

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников города Москвы с разными уровнями предметной подготовки по предмету «Обществознание»

Анализ результатов сдачи ЕГЭ по предмету «Обществознание» в 2022 году показал, что доля выпускников, не получивших минимального балла, не имеет тенденцию к росту.

Следует выделить вопросы, над которыми прежде всего рекомендуется поработать с обучающимися, рискующими не преодолеть границу минимального балла.



Модуль «Человек и общество»:

- различие понятий «личность», «индивид» и «индивидуальность»; характеристики уровней развития способностей человека;
- характеристика общества как динамичной системы (некоторые выпускники не понимают смысла понятия «система», не знают, что служит показателем динамики общественной жизни);
- черты сходства и различия социальной, экономической, политической и духовной сфер (подсистем) общества), причем целесообразно обратить внимание обучающихся на правильное название традиционно выделяемых четырех сфер общества;
- познание, виды познания; научное познание, методы научного познания;
- наука, мораль, религия, образование, искусство как формы (области) культуры; виды (типы) культуры (материальная и духовная культура; народная, массовая и элитарная культура);
- критерий выделения и основные признаки традиционного (аграрного), индустриального, постиндустриального (информационного) общества;
- процессы глобализации, характеристика и виды глобальных проблем.



Модуль «Экономика»:

- основные вопросы экономики, факторы производства;
- сущность рыночного механизма, понятие спроса, понятие предложения, неценовые факторы формирования спроса, неценовые факторы формирования предложения;
- роль государства в экономике;
- конкуренция, виды конкурентных рынков

Особо выделим необходимость при изучении курса обращаться к Налоговому кодексу РФ (ст. 13–15), чтобы различать федеральные, региональные и местные налоги в РФ.



Модуль «Социальные отношения»:

- сущность социальной стратификации и социальной мобильности, виды социальной мобильности;
- признаки семьи как малой группы, функции семьи как социального института, типы семей по разным основаниям, институт брака.



Модуль «Политика»:

- сущность политической системы общества, функции политической системы;
- форма государства и ее элементы, формы правления, формы государственного (территориального) устройства;
- признаки и функции политических партий;
- Федеральное Собрание РФ, его структура и полномочия каждой палаты; Правительство РФ и его компетенция; полномочия Президента РФ (с опорой на Конституцию РФ, гл. 4–6);
- принципы федеративного устройства РФ, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации (с опорой на Конституцию РФ, гл. 3).



Модуль «Правовое регулирование общественных отношений в РФ»:

- структура системы права, основные отрасли российского права, материальное и процессуальное право;
- основы конституционного строя Российской Федерации (с опорой на Конституцию РФ, гл. 1); права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ (с опорой на Конституцию РФ, гл. 2);
- порядок заключения трудового договора; права и обязанности работника, права и обязанности работодателя, дисциплинарные взыскания, основания прекращения трудового договора (с опорой на Трудовой кодекс РФ)
- гражданство, основания приобретения гражданства;
- права и обязанности налогоплательщика (с опорой на Налоговый кодекс РФ, ст. 21, 23);
- задачи и структура правоохранительных органов РФ, судебная система РФ.

Наиболее успешно участники ЕГЭ со средним уровнем подготовки выполняют задания, содержание которых связано с базовыми понятиями курса, изученными еще в основной школе, прежде всего по разделам «Человек и общество» и «Социальные отношения». Вероятно, основные затруднения у этой группы обучающихся вызваны отсутствием системных знаний по каждому из содержательных блоков обществоведческого курса, особенно политико-правовых. Так, задания, проверяющие умения: – характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы – по разделам «Человек и общество» (задание 2) и «Социальные отношения» (задание 9) обучающиеся из этой группы выполняют на 2 балла; «Экономика» (задание 6-8), «Политика» (задание 10, 11), «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (задание 14-16) они (как и те, кто не преодолел минимальной границы) выполняют преимущественно с одной ошибкой, то есть получают 1 балл.

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам по модулю «Человек и общество» (задание 4) на 2 балла выполнили 59% по модулю «Социальные отношения» (задание 9) 92%, «Политика» (задание 10, 11) и «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (задание 15) – в среднем соответственно 45%, 52% и 53% из них большинство допустило одну ошибку.

Учителю следует обратить внимание на модули: «Политика», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», «Конституция РФ», «Экономика». Особое внимание следует обратить на задания повышенного и высокого уровня. В первой части — это задания: 4, 5, 7, 10, 11, 14, 16. Во второй части: 19, 29, 24, 25.

Участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки демонстрирует знание и понимание большинства основных понятий базовых наук обществоведческого курса: – характеризует с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; анализирует актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливает соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (средний процент выполнения заданий в диапазоне от 67 до 88):

– применяет полученные знания в процессе решения познавательных задач повышенного уровня сложности по актуальным социальным проблемам по всем разделам курса (средний процент выполнения заданий в диапазоне от 73 до 93.);

– знают и различают основные полномочия субъектов государственной власти Российской Федерации, различает вопросы ведения федерального центра и совместного ведения федерального центра и субъекта Федерации (59,0% (61,0%) выполняют задание 14 на 2 балла); – знает основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации (средний процент выполнения задания 13 – 77). Все задания базового и повышенного уровней части 1 выполняются рассматриваемой группой участников ЕГЭ, как правило, на максимальный балл (процент выполнения на максимальный балл расположен в диапазоне от 66% до 97%.



Стоит отметить, что для этой группы характерна определенная небрежность в выполнении заданий высокого уровня сложности. Не очень внимательно читают условие задания, не могут четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. Очень важно в таких заданиях обратить внимание на то, что нужно назвать не только признаки, причины, аргументы, привести примеры, но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, выполнив все необходимые требования.

Высокобалльники характеризуют (объясняют) отдельные положения неадаптированных оригинальных текстов на основе изученного курса с опорой на контекстные обществоведческие знания; используют информацию текста в другой познавательной ситуации, самостоятельно формулируют и аргументируют оценочные, прогностические и иные суждений, связанных с проблематикой текста. Только высокобалльники успешно составляют план по определенной теме. 95% раскрывают тему, за корректность формулировок пунктов и подпунктов плана получают 73,7%.

В этом году для этой группы самым сложным также оказались 19 и 20 задания, на иллюстрацию теоретических положений примерами и формулирование аргументов, которые подтверждают мысль автора.

Учителю следует обратить внимание на модули: «Политика», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», «Конституция РФ», «Экономика». Особое внимание следует обратить на задания повышенного и высокого уровня. В первой части – это задания: 4, 5, 7, 10, 11, 14, 16. Во второй части: 19, 29, 24, 25.