

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников города Москвы с разными уровнями предметной подготовки по предмету «Математика» (базовый уровень)

Независимо от уровня подготовки обучающихся учитель должен стремиться к тому, чтобы каждый освоил в полном объеме программу основной школы и мог продолжить обучение в соответствии с планами на будущее.

Педагог должен акцентировать внимание обучающихся:

с низким уровнем подготовки на задания, связанные со смысловым чтением, с умением пользоваться справочным материалом. Этой группе необходимо подтянуть базовые вычислительные умения, такие как устный счёт. Основной упор в подготовке к экзамену нужно делать на основные математические понятия, основные теоремы планиметрии для решения несложных задач по геометрии. Также необходимо научить эту группу экзаменуемых решать простейшие задачи по теории вероятностей и статистике.

со средним уровнем подготовки основной упор делать на задачи по геометрии, также необходимо проработать вычислительные навыки, чтобы довести решение более простых заданий до автоматизма. Помимо этого, группу учеников со средним уровнем подготовки необходимо научить решать усложнённые задачи по теории вероятностей и статистике.

с высоким уровнем подготовки на задания, связанные с умением строить математические модели как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; применять математические понятия и их свойства при решении задач базового и повышенного уровней сложности; свободно использовать определения и теоремы планиметрии для решения задач по геометрии; применять знания по математическому анализу для исследования функций, уметь находить значение производной с использованием уравнения касательной, решать задачи по теории вероятностей и статистике, решать задачи с использованием свойств чисел. Также необходимо прорешивать все прототипы задач, стоящих на данной позиции.