

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников города Москвы с разными уровнями предметной подготовки по предмету «История»



Более успешному усвоению учащимися материалов, необходимых для подготовки к сдаче ЕГЭ по истории, может способствовать внедрение и развитие дифференцированного обучения учащихся с разным уровнем изначальной подготовки. Способствовать этому может проведение входного контроля (в начале 10 и 11 классов) с тем, чтобы в максимальной степени выявить образовательные дефициты, которые необходимо устранить для успешной сдачи ЕГЭ.

Обучающиеся с низким уровнем подготовки в первую очередь нуждаются в исчерпывающем списке учебных материалов, с освоением которых они должны справиться. Эти материалы могут быть представлены в формате зачетных листов (содержащих основные события, имена и термины) с тем, чтобы по материалам этих листов был проведен устный зачет. Эффективность отработки представленного материала повышается при разделении зачетных листов на части, соответствующие разделам курса истории (отдельные листы, например, для IX-XVI вв., XVII-XVIII вв., XIX века и XX века). Методика описана в следующем источнике: Зарапин Р.В. Зачетные листы как форма итоговой проверки знаний учащихся по истории (из опыта преподавания курса истории Древнего мира) // Труды Историко-архивного института. Т.39. М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2012.

Учащиеся со средним уровнем подготовки, как свидетельствуют результаты ЕГЭ по истории 2022 года, нуждаются в дополнительной отработке заданий по тексту (в формате заданий 13 и 16), формировании навыков проведения причинно-следственных связей (задание 17), проведении тренингов по отработке заданий на формулирование определений.

Учащиеся с высоким уровнем подготовки смогут повысить свои результаты при обращении более пристального внимания на задания, связанные с аргументацией, в первую очередь с использованием материалов всеобщей истории (по темам, параллельным с курсом истории России).