

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников города Москвы с разными уровнями предметной подготовки по предмету «География»



Подход необходимый для введения в организацию дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.

Обязательным является введение базового уровня подготовки по учебному предмету. В базовый уровень включаются те знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся. Поэтому значительная часть времени уделяется их отработке на основе блочной подачи материала. Деление его на части осуществляется учителем мысленно и ставит при этом цель сформировать у школьников систему способов деятельности с учетом индивидуальных черт учащихся. Критерием деления является доступность содержания учебного материала.

Таким образом, базовый уровень становится основой для дифференциации и индивидуализации учебного материала. Совокупность планируемых результатов обучения должна быть заранее известна и понятна школьникам, реально выполнима абсолютным их большинством. Базовый уровень раскрывается через репродуктивный и конструктивно-описательный подуровни усвоения системы знаний, умений и навыков. Конструктивно-аналитический и творческий подуровни применяются при повышенном уровне подготовки учащихся.

Дифференцированная организация занятий для обучающихся с низким уровнем подготовки.

Эффективнее всего **учащимся с низким уровнем подготовки** предлагать репродуктивные задания. Но при этом детям с низким уровнем обучаемости даются задания с элементами творчества, в которых нужно применить знания в измененной учебной ситуации.

Дифференцированная организация занятий для обучающихся со средним уровнем подготовки.

Обучающимся со средним уровнем подготовки предлагаются репродуктивные творческие задания. При этом детям со средним уровнем даются задания с элементами творчества, творческие задания на применение знаний в новой ситуации.

Дифференцированная организация занятий для обучающихся с высоким уровнем подготовки.

Обучающимся с высоким уровнем подготовки предлагаются репродуктивные творческие задания. При этом детям с высоким уровнем даются задания с элементами творчества, творческие задания на применение знаний в новой ситуации (новых ситуациях).