

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Французский язык» (устная часть) для всех обучающихся города Москвы



При организации обучения французскому языку педагогический состав должен ориентироваться на требования к ФГОС к предметным, личностным и метапредметным результатам, примерную основную образовательную программу.



В процессе обучения следует уделять большее внимание заданиям на чтение текста вслух с соблюдением фонетической стороны речи и техники чтения, демонстрируя понимание его содержания; включить в учебный процесс задания на построение условного диалога-расспроса – задавать вопросы на основе визуальной рекламы и опорных слов; внести в работу на уроке задания на участие в условном диалоге-интервью – отвечать на вопросы интервьюера, в том числе, выражая своё мнение по обсуждаемой теме; предлагать задания на построение устного высказывания и использование средств логической связи; регулярно выполнять задания на совершенствование грамматических умений.



Для развития предметных и метапредметных умений рекомендуется:

- применять различные стратегии прослушивания текста в зависимости от поставленной задачи;
- использовать типы текстов, соответствующие ЕГЭ для отработки чтения вслух;
- включить в учебный процесс упражнения и задания для усвоения и тренировки в употреблении грамматического материала, заменять упражнения на подстановку аналогичных форм на упражнения, требующие анализа и выявления связей между явлениями;
- использовать упражнения, направленные на овладении на анализ, синтез, обобщение, выстраивание логической цепочки и др. для создания связного текста;
- шире использовать в процессе подготовки учащихся к ЕГЭ методические рекомендации ФИПИ, материалы из открытого банка заданий ФИПИ, методические рекомендации, ежегодно публикуемые в аналитическом отчете ПК по результатам ЕГЭ.

Для ликвидации выявленных дефицитов необходимо точно отрабатывать следующие аспекты:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- понимать причинно-следственные связи;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание смысла;
- использовать языковую догадку;
- игнорировать ненужную информацию;
- структурно оформлять высказывание;
- проводить сравнение представленных иллюстраций, фактов;
- выражать устно собственное мнение/суждение по предложенному аспекту темы проектной работы

Необходимо прививать учащимся следующие навыки:

- внимательно читать задание и выделять ключевые вопросы, которые должны быть отражены в работе;

- планировать работу в соответствии с поставленной задачей;

- извлекать необходимую информацию;

- уделять внимание употреблению средств логической связи;

- строить высказывание заданного объёма;

- самоконтроля, обращая внимание учащихся на необходимость сосредоточить внимание на тех проблемных областях, где, как правило, допускается больше всего ошибок: порядок слов, формы глаголов, употребление местоимений, артиклей, предлогов, пунктуационные знаки;

- приучать учащихся соблюдать хронометраж при выполнении всех разделов экзаменационной работы.