

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников города Москвы с разными уровнями предметной подготовки по предмету «Английский язык» (устная часть)

При организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки необходимо учитывать разные уровни сложности заданий, которые выполняют школьники для формирования и проверки одних и тех же умений, и навыков. А также шире использовать групповую, парную, игровую форму работы, метод проектов.



Также рекомендуется регулярно проводить диагностические мероприятия, используя дифференцированные задания, индивидуально выявлять дефициты, пробелы в знаниях, основываясь на кодификатор ЕГЭ.

Для учащихся с низким и средним уровнем подготовки необходимо развивать умения самоконтроля, учить читать вслух, задавать вопросы в соответствии с коммуникативным заданием и с правильным порядком слов, использовать правильные грамматические структуры, правильно выбирать лексические единицы, учить спонтанно отвечать на вопросы, контролируя языковое оформление предложений, учить внимательно читать задание. Также для учащихся со средним уровнем подготовки дополнительно необходимо корректировать грамматическое оформление высказывания и контролировать время выполнения заданий.

Для учащихся с высоким уровнем подготовки также необходимо развивать умения самоконтроля, задавать вопросы в соответствии с коммуникативным заданием, корректировать употребление грамматических структур, правильно выбирать лексические единицы, учить спонтанно отвечать на вопросы, контролируя языковое оформление предложений, учить внимательно читать задание.