

## Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Английский язык» (письменная часть) для всех обучающихся города Москвы

При организации преподавания английского языка необходимо выбирать УМК, задания в которых формируют стратегии выполнения заданий в формате ЕГЭ по английскому языку, расширять словарный запас участников, развивать коммуникативную компетенции во всех её составляющих, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на английском языке, с учётом следующих концептуальных подходов:

- деятельностный (доминирующие принципы: приоритет речевой деятельности, функциональность, активность);
- личностно-ориентированный (доминирующие принципы: индивидуализация, дифференциация, доступность);
- компетентностный (доминирующие принципы: научность, интеграция, межкультурное взаимодействие, межпредметная координация);
- коммуникативно-когнитивный (доминирующие принципы: коммуникативность, когнитивность, сознательность, мотивация, отбор языковых элементов на основе частотности, отбор речевых моделей на основе образцовости);
- культуросообразный (доминирующие принципы: соизучение языка и культуры, диалог культур);
- текстоцентрический (доминирующие принципы: аутентичность, соотнесённость с предметным содержанием);
- интегративный (доминирующие принципы: комплексность, взаимосвязанность структурных элементов, взаимосвязанность коммуникативных умений и языковых навыков).



Указанные подходы в обучении смогут повысить мотивацию учащихся, ориентировать их на самостоятельную активную деятельность в изучении английского языка, что повысит результативность обучения и успешность на экзаменах.

Необходимо шире применять в учебном процессе следующие технологии: технология развития критического мышления (для выполнения развёрнутых заданий продуктивных видах речевой деятельности):.

- проектная технология (для совершенствования умений работать с разными видами информации и интерпретировать представленную информацию);
- технология развивающего обучения (для поиска разных способов решения задач, что поможет участникам совершенствовать умения применения стратегий для выполнения заданий);
- технология проблемного обучения (для активизации самостоятельной деятельности учащихся);
- кейс-технология (для развития критического мышления)
- технология дифференцированного обучения (для эффективного обучения детей с разными способностями).

Рекомендуется шире применять следующие методики:

- обучение, ориентированное на выполнение коммуникативной задачи с анализом выполнения заданий
- метод проектов с тщательным анализом выполнения работы, обращая внимания на языковые средства при выполнении работы;
- предметно-языковое интегрированное обучение, то есть изучение других предметов по средствам английского языка.

Рекомендуется шире применять следующие приемы:

- парная, групповая форма работы на уроке;
- мозговой штурм;
- ситуационно-ролевая игра



Указанные методики, технологии и средства обучения помогут мотивировать учащихся, создавать ситуации реального общения, совершенствовать умения в продуктивных видах речевой деятельности, в том числе умения неподготовленной устной речи.



Необходимо повышать эффективность использования учебного времени за счет снижения доли репродуктивной деятельности учащихся в пользу активных рассуждений, анализа данных, обсуждения проблемных ситуаций, обеспечивать индивидуализацию, вариативность обучения,

активизировать познавательную активность за счет систематического проектирования ситуаций успеха и ведения непрерывного учебного поиска.



При подготовке к заданиям, проверяющим умения в рецептивных видах речевой деятельности, необходимо изучать форматы заданий, совершенствовать стратегии выполнения заданий с учётом разной глубины проникновения в тексты (просмотровое чтение, поисковое чтение, изучающее чтение), развивать активный и пассивный словарные запасы участников.



При подготовке к заданиям раздела «Грамматика и лексика» необходимо развивать грамматические и лексические навыки на связанных текстах, анализировать употребление грамматических конструкций в текстах, развивать навыки правильно использовать лексические единицы в контексте с учётом их сочетаемости

При подготовке к выполнению заданий раздела «Письменная часть» рекомендуется: анализировать инструкции; учить давать полные и точные ответы на вопросы; учить запрашивать информацию в рамках предложенной коммуникативной задачи; правильно отбирать средства логической связи; учить соблюдать формат личного электронного письма; анализировать типичные ошибки обучающихся. При подготовке к заданию 40 рекомендуется учить анализировать статистические данные, формулировать проблемы в рамках предложенной коммуникативной ситуации, эксплицитно выражать своё мнение, анализировать языковые ошибки в продуктивных видах речевой деятельности.

Необходимо привить следующие навыки:

- работы со словарём, расширение словарного запаса;
- внимательное чтение инструкции, чтобы понять коммуникативную задачу, и выполнение инструкции;
- самоконтроль;
- правильное распределение времени и планирование деятельности;
- критическое мышление.

Указанные навыки помогут учащимся грамотно применять стратегии выполнения заданий и правильно распределить время на выполнение заданий, правильно заполнять бланк ответов № 1, успешно применять навыки самоконтроля на экзаменах.