

## Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников города Москвы с разными уровнями предметной подготовки по предмету «Русский язык»

Педагогам г. Москвы рекомендуется в работе по подготовке к ЕГЭ по русскому языку в 10–11 классах широко использовать организацию дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.



Дифференцированное обучение школьников с разными уровнями предметной подготовки: условно разделив класс на три группы (с низким уровнем подготовки, со средним уровнем подготовки и с высоким уровнем подготовки), мы предлагаем относительно дифференцировать задания, предназначенные для специальной, усиленной отработки. При этом со всеми категориями обучающихся рекомендуется отрабатывать навыки рефлексивного письменного высказывания на основе опорного текста.



Для отработки с категорией обучающихся, имеющих **низкий уровень подготовки**, хорошим подспорьем станут в том числе задания № 2 (средства связи предложений в тексте), № 3 (лексическое значение слова), № 4 (орфоэпические нормы), № 5 и № 6 (лексические нормы), № 7 (морфологические нормы), № 8 (синтаксические нормы), № 13 (правописание НЕ и НИ), № 15 (правописание -Н- и -НН- в различных частях речи), № 17 (знаки препинания в предложениях с обособленными членами), № 18 (знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями), № 22 (информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров), № 26 (языковые средства выразительности).



Для отработки с категорией обучающихся, имеющих **средний уровень подготовки**, надежным материалом могут стать наряду с прочим задания № 9 (правописание корней), № 10 (правописание приставок), № 11 (правописание суффиксов), № 12 (правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий), № 16 (знаки препинания в простом и сложном предложении), № 19 (знаки препинания в сложноподчиненном предложении), № 20 (знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи), № 23 (типы речи), № 25 (средства связи предложений в тексте).



Наконец, при отработке с категорией обучающихся, имеющих **высокий уровень подготовки**, рекомендуется особое внимание уделить объективно сложным заданиям, требующим комплексных знаний и умений. К таким заданиям можно отнести следующие: № 1 (информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров), № 21 (пунктуационный анализ), № 24 (лексика).