

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Французский язык» (письменная часть) для всех обучающихся города Москвы



При организации обучения французскому языку педагогический состав должен ориентироваться на требования к ФГОС к предметным, личностным и метапредметным результатам, примерную основную образовательную программу.

В процессе обучения следует уделять большее внимание заданиям на аудирование для выработки навыка восприятия речи на слух, выполнять упражнения на аудирование регулярно, используя аутентичные аудиоматериалы. Рекомендуется уделять внимание расширению лексического запаса, многозначности слов, изучению синонимов и антонимов, являющихся важными для выполнения лексических заданий и понимания текстов; регулярно выполнять задания на словообразование и совершенствование грамматических умений.

Для развития предметных и метапредметных умений рекомендуется:

- применять различные стратегии прослушивания текста в зависимости от поставленной задачи;
- делать аудиозаписи ответов, прослушивать и анализировать их;
- стараться контролировать время высказывания, используя любой таймер, а также обычные или песочные часы;
- использовать типы текстов, соответствующие ЕГЭ: короткие статьи из периодической печати (или отрывки статей) информационного характера; тексты научно-популярного и публицистического характера; публицистический или художественный текст;
- включить в учебный процесс упражнения и задания для усвоения и тренировки в употреблении грамматического материала, заменять упражнения на подстановку аналогичных форм на упражнения, требующие анализа и выявления связей между явлениями;
- использовать упражнения, направленные на овладение на анализ, синтез, обобщение, выстраивание логической цепочки и др. для создания связного текста.;
- шире использовать в процессе подготовки учащихся к ЕГЭ методические рекомендации ФИПИ, материалы из открытого банка заданий ФИПИ, методические рекомендации, ежегодно публикуемые в аналитическом отчете ПК по результатам ЕГЭ.



Для ликвидации выявленных дефицитов при выполнении различных заданий необходимо точно отрабатывать следующие аспекты:

- отделять главную информацию от второстепенной; факты от мнений;
- понимать причинно-следственные связи;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание смысла текста;
- использовать языковую догадку;
- игнорировать ненужную информацию;
- извлекать из текста полную и точную информацию;
- структурно оформлять личное письмо в соответствии с нормами письменного этикета в электронной переписке;
- создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе;
- таблицы/диаграммы в предложенной ситуации работы над проектом;
- понимать информацию, представленную в виде таблицы/диаграммы, и описывать ее;
- проводить сравнение представленных фактов;
- выявлять проблемы в обозначенной сфере и предлагать их решение;
- выражать письменно собственное мнение/суждение по предложенному аспекту темы проектной работы.



Необходимо прививать учащимся навыки:

- тренировать навыки неподготовленной, спонтанной речи;
- внимательно читать задание и выделять ключевые вопросы, которые должны быть отражены в работе;
- планировать работу в соответствии с поставленной задачей;
- извлекать из текста необходимую информацию;
- понимать структурно-смысловые связи в тексте;
- извлекать из текста полную и точную информацию;
- уделять внимание употреблению средств логической связи;
- написания работы заданного объёма;
- самоконтроля, обращая внимание учащихся на необходимость сосредоточить внимание при проверке работы на тех проблемных областях, где, как правило, допускается больше всего ошибок: порядок слов, формы глаголов, употребление местоимений, артиклей, предлогов, пунктуационные знаки;
- приучать учащихся соблюдать хронометраж при выполнении всех разделов экзаменационной работы.