

## Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «История» для всех обучающихся города Москвы

Залогом успешной сдачи любого экзамена является достаточно полное представление о целях и задачах его проведения, а также о модели самого экзамена. Именно поэтому нельзя забывать о необходимости ознакомления той части учащихся, которые выбрали ЕГЭ по истории, с нормативными актами Федерального института педагогических измерений, не только с демоверсией, но также со спецификацией и кодификатором. Продуктивным это ознакомление будет только под контролем учителя, так как методический аппарат может оказаться достаточно сложным для самостоятельного освоения этих документов выпускниками школ.



Важнейшим фактором успешной подготовки учащихся, на наш взгляд, является также грамотно организованное повторение пройденного материала. Это важно, так как при переходе на линейную систему преподавания истории многие темы средневековой истории Руси изучаются довольно поверхностно, на том уровне, который доступен для учащихся 6-7 класса. И только повторение позволяет вернуть эту информацию в активное познавательное пространство старшеклассников и теоретически осмыслить ранее изученный материал, связав его с данными курса всеобщей истории.



В процессе преподавания истории невозможно совершенно отказаться от использования заданий репродуктивного типа, например, тестов с закрытым перечнем ответов. В то же время мы хотели бы обратить внимание на необходимость повышения в процессе подготовки к ЕГЭ роли заданий творческого типа. Большинство традиционных форм проверки знаний учащихся - устный и письменный опрос, исторический диктант и др. - предоставляют возможность привлечь учащихся к формулированию самих вопросов и переводу фронтальной проверки знаний в режим взаимной проверки и самопроверки. На наш взгляд, это позволит сформировать необходимый психологический настрой у учащихся, позволит им лучше познакомиться с методикой составления заданий, а значит, и с механизмом формулирования правильного ответа. В особенности это касается подготовки к выполнению заданий с развернутым ответом.



Несмотря на то, что сочинение в 2022 году не было включено в КИМ ЕГЭ по истории, можно рекомендовать сохранить эту форму деятельности в процессе преподавания истории. Совершенно не обязательно брать темы, ранее использовавшиеся на ЕГЭ (характеристика эпохи или исторический портрет). Сочинение может быть посвящено какой-то проблемной теме, что, с одной стороны, будет способствовать формированию целостного представления об определенной эпохе истории России, а с другой - подготовит учащихся к заданиям, направленным на определение причинно-следственных связей и работу с исторической терминологией.



Наиболее проблемными, с точки зрения результатов усвоения, и в значительной степени востребованными на ЕГЭ, а значит, предполагающими существенное внимание со стороны преподавателей, можно считать такие комплексные темы, как «Смутное время», «Реформы Петра I», «Движение декабристов», «Первая мировая война», «Россия в 1917 году», «Великая Отечественная война».

Кроме развития навыков работы с историческим источником, исторической картой, отработки умения формулировать собственную точку зрения и аргументировать ее, нельзя забывать и о патриотическом воспитании учащихся. Именно оно рождает настоящий интерес к прошлому своей страны, а значит - мотивирует учащихся к более полному и глубокому изучению истории России.