

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Испанский язык» (устная часть) для всех обучающихся города Москвы



1. При организации преподавания испанского языка педагогический состав должен ориентироваться на ФГОС, кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по испанскому языку, учитывая академический потенциал каждого учащегося, как следствие выходя на индивидуальную образовательную траекторию, даже в условиях массовой школы.



2. При организации образовательного процесса необходимо усилить работу над формированием метапредметных умений обучающихся, особенно по созданию связного текста, формируемые в условиях образовательного процесса в школе. Необходимо помнить, что метапредметные умения формируются на базе общеучебных умений и отличаются содержательным полем их проявления, а также степенью обобщения. Они формируются в результате переноса учебных действий в новую предметную область и далее в новые условия функционирования за пределами учебного предмета на интегрированное содержательное поле, выходящее за рамки учебных предметов. Задача формирования навыков и умений связной речи обусловлена требованиями современной жизни. При создании связного текста предполагается опираться на дидактический принцип «от простого к сложному» и таким образом, обучать учащихся первично созданию текстов — описание и повествование, а затем текста-рассуждение, текста-анализа. Создание связного текста невозможно без постановки коммуникативной задачи, побуждающей к его порождению. Продуцирование текста строится на сформированных лексико-грамматических навыках, необходимых для наполнения содержательной стороны текста, универсальных учебных действиях анализа, синтеза, освоенных алгоритмах и умениях построения структуры текста. При разработке композиционной, структурной, смысловой основы связного текста необходимо использовать алгоритм: выделение логических и структурных единиц → выявление связей между ними → фиксация в плане/граф-схеме/таблице. Для построения связного текста необходимо овладение обучающимися такими межпредметными понятиями как: проблема, факт, мнение, аргумент, причина, следствие.



3. Для развития предметных умений необходимо включить в образовательный процесс уроки страноведения, стран изучаемого языка. Для развития метапредметных умений необходимо ввести в образовательный процесс проектную деятельность, как средство формирования метапредметных умений и навыков. В процессе проектной деятельности формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно получающий необходимую информацию из максимально большего числа источников, умеющий ее анализировать, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать и делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях.

В процессе обучения, развивая предметные умения аудирования и говорения, следует развивать следующие речевые и общекоммуникативные умения, которые нужны не только для успешного выполнения заданий устной части, но и в целом для успешного общения в устной форме: внимательно слушать прозвучавший вопрос/читать план задания и не пугаться незнакомых слов; даже если какие-то отдельные слова непонятны, можно уловить общий смысл вопроса и ответить на него; в любом диалоге нередко требуется не просто дать, но дать какое-то обоснование; использовать средства логической связи, выражения для презентации своего мнения.