

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Испанский язык» (письменная часть) для всех обучающихся города Москвы



При организации преподавания испанского языка педагогический состав должен ориентироваться на ФГОС, кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы основного и среднего общего образования и элементов содержания по испанскому языку, учитывая академический потенциал каждого учащегося, как следствие выходя на индивидуальную образовательную траекторию, даже в условиях массовой школы.



При организации образовательного процесса необходимо усилить работу над формированием метапредметных умений обучающихся, особенно по созданию связного текста, формируемые в условиях образовательного процесса в школе. Необходимо помнить, что метапредметные умения формируются на базе общеучебных умений и отличаются содержательным полем их проявления, а также степенью обобщения. Они формируются в результате переноса учебных действий в новую предметную область и далее в новые условия функционирования за пределами учебного предмета на интегрированное содержательное поле, выходящее за рамки учебных предметов. Задача формирования навыков и умений связной речи обусловлена требованиями современной жизни. При создании связного текста предполагается опираться на дидактический принцип «от простого к сложному» и таким образом, обучать учащихся первично созданию текстов — описание и повествование, а затем текста-рассуждение, текста-анализа. Создание связного текста невозможно без постановки коммуникативной задачи, побуждающей к его порождению. Продуцирование текста строится на сформированных лексико-грамматических навыках, необходимых для наполнения содержательной стороны текста, универсальных учебных действиях анализа, синтеза, освоенных алгоритмах и умениях построения структуры текста. При разработке композиционной, структурной, смысловой основы связного текста необходимо использовать алгоритм: выделение логических и структурных единиц → выявление связей между ними → фиксация в плане/граф-схеме/таблице. Для написания связного текста необходимо овладение обучающимися такими межпредметными понятиями как: проблема, факт, мнение, аргумент, причина, следствие.



Для развития предметных умений необходимо включить в образовательный процесс уроки страноведения, стран изучаемого языка, спец курсы по аналитическому чтению. Для развития метапредметных умений необходимо ввести в образовательный процесс проектную деятельность, как средство формирования метапредметных умений и навыков. В процессе проектной деятельности формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно получающий необходимую информацию из максимально большего числа источников, умеющий ее анализировать, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать и делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях

При подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ необходимо отработать особенности словообразования в испанском языке, употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях разного типа, смысловым и стилистическим особенностям использования вводных слов, предложений и слов-связок.

На уроках, в процессе формирования и развития у обучающихся лексико-грамматических навыков полезно анализировать связные тексты с точки зрения употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления. Важно отрабатывать со школьниками стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах разных жанров, а не на отдельных предложениях. При этом важно обращать внимание не только на формы образования видо-временных форм и залоговых форм глаголов, но и на их значение, от которого зависит их употребление в контексте. Можно также рассмотреть варианты использования других форм – не тех, которые даны автором текста: возможны ли они в принципе в рамках нормы, как меняется смысл при замене грамматической формы. Все это научит обучающихся вдумываться в текст, не пытаться «механически» подставить какое-то слово в пропуск в упражнения или использовать грамматическую форму в своем устном или письменном высказывании, сознательно решать, какая форма нужна, чтобы передать нужный смысл.

В плане развития лексических навыков необходимо расширять активный и пассивный словари школьников, развивать их языковую догадку: умение выводить значение слова из контекста, из морфологической структуры слова, по аналогии с родным языком. Полезно проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, группировать лексические единицы на основе значения словообразовательных элементов, тренировать перифраз, выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы по различным признакам. На уроках при работе над чтением, говорением, письмом следует обращать внимание обучающихся на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения, на различия в значении и употреблении синонимов.