

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Обществознание» для всех обучающихся города Москвы

Проверка экзаменационных работ участников ГИА-11 по обществознанию показала, что большинство участников экзамена владеют основным содержанием курса на уровне воспроизведения готовых знаний, распознавания существенных признаков ведущих понятий.

Сформированы умения: извлекать информацию из неадаптированного источника; работать с понятийными рядами; восполнять недостающее звено в схеме; извлекать информацию из графических источников, статистических данных, представленных в табличной форме.



В то же время сложными познавательными умениями преобразовывать социальную информацию, интерпретировать ее, синтезировать знания, извлеченные из разных источников, использовать полученные знания для анализа и оценки социальных явлений и процессов по-прежнему овладевает лишь небольшое количество выпускников. А это, как раз, тот круг компетенций, который формируется на протяжении ряда лет полноценного изучения курса при широком использовании проблемно-познавательных и поисковых методов. Залогом успешной сдачи единого экзамена по предмету является полноценное усвоение обществоведческого курса в единстве его знаниевой и компетентностной составляющих.

Учитель должен подробно изучить Кодификатор, Спецификацию и Демовersion экзамена. Рекомендуется, в начале учебного года провести стартовую диагностику. В течение года проводить текущий, промежуточный, итоговый контроль. Использовать на уроках разнообразные тексты: учебника, научно-популярные, художественные, для анализа информации. Использовать на уроке современные педагогические технологии, ресурсы МЭШ, РЭШ.

Подготовка к экзамену предполагает изучение основных понятий и ведущих идей курса, но особое внимание следует обратить на систематизацию знаний. Изучаемые понятия, идеи, теоретические положения должны иллюстрироваться фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, важно использовать личный социальный опыт школьников.

Учебные материалы позволяют пошагово формировать определенные предметные и метапредметные умения. Задания в формате ЕГЭ отрабатывают выполнение конкретных интеллектуальных операций.

Учителю необходимо использовать в своей работе открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ», типовые сборники заданий ЕГЭ, которые предназначены для итогового контроля.

Учителю важно обратить внимание на ФГОС, примерные рабочие программы, и федеральный перечень учебников. В этих документах сформулированы предметные и метапредметные умения, которые должны быть сформированы у выпускников.

В новых КИМ появилась очень важная фраза при работе с понятиями, что в качестве правильного ответа может быть принято объяснение, ориентированное на признаки понятия, раскрытые в любом действующем учебнике 6–11 классов из федерального перечня Минпросвещения России.

Работа с текстом учебника на уроках обществознания способствует формированию осмысленного чтения. Смысловое чтение — это осознанное проникновение в суть текста посредством глубокого анализа. Восприятие текста как значимого целого со всеми его внутренними взаимосвязями, а ещё с практической точки зрения, то есть с взаимосвязями с реальной жизнью.

На уроках обществознания должна присутствовать совместная деятельность учителя и учеников. Желательно на уроках обществознания применять современные педагогические технологии, которые способствуют формированию не только предметных, но и метапредметных умений. Такие как кейс-технологии, технологию критического мышления и другие.

Следует помнить, что выполнение значительного количества типовых вариантов КИМ ЕГЭ может дать эффект лишь на завершающей стадии подготовки к экзамену, когда пройден весь учебный материал.

В новом учебном году следует обратить внимание на такие блоки как:



А) «Человек и общество». Уделить особое внимание темам: Образование, функции, тенденции. Закон об образовании. Наука, ее особенности.



Б) блок «Социальные отношения». Темы: Социальная стратификация и мобильность. Социальный конфликт. Отклоняющееся поведение. Семья как малая социальная группа, функции семьи.



В) блок «Экономика». Темы: Спрос и предложение. Неценовые факторы спроса и предложения. Постоянные и переменные затраты. Финансовая системы. Центральный и коммерческий банк.



Г) блок «Политика». Темы: Политические партии и движения. Политические режимы. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политическое участие. Органы государственной власти Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Конституция РФ.



Д) блок «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации». Темы: Отрасли права. Виды наказаний. Понятие и виды юридической ответственности. Гражданство Российской Федерации. Альтернативная гражданская служба.

Учителю рекомендуется составлять проверочные работы текущего, промежуточного и итогового контроля в соответствии с предметными и метапредметными умениями. Важно помнить, что выполнение заданий КИМ предполагает такие интеллектуальные действия, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и другие. Эти навыки надо формировать и отрабатывать как на уроках, так и на дополнительных занятиях, которые посвящены подготовке к сдаче ЕГЭ.