

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников города Москвы с разными уровнями предметной подготовки по предмету «Китайский язык» (письменная часть)

При организации дифференцированного обучения обучающихся с разными уровнями предметной подготовки необходимо учитывать разные уровни сложности заданий, которые выполняют обучающиеся для формирования и проверки одних и тех же умений, и навыков, а также шире использовать групповую, парную, игровую форму работы, метод проектов.

Также рекомендуется индивидуально выявлять дефициты, пробелы в знаниях, опираясь на кодификатор ЕГЭ.

У обучающихся с низким уровнем подготовки необходимо регулярно совершенствовать базовые умения и навыки, более тщательно разбирать типичные ошибки и регулярно повторять материал, совершенствовать умения смыслового чтения, расширять словарный запас обучающихся и языковые навыки в продуктивных видах речевой деятельности. Необходимо регулярно повторять материал, особенно грамматические правила, ориентируясь на кодификатор ЕГЭ, выявляя темы, которые усвоены на недостаточном уровне.

У обучающихся со средним уровнем подготовки необходимо совершенствовать умения применять стратегии выполнения заданий разделов «Аудирование» и «Чтение», совершенствовать лексико-грамматические навыки в коммуникативно-значимом контексте, языковые навыки в продуктивных видах речевой деятельности и расширять словарный запас.

Рекомендуется скорректировать учебные программы, обращая внимания на темы из кодификатора, которые усвоены недостаточно хорошо.

У обучающихся с высоким уровнем владения языком необходимо совершенствовать умения выполнять задания высокого уровня сложности с анализом типичных ошибок, а также совершенствовать умения в продуктивных видах речевой деятельности и лексико-грамматические навыки в коммуникативно-значимом контексте.

Следует мотивировать обучающихся выполнять задания высокого уровня сложности, расширять словарный запас обучающихся.