

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Английский язык» (устная часть) для всех обучающихся города Москвы

При организации преподавания английского языка необходимо выбирать УМК, задания в которых формируют стратегии выполнения заданий в формате ЕГЭ по английскому языку, расширять словарный запас участников, развивать коммуникативную компетенции во всех её составляющих, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на английском языке, с учётом следующих концептуальных подходов:

- деятельностный (доминирующие принципы: приоритет речевой деятельности, функциональность, активность);
- личностно-ориентированный (доминирующие принципы: индивидуализация, дифференциация, доступность);
- компетентностный (доминирующие принципы: научность, интеграция, межкультурное взаимодействие, межпредметная координация);
- коммуникативно-когнитивный (доминирующие принципы: коммуникативность, когнитивность, сознательность, мотивация, отбор языковых элементов на основе частотности, отбор речевых моделей на основе образцовости);
- культуросообразный (доминирующие принципы: соизучение языка и культуры, диалог культур);
- текстоцентрический (доминирующие принципы: аутентичность, соотнесённость с предметным содержанием);
- интегративный (доминирующие принципы: комплексность, взаимосвязанность структурных элементов, взаимосвязанность коммуникативных умений и языковых навыков).



Необходимо обращать внимание на спонтанную устную речь и разбирать ошибки учащихся.

Указанные подходы в обучении смогут повысить мотивацию учащихся, ориентировать их на самостоятельную активную деятельность в изучении английского языка, что повысит результативность обучения и успешность на экзаменах.

Необходимо шире применять следующие технологии:

- технология развития критического мышления (для выполнения развёрнутых заданий продуктивных видах речевой деятельности)
- проектная технология (для совершенствования умений работать с разными видами информации и интерпретировать представленную информацию);
- технология развивающего обучения (для поиска разных способов решения задач, что поможет участникам совершенствовать умения применения стратегий для выполнения заданий);
- технология проблемного обучения (для активизации самостоятельной деятельности учащихся);
- кейс-технология (для развития критического мышления)
- технология дифференцированного обучения (для эффективного обучения детей с разными способностями).

Рекомендуется шире применять следующие методики:

- обучение, ориентированное на выполнение коммуникативной задачи с анализом выполнения заданий
- метод проектов с тщательным анализом выполнения работы, обращая внимания на языковые средства при выполнении работы;
- предметно-языковое интегрированное обучение, то есть изучение других предметов по средствам английского языка.





Рекомендуется шире применять следующие приемы:

- парная, групповая форма работы на уроке;
- мозговой штурм;
- ситуационно-ролевая игра.



Рекомендуется записывать устную речь школьников на электронные носители, прослушивать ее, анализировать и корректировать ответы. Большую роль играет также участник в тренировочных мероприятиях (тренировочные экзамены и диагностика в формате ЕГЭ в ЦНД).



Указанные методики, технологии с средства обучения помогут мотивировать учащихся, создавать ситуации реального общения, совершенствовать умения в продуктивных видах речевой деятельности, в том числе умения неподготовленной устной речи.

Для успешного выполнения заданий необходимо:

- совершенствовать умения самоконтроля;
- учить внимательно читать и анализировать задания;
- выражать своё мнение с учётом коммуникативной ситуации общения;
- контролировать время выполнения заданий;
- учить применять различные коммуникативные стратегии;
- помогать учащимся развивать умения в разных видах речевой деятельности на основе разнообразных заданий;
- повторять правила образования вопросов;
- повторять порядок слов в предложении;
- повторять видовременные формы глаголов и правила употребления прилагательных и наречий, а также правила употребления артиклей;
- совершенствовать лексико-грамматические навыки в неподготовленной устной речи;
- учить правильно употреблять лексические единицы в зависимости от сочетаемости и контекста;
- совершенствовать фонетические навыки.