

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников города Москвы с разными уровнями предметной подготовки по предмету «Французский язык» (письменная часть)

В работе по подготовке к ЕГЭ учащихся с разным уровнем подготовки требуется дифференцированный подход на разных этапах урока. Большое внимание уделять содержательному раскрытию учебного материала. Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений в различных ситуациях. Формировать умения учащихся работать с материалом различной степени сложности.



Наряду с традиционными методами и формами проверки знаний, умений и навыков учащихся включать тестовые формы контроля, используя проверочные тесты, сравнимые с КИМами, по различной тематике заданий и включающие различные по форме задания (с выбором ответов, с краткой записью ответа, с развернутым ответом).

Применять уровневую дифференциацию учащихся: различным по уровню подготовленности учащимся в ходе обучения ставить посильные учебные задачи и добиваться их выполнения с помощью различных дидактических средств (наглядных пособий, раздаточных материалов и МЭШ), различных современных технологий (в частности, групповыми формами работы, средствами лично – ориентированной педагогики).

Продумать элементы самоконтроля и научить выпускников оценивать полученные при решении результаты. Систематизировать знания учащихся по темам. На каждом уроке систематически повторять изученное ранее параллельно с изучением нового материала. Домашние задания должны быть подобраны для каждого уровня учащихся различной степени сложности (слабых, средних и сильных).

Для учащихся с низким уровнем подготовки необходимо акцентировать внимание на улучшении выполнения заданий на понимание основного содержания прослушанного текста (задание 1), понимание запрашиваемой информации (задание 2), понимание основного содержания текста (задание 10), понимание структурно- смысловых связей в тексте (задание 11), грамматических и лексико-грамматических заданий (19-31), написание личного электронного письма (задание 39).

Для учащихся со средним и высоким уровнем подготовки необходимо акцентировать внимание на улучшении выполнения заданий высокого уровня: полного понимания текста (задания 3-9, 12-18), письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы (задание 40); базового уровня: лексико-грамматических задания (19-31).