

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников города Москвы с разными уровнями предметной подготовки по предмету «Английский язык» (письменная часть)

При организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки необходимо учитывать разные уровни сложности заданий, которые выполняют школьники для формирования и проверки одних и тех же умений, и навыков. А также шире использовать групповую, парную, игровую форму работы, метод проектов. Также рекомендуется регулярно проводить диагностические мероприятия, используя дифференцированные задания, индивидуально выявлять дефициты, пробелы в знаниях, основываясь на кодификатора ЕГЭ.



У школьников с низким уровнем подготовки необходимо регулярно совершенствовать базовые умения и навыки, более тщательно разбирать типичные ошибки и регулярно повторять материал, совершенствовать умения смыслового чтения, расширять словарный запас учащихся, языковые навыки в продуктивных видах речевой деятельности.

Необходимо предлагать задания, которые в первую очередь формируют базовые умения чтения и аудирования и базовые лексико-грамматические навыки. Необходимо регулярно повторять материал, особенно грамматические правила, ориентируясь на кодификатора ЕГЭ, выявляя темы, которые усвоены недостаточно хорошо, совершенствовать словарный запас учащихся, формировать компенсаторную компетенцию.



У школьников со средним уровнем подготовки необходимо совершенствовать умения применять стратегии выполнения заданий разделов «Аудирование» и «Чтение», совершенствовать лексико-грамматические навыки в коммуникативно-значимом контексте, языковые навыки в продуктивных видах речевой деятельности и расширять словарный запас.

Необходимо предлагать задания, которые помогают совершенствовать умения аудирования и чтения с разной глубиной понимания информации, лексико-грамматические задания с анализом коммуникативно-значимого контекста, анализировать языковые ошибки в продуктивных видах речевой деятельности. Рекомендуется скорректировать учебные программы, обращая внимания на темы из кодификатора, которые усвоены недостаточно хорошо, регулярно повторять и контролировать усвоение изученного материала.



У школьников с высоким уровнем владения языком необходимо совершенствовать умения выполнять задания высокого уровня сложности с анализом типичных ошибок, а также совершенствовать умения в продуктивных видах речевой деятельности и лексико-грамматические навыки в коммуникативно-значимом контексте. Большое значение имеет повторение пройденного материала, даже базового уровня сложности.