

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников города Москвы с разными уровнями предметной подготовки по предмету «Китайский язык» (устная часть)

При организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки необходимо учитывать уровень сложности заданий, которые выполняют школьники для формирования и проверки идентичных навыков.



У школьников с низким уровнем подготовки необходимо регулярно совершенствовать базовые умения и навыки, более тщательно разбирать типичные ошибки.



У школьников с высоким уровнем владения языком необходимо совершенствовать умения выполнять задания высокого уровня сложности с анализом типичных ошибок, а также совершенствовать продуктивные умения речевой деятельности.