

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников города Москвы с разными уровнями предметной подготовки по предмету «Французский язык» (устная часть)



В работе по подготовке к ЕГЭ учащихся с разным уровнем подготовки требуется дифференцированный подход на разных этапах урока. Большое внимание уделять содержательному раскрытию учебного материала.

Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений в различных ситуациях.

Формировать умения учащихся работать с материалом различной степени сложности.

Применять уровневую дифференциацию учащихся: различным по уровню подготовленности учащимся в ходе обучения ставить посильные учебные задачи и добиваться их выполнения с помощью различных дидактических средств (наглядных пособий, раздаточных материалов и МЭШ), различных современных технологий (в частности, групповыми формами работы, средствами личностно – ориентированной педагогики). Продумать элементы самоконтроля и научить выпускников оценивать полученные при решении результаты. Систематизировать знания учащихся по темам. На каждом уроке систематически повторять изученное ранее параллельно с изучением нового материала. Домашние задания должны быть подобраны для каждого уровня учащихся различной степени сложности (слабых, средних и сильных).

Для учащихся с низким уровнем подготовки необходимо акцентировать внимание на улучшении выполнения заданий по чтению вслух (задание 41), по построению условного диалога-расспроса (задание 42), участию в диалого-интервью (задание 43).

Для учащихся со средним уровнем подготовки необходимо акцентировать внимание на улучшении выполнения заданий высокого уровня: монологическое высказывание (задание 44); базового уровня: диалог-расспрос (задание 42).

Для учащихся с высоким уровнем подготовки необходимо акцентировать внимание на улучшении выполнения заданий высокого уровня: (монологическое высказывание (задание 44); и доведении результативности до 100% в задании базового уровня: диалог-расспрос (задание 42).