

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Химия» для всех обучающихся города Москвы

При организации преподавания химии педагогическому составу рекомендуется:

- 1) проанализировать усвоение тем в предыдущем году и выявить наименее усвоенные обучающимися элементы содержания, организовывать работу по повторению учебного материала, уделяя внимание систематизации и обобщению знаний;
- 2) сформулировать темы, которые необходимо повторить в начале учебного года, определить способы выявления наименее усвоенных элементов содержания;
- 3) провести входную диагностику с анализом изменений в программе, выявлением тем, изучение которых в предыдущем учебном году было сокращено по каким-либо причинам;
- 4) особое внимание уделить повторению курса органической химии, более детально рассматривая специфические свойства отдельных представителей различных классов органических веществ;
- 5) осуществлять проведение реального химического эксперимента по всей программе химии.

При организации образовательного процесса необходимо увеличить количество реально проводимого лабораторного эксперимента, обращая особое внимание на качественные реакции и признаки протекания реакций.



Использование *технологии проектной деятельности* может помочь подготовить обучающихся к сдаче ЕГЭ, особенно если проектная работа будет включать химический эксперимент и результаты его выполнения. Желательно ввести в систему обучения на постоянной основе *метод проблемного обучения*, применение которого поможет развить у обучающихся способность находить и анализировать нужную информацию.



Кейс-технологии развивают у учащихся умение находить решение проблем. Личностно-ориентированный подход позволит, учитывая возможности и потребности учащегося, ориентировать его на практическое использование навыков.

Универсальные учебные действия являются составляющей метапредметных планируемых результатов. Развитию предметных и метапредметных умений поможет увеличение количества практических и лабораторных работ с выполнением реального, а не виртуального эксперимента.

Необходимо увеличивать количество заданий, формирующих у обучающихся такие общеучебные умения, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема), выявление причинно-следственных связей между составом, строением, свойствами и способами получения конкретных веществ. Сочетание урочной и внеурочной деятельности при обучении химии позитивно повлияет на подготовку обучающихся к сдаче экзамена.

При подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ для ликвидации выявленных дефицитов необходимо обратить особое внимание на следующие темы:

- прогнозирование влияния различных факторов на скорость химической реакции и смещение химического равновесия;
- зависимость свойств веществ от их состава и строения;
- подбор структурной формулы, отражающей порядок связи и взаимное расположение заместителей и функциональных групп при решении задач на определение формулы вещества;
- мысленный эксперимент по распознаванию и идентификации важнейших неорганических и органических веществ на уровне качественных реакций.
- решение комбинированных задач на определение массовой доли вещества в растворе.

Для успешной сдачи ЕГЭ обучающиеся должны обладать определенными навыками, прежде всего, навыками самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности.

Для достижения этого необходимо:

- учитывая содержание КИМ ЕГЭ, использовать практико-ориентированные задания и задания на комплексное применение знаний из различных разделов курса химии;
- на уроках акцентировать внимание обучающихся на вопросах, связанных с методикой оценивания ответов;
- формировать химические понятия на протяжении всего курса химии, а не точечно;
- использовать моделирование, изучать вещества во взаимосвязи их строения, свойств и применения;
- анализировать химическую информацию, представленную в тексте задания;
- формировать навык по проведению химического эксперимента.