

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников города Москвы с разными уровнями предметной подготовки по предмету «Испанский язык» (письменная часть)

Дифференцированный подход в обучении учащихся испанскому языку не имеет в виду приспособление целей и содержания обучения к отдельным учащимся, так как цели и содержание обучения определяются кодификатором и государственной программой - они являются общими для всех, - а приспособлением методов и форм работы к индивидуальным особенностям с тем, чтобы развивать личность. Это предполагает частное, временное изменение ближайших задач и отдельных сторон содержания учебно-воспитательной работы, постоянное варьирование её методов и организационных форм.

Необходимо использовать различные варианты дифференцированного подхода:



- Разделение класса на определённых этапах урока на несколько подвижных групп в зависимости от учебных возможностей и от уровня предметной подготовки учащихся, каждая группа овладевает знаниями и умениями различными темпами, имеет свой вариант работы. Учитель разрабатывает учебно-речевые ситуации различного уровня сложности, создаёт различные условия познавательной деятельности учащихся



- класс получает одно общее задание, но помощь разным учащимся оказывается разная

Работа учителя с такими группами обучающихся в первую очередь должна быть направлена на повышение мотивации, интереса к изучению иностранного языка. Наряду с этим; в старших классах следует уделять внимание ликвидации пробелов, образовавшихся во время обучения в основной школе, выстраивая индивидуальную стратегию для таких обучающихся. Обычно принято говорить об индивидуальной стратегии для сильных учеников, но применение ее не менее важно для слабых обучающихся, не уделявших должного внимания иностранному языку на ранних этапах его изучения. Система индивидуальных заданий, план самоподготовки, рекомендации по использованию учебной литературы могут помочь исправить ситуацию, важна также работа с родителями как участниками образовательного процесса в целях осознания ими ответственности не только учителей, но и детей за результаты обучения и необходимости для их ребенка приложить усилия, чтобы добиться хороших результатов на ЕГЭ.

Для обучающихся с низким уровнем подготовки педагог должен акцентировать внимание на повышении мотивации и на репродуктивных заданиях, которые автоматизируют стратегию выполнения заданий по аудированию и чтению, задания, которые учат выделять основное содержание на основе ключевых слов, отделять главное от второстепенного. Необходимо отойти от использования грамматико-переводного метода обучения иностранному языку. Для раздела «Грамматика и лексика» необходимо акцентировать внимание на задания по автоматизации использования различных прошедших времен, случаи употребления сослагательного наклонения, на формы неправильных и отклоняющихся глаголов, на согласование времен в изъявительном и сослагательном наклонениях, формы повелительного наклонения, формы порядковых числительных и глагольных управлений. Необходимо довести до автоматизма алгоритм написания личного письма, формирование орфографических навыков, отрабатывать умение полно и точно отвечать на поставленный вопрос, не усложняя грамматическую сторону ответа, умение запрашивать информацию в соответствии с коммуникативной задачей.

Для обучающихся со средним уровнем подготовки педагог должен акцентировать внимание на продуктивные задания, направленные на использование синонимов, антонимов и перифраз. Необходимо уделять внимание заданиям, направленным на использование вводных слов, предложений, слов-связок, акцентируя внимание на их смысловом и стилистическом разнообразии. Для выполнения задания 40 необходимо отработать алгоритм написания задания, обращая внимание на разницу между 2 абзацем, где приводятся некоторые данные с цифровыми показателями, и 3 абзацем, где необходимо провести сравнение данных. Рекомендуется создать банк коммуникативных задач, чтобы учащиеся тренировались выделить возможную проблему, соответствующую определённой теме и пути решения этой проблемы.

Для обучающихся с высоким уровнем подготовки педагогу необходимо акцентировать внимание на задания творческого характера: предложить учащимся самим составить тесты к прослушанным или прочитанным текстам, найти в литературных произведениях примеры употребления тех или иных лексико-грамматических явлений, при выполнении задания 40 поставить задачу использовать сложные грамматические конструкции, условные предложения 2 и 3 типа, обосновать и объяснить упомянутые в работе данные, предположить возможность возникновения нескольких проблем и обсудить с другими учащимися пути их решения.