

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников города Москвы с разными уровнями предметной подготовки по предмету «Испанский язык» (устная часть)

Дифференцированный подход в обучении учащихся испанскому языку не имеет в виду приспособление целей и содержания обучения к отдельным учащимся, так как цели и содержание обучения определяются кодификатором и государственной программой - они являются общими для всех, - а приспособлением методов и форм работы к индивидуальным особенностям с тем, чтобы развивать личность. Это предполагает частное, временное изменение ближайших задач и отдельных сторон содержания учебно-воспитательной работы., постоянное варьирование её методов и организационных форм.

Необходимо использовать различные варианты дифференцированного подхода:



- разделение класса на определённых этапах урока на несколько подвижных групп в зависимости от учебных возможностей и от уровня предметной подготовки учащихся, каждая группа овладевает знаниями и умениями различными темпами, имеет свой вариант работы. Учитель разрабатывает учебно-речевые ситуации различного уровня сложности, создаёт различные условия познавательной деятельности учащихся;



- класс получает одно общее задание, но помощь разным учащимся оказывается разная.

Работа учителя с такими группами обучающихся в первую очередь должна быть направлена на повышение мотивации, интереса к изучению иностранного языка. Наряду с этим, в старших классах следует уделять внимание ликвидации пробелов, образовавшихся во время обучения в основной школе, выстраивая индивидуальную стратегию для таких обучающихся. Обычно принято говорить об индивидуальной стратегии для сильных учеников, но применение ее не менее важно для слабых обучающихся, не уделявших должного внимания иностранному языку на ранних этапах его изучения. Система индивидуальных заданий, план самоподготовки, рекомендации по использованию учебной литературы могут помочь исправить ситуацию, важна также работа с родителями как участниками образовательного процесса в целях осознания ими ответственности не только учителей, но и детей за результаты обучения и необходимости для их ребенка приложить усилия, чтобы добиться хороших результатов на ЕГЭ.

Для обучающихся с низким уровнем подготовки педагог должен акцентировать внимание на повышении мотивации и на репродуктивных заданиях, которые автоматизируют стратегию выполнения заданий, развивают умение запрашивать и давать информацию в соответствии с коммуникативной задачей. Также у этой категории школьников необходимо развивать слухо-произносительные навыки в рамках лексико-грамматического минимума и навыки ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

Для обучающихся со средним уровнем подготовки педагог должен акцентировать внимание на продуктивные задания. Необходимо уделять внимание заданиям, направленным на использование вводных слов, предложений, слов-связок, акцентируя внимание на их смысловом и стилистическом разнообразии. Для выполнения задания 44 необходимо отработать алгоритм выполнения задания, обращая внимание на требования, прописанные в пунктах плана. В процессе обучения, развивая универсальные учебные действия, следует проанализировать с обучающимися это задание вместе с критериями его оценивания, попросив их объяснить, что необходимо сделать для успешного выполнения задания. Важно, чтобы обучающиеся для себя ясно сформулировали следующие требования: время, отведенное на ответ; ответы должны быть развернутыми, полными и точными, носить завершенный характер, не следует использовать неполные предложения, лексически, грамматически и фонетически нужно оформить ответ так, чтобы не возникло сбой в коммуникации.

Для обучающихся с высоким уровнем подготовки педагогу необходимо акцентировать внимание учащихся на формулировках заданий, которые ясно показывают экзаменуемым требования к его выполнению, чтобы уйти от заученных фраз, «топиковости» и «натаскивания». Так как задание 44 диктует необходимость конкретики и связанных с темой проекта рассуждений, стоит уделить внимание заданиям творческого характера: предложить учащимся самим составить задания, предположить возможность возникновения нескольких проблем и обсудить с другими учащимися пути их решения.