



ПРАВИТЕЛЬСТВО
МОСКВЫ



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ





ПРАВИТЕЛЬСТВО
МОСКВЫ



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ

Анализ результатов ГИА-11 по иностранным языкам в 2022 году

Спичко Н.А.,
председатель РПК ГИА-11
по иностранным языкам

Количество участников ЕГЭ по иностранным языкам

2020 г.		2021 г.		2022 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
18980	28,08%	21136	27,22%	21959	28,09%

2022				
Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Испанский язык	Китайский язык
22285	246	276	128	91

Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.



Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Участников, набравших балл	г. Москва		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
ниже минимального балла, %	0,40	0,49	0,62
от 61 до 80 баллов, %	39,86	31,3	29,57
от 81 до 99 баллов, %	41,03	52,02	51,98
100 баллов, чел.	14	56	79
Средний тестовый балл	73,86	77,17	76,64

Средний процент выполнения заданий по разделам. Аудирование. Чтение.

Номер задания в КИМ	Раздел	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
1	Аудирование	Б	81,54
2		П	86,16
3		В	83,11
4		В	96,33
5		В	81,81
6		В	93,68
7		В	77,72
8		В	77,52
9		В	89,33
10	Чтение	Б	89,45
11		П	85,35
12		В	79,23
13		В	81,61
14		В	79,96
15		В	51,32
16		В	70,15
17		В	78,03
18		В	68,85



Средний процент выполнения заданий по разделам. Грамматика и лексика.

Номер задания в КИМ	Раздел	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
19	Грамматика и лексика	Б	83,09
20		Б	64,01
21		Б	67,05
22		Б	91,43
23		Б	53,41
24		Б	73,44
25		Б	65,44
26		Б	80,88
27		Б	94,20
28		Б	58,17
29		Б	84,83
30		Б	75,90
31		Б	81,02
32		В	72,03
33		В	51,53
34		В	87,23
35		В	83,87
36		В	68,06
37		В	72,46
38		В	69,42



Типичные проблемы

- Неперенос ответа в поле «Замена ошибочных ответов на задания с кратким ответом» (переносится только номер)
- Перенос правильного ответа в поле замены под другим номером.
Например,
 - unpredictable (правильный ответ, но на задание 30)
 - childhood (правильный ответ, но на задание 27)
 - told (правильный ответ, но на задание 24).73 участника дали «неверные» ответы.
- Неперенос ответов в бланк заданий. Около 100 участников не написали ответы на задания 32-38.
- Неверное оформление ответов.
Например, в задании 2 надо указать 7 цифр.
40 участников написали 6 цифр (пропущена первая цифра – 0 баллов).



Типичные ошибки

Раздел «Грамматика и лексика»

- Задание 19 «Many people enjoy 19 _____ DO
Неверные ответы: todo (104), does (70), do (68), did (64).
- Задание 20 – under their _____ FOOT
Неверные ответы: foots (174), feets (38)
- Задание 21 «If it's warmer, you _____ NOT CAN
hear it”
Неверные ответы: couldnot (1530), willnotcan (171)
- Задание 25 «they hoped they _____ (BE) able to grow
spaghetti in the UR”
Неверные ответы: will be (333), are (289), would (93),
had been (68), have been (51)



Рекомендации

- Обратить внимание обучающихся на заполнение бланков ответов.
- Тренировать обучающихся в употреблении лексико-грамматических явлений в связных текстах
- Обучать самоконтролю (поиск собственных ошибок в тексте, особенно орфографических и пунктуационных)

Средний процент выполнения заданий по разделам. Письменная речь

39 К1	Электронное письмо	Б	89,47
39 К2		Б	91,28
39 К3		Б	60,8
40 К1	Письменное высказывание на основе диаграммы/таблицы	В	72,82
40 К2		В	72,86
40 К3		В	73,28
40 К4		В	52,67
40 К5		В	71,45

Типичные ошибки в задании 39

- Участники не поняли фразу I've passed all my school exams at last..., которая означает, что друг получил положительные результаты, поэтому вопрос "Когда ты получишь результаты? **не принимался.**
- Превышение объёма текста.
- Нарушения в делении на абзацы (включение выражения надежды на последующие контакты в абзац с вопросами другу; фраза "I want to answer your questions" должна быть во втором абзаце).
- Нет логических переходов от одного абзаца к другому.
- Указание адреса отправителя и/или даты считается одной ошибкой в организации текста
- Многочисленные языковые ошибки.

Типичные ошибки в задании 40

Автор пишет, что:

- сам составил таблицу/диаграмму,
- не упоминает или искажает детали опроса (страна, круг респондентов),
- проект «коллективный», пишет «мы», а не «я».

Аспект 1 не раскрыт, так как автор не упоминает проект, не говорит о его цели, не упоминает его тему, не упоминает социологический опрос.

Типичные ошибки в задании 40

Автор:

- допускает фактическую ошибку (пишет «в таблице/диаграмме» вместо «в диаграмме/таблице»),
- не приводит ни одной цифры, а даёт только словесное описание (“the majority”, “the least”, “many respondents”), автор приводит ошибочные факты из таблицы/ диаграммы.
- В Аспекте 3 автор не приводит сравнение данных.
- В Аспекте 4 автор приводит проблему, не соответствующую заданию (нужно было выявить проблему, связанную с просмотром каналов YouTube, а участники писали о проблеме использования интернета).

Типичные ошибки в задании 40

В аспекте 5 автор не выражает свое мнение.

Кроме этого:

- числа пишутся словами,
- при описании результатов используется то настоящее, то прошедшее время
- идет ссылка на таблицу (in the table below), хотя в тексте нет таблицы,
- союзы But, And, Because используются в начале абзаца
- связка Firstly используется без последующего использования
- связки Secondly.

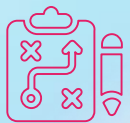
Рекомендации



Внимательно ознакомиться с Методическими рекомендациями на сайте fipi.ru



Учить внимательно читать задание и указания к нему.



Вспомнить с обучающими правила оформления письма и письменного высказывания.



Учить перечитывать письменное высказывание после написания для самоконтроля.



Учить НЕ ПИСАТЬ два варианта письма или письменного высказывания.

Статистика выполнения заданий устной части (на примере ОВ)

Номер задания	% выполнения задания
1У	83
2У	68
3У	61
4К1	70
4К2	81
4К3	51

Типичные ошибки в устной части

- В задании 2 вопрос **не принимается**, если по содержанию не отвечает поставленной задаче. "Do you have activities in the club? Is there a timetable?" (не может быть клуб без занятий и расписания),
- Вопрос **не принимается**, если не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса. ("How many members are in the club?"),
- Сокращённый вопрос "What about the timetable?.." **не принимается**.
- Вопрос **не принимается**, если содержит лексическую ошибку "How old should I be to enjoy (вместо join) your club? "

Типичные ошибки в устной части

- В задании 4 вместо голосового сообщения другу с обоснованием выбора иллюстраций к проектной работе даётся описание/сравнение двух фотографий (даётся ответ на задание прежнего формата).
- В последнем пункте плана вместо выбора одной из двух опций, участник выбирает третью.
- Отсутствует вступление и/или заключение.
- Участник путано излагает свою точку зрения.
- Участник неправильно распределяет время.

Рекомендации



Учить внимательно читать задание, обращая внимание на видовременные формы глагола (следует раскрывать пункты плана в том времени, в котором запрашивается информация).



Тренировать обучающихся в выполнении заданий устной части, не используя заметки (устно).



Учить обращать внимание на собственные языковые ошибки.

Рекомендации



Выбирать учебники, в которых формируют стратегии выполнения заданий в формате ЕГЭ по английскому языку



Расширять словарный запас участников



Развивать коммуникативную компетенции во всех её составляющих, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на английском языке

Рекомендации

При планировании подготовки учащихся к ЕГЭ следует внимательно ознакомиться с документами, определяющими саму процедуру экзамена.

При планировании изучения иностранных языков в предвыпускных классах необходимо предусмотреть повторительно-обобщающие уроки в последней четверти.

При составлении программы занятий учителям иностранных языков следует ознакомиться с основными трудностями, которые выявили результаты экзамена 2022 году.

Изучить проект модели КИМ ЕГЭ по иностранным языкам 2023 года.



Рекомендации

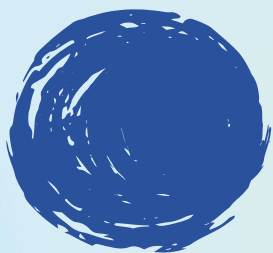
Шире применять следующие приемы:

- вовлекать учащихся в проблемные дискуссии
- парная, групповая форма работы на уроке
- мозговой штурм
- применять технологию "кейс-стади"
- ситуационно-ролевая игра.

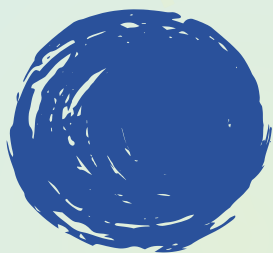


Город – на службе качеству образования выпускников

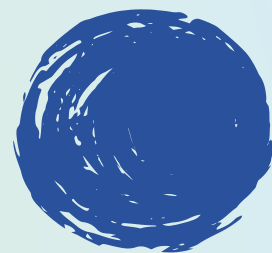
Московский центр качества образования
организует и проводит независимые диагностики:



Предметные



Метапредметные



В формате ЕГЭ и ОГЭ

Работаем комплексно:

- своевременно выявляем дефициты школьников;
- составляем методические рекомендации для педагогов по преодолению выявленных дефицитов;
- даём возможность для корректирующих диагностических процедур;
- в целом через диагностики повышаем качество столичного образования.