

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников города Москвы с разными уровнями предметной подготовки по предмету «Математика» (профильный уровень)

Независимо от уровня подготовки обучающихся учитель должен стремиться к тому, чтобы каждый освоил в полном объеме программу основной школы и мог продолжить обучение в соответствии с планами на будущее.

Педагог должен акцентировать внимание обучающихся:

с низким уровнем подготовки на задания с кратким ответом, хорошим подспорьем станут задания базового уровня сложности. Необходимо активно прорабатывать задания, связанные со смысловым чтением, с умением строить математические модели, с умением пользоваться справочным материалом. Обязательно нужно развивать базовые вычислительные навыки, делать упор на основные определения и теоремы планиметрии и простейшие задачи по теории вероятности и статистике, развивать умение применять основные математические понятия при решении задач базового уровня сложности.

со средним уровнем подготовки на задания базового и повышенного уровня сложности. Необходимо совершенствовать вычислительные навыки этой группы участников, чтобы довести «до автоматизма» решение заданий базового уровня сложности. В подготовке этой группы участников особое внимание уделить развитию навыков выполнять вычисления и выполнять преобразования тригонометрических и логарифмических выражений (задание 4), большее внимание уделять заданиям планиметрии и геометрии. Также необходимо прорешивать все прототипы задач, стоящих на данной позиции.

с высоким уровнем подготовки на задания, связанные с умением строить математические модели как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; применять математические понятия и их свойства при решении задач базового и повышенного уровней сложности; использовать определения и теоремы планиметрии для решения задач на вычисление базового и повышенного уровней сложности по геометрии; применять знания по математическому анализу для исследования функций, уметь находить значение производной с использованием уравнения касательной, решать задачи по теории вероятностей и статистике, решать задачи с использованием свойств чисел.