

# Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Китайский язык» (письменная часть) для всех обучающихся города Москвы

Учитывая результаты ЕГЭ по китайскому языку в 2022 году, можно дать следующие рекомендации по организации преподавания китайского языка и подготовке к ЕГЭ в 2023 году:

- следовать рекомендациям Государственного образовательного стандарта при освоении предмета в школе;
- учитывать предложения по возможным направлениям диагностики учебных достижений по предмету в субъекте РФ;
- отказаться от использования для диагностики образовательных результатов и подготовки к ЕГЭ пособий без грифа ФИПИ;
- проводить регулярный тренинг на материалах, предлагаемым ФИПИ (интерактивный «Открытый банк заданий ЕГЭ»), при этом уделять особое внимание таким разделам, как «Аудирование», «Чтение» и «Говорение»;
- пользоваться при подготовке участников ЕГЭ к экзамену Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения Единого государственного экзамена по китайскому языку в 2023 году, а также Обобщённым планом варианта КИМ ЕГЭ 2023 года. В 2023 году планируется изменение заданий КИМ ЕГЭ по китайскому языку. Знакомство с этими документами поможет педагогам и участникам экзамена снять целый ряд вопросов о структуре КИМ и системе оценивания ЕГЭ по китайскому языку.



При организации образовательного процесса необходимо учитывать специфику обучения китайскому языку как иностранному:

- уделить внимание формированию произносительных навыков, особое внимание уделяя соблюдению тонов и ритмических пауз в предложениях;
- включить задания по аудированию и чтению, направленные на понимание основного содержания и на понимание запрашиваемой информации;
- обратить внимание на расширение лексического запаса, опираясь на предметное содержание речи, обозначенное в примерных программах по китайскому языку, необходима практика работы с лексическими единицами в контексте: их анализ, т.е. понимание, почему именно эти слова употреблены в данном контексте, какую функцию они выполняют, какой смысл несут;
- уделить большее внимание правильному написанию иероглифов, изучению графем, из которых они состоят, и чтению текстов на китайском языке, добавить иероглифические упражнения;
- следить за правильным использованием грамматики не только в письменной, но и устной речи;
- особое внимание уделять умениям формулировать тему, выявлять проблематику, а также последовательно работать над формированием аналитических умений учащихся (умением формулировать главную мысль текста, авторскую позицию, комментировать проблему).



При организации преподавания китайского языка необходимо выбирать УМК, задания в которых формируют стратегии выполнения заданий в формате ЕГЭ по китайскому языку, расширять словарный запас участников, развивать коммуникативную компетенции во всех её составляющих, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на китайском языке, с учётом следующих концептуальных подходов:

- деятельностный (доминирующие принципы: приоритет речевой деятельности, функциональность, активность);
- личностно-ориентированный (доминирующие принципы: индивидуализация, дифференциация, доступность);
- компетентностный (доминирующие принципы: научность, интеграция, межкультурное взаимодействие, межпредметная координация);
- коммуникативно-когнитивный (доминирующие принципы: коммуникативность, когнитивность, сознательность, мотивация, отбор языковых элементов на основе частотности, отбор речевых моделей на основе образцовости);
- культуросообразный (доминирующие принципы: соизучение языка и культуры, диалог культур);
- текстоцентрический (доминирующие принципы: аутентичность, соотнесённость с предметным содержанием);
- интегративный (доминирующие принципы: комплексность, взаимосвязанность структурных элементов, взаимосвязанность коммуникативных умений и языковых навыков).

Указанные подходы в обучении смогут повысить мотивацию учащихся, ориентировать их на самостоятельную активную деятельность в изучении китайского языка.



Необходимо шире применять следующие технологии:

- технология развития критического мышления (для выполнения заданий с развернутыми ответами)
- проектная технология (для совершенствования умений работать с разными видами информации и интерпретировать представленную информацию);
- технология развивающего обучения (для поиска разных способов решения задач, что поможет участникам совершенствовать умения применения стратегий для выполнения заданий);
- технология проблемного обучения (для активизации самостоятельной деятельности учащихся);
- кейс-технология (для развития критического мышления)
- технология дифференцированного обучения (для эффективного обучения детей с разными способностями).



Рекомендуется шире применять следующие методики:

- обучение, ориентированное на выполнение коммуникативной задачи с анализом выполнения заданий
- метод проектов с тщательным анализом выполнения работы, обращая внимания на языковые средства при выполнении работы;
- предметно-языковое интегрированное обучение, то есть изучение других предметов по средствам китайского языка.



Рекомендуется шире применять следующие приемы:

- парная, групповая форма работы на уроке;
- мозговой штурм;
- ситуационно-ролевая игра.

Указанные методики, технологии и средства обучения помогут мотивировать обучающихся, создавать ситуации реального общения, совершенствовать умения в продуктивных видах речевой деятельности, в том числе умения продуцирования неподготовленной устной речи.

Необходимо повышать эффективность использования учебного времени за счет снижения доли репродуктивной деятельности учащихся в пользу активных рассуждений, анализа данных, обсуждения проблемных ситуаций, обеспечивать индивидуализацию, вариативность обучения, активизировать познавательную активность за счет систематического проектирования ситуаций успеха и ведения непрерывного учебного поиска.

При подготовке к заданиям, проверяющим умения в рецептивных видах речевой деятельности, необходимо изучать форматы заданий, совершенствовать стратегии выполнения заданий с учётом разной глубины проникновения в тексты (просмотровое чтение, поисковое чтение, изучающее чтение), развивать активный и пассивный словарные запасы участников.

При подготовке к заданиям раздела «Грамматика и лексика» необходимо развивать грамматические и лексические навыки на связных текстах, анализировать употребление грамматических конструкций в текстах, развивать навыки правильно использовать лексические единицы в контексте с учётом их сочетаемости.

При подготовке к выполнению заданий раздела «Письменная часть» рекомендуется: анализировать инструкции; учить давать полные и точные ответы на вопросы; учить запрашивать информацию в рамках предложенной коммуникативной задачи; правильно отбирать средства логической связи; учить соблюдать формат личного электронного письма; анализировать типичные ошибки обучающихся.



Необходимо привить следующие навыки:

- работы со словарём, расширение словарного запаса;
- внимательное чтение инструкции, чтобы понять коммуникативную задачу, и выполнение инструкции;
- самоконтроль;
- правильное распределение времени и планирование деятельности;
- критическое мышление.

Указанные навыки помогут учащимся грамотно применять стратегии выполнения заданий и правильно распределить время на выполнение заданий.