



ПРАВИТЕЛЬСТВО
МОСКВЫ



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ



МОСКОВСКАЯ ШКОЛА.
Успех начинается здесь!

АВГУСТОВСКИЙ
ПЕДСОВЕТ

2022



ПРАВИТЕЛЬСТВО
МОСКВЫ



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ

Анализ результатов ГИА-9 по географии

Марчук С.В.,
председатель РПК ОГЭ по географии

Изменения в КИМ

- Количество заданий: без изменений – 30.
- Количество первичных баллов: уменьшилось с 32 до 31.
- Сложность впервые работать с электронными картами!
- Задание 22, проверяющее умение определять экспозицию склонов (какой склон имеет северную экспозицию, а какой – южную), крутизну склонов, характер растительности на обозначенных участках. (сложнее/работа с топографической картой).
- Задание 27, проверяющее сформированность умений определять на карте местоположение географических объектов, использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (сложнее/причинно-следственные связи).
- Новые задания (№28, №29), которые предусматривают не только умения работать с текстами, источниками географической информации, статистикой и диаграммами, но и использовать в своем ответе грамотный географический понятийный аппарат(сложнее).

Шкала пересчёта первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ по географии

«2»		«3»		«4»		«5»	
Шкала РОН	Шкала г. Москвы	Шкала РОН	Шкала г. Москвы	Шкала РОН	Шкала г. Москвы	Шкала РОН	Шкала г. Москвы
0 – 11	0 – 11	12 – 18	12 – 18	19 – 25	19 – 25	26 – 31	26 – 31

Шкала региона по отношению к шкале, рекомендуемой РОН не изменена.

Результаты ОГЭ по географии в 2022 году в городе Москве

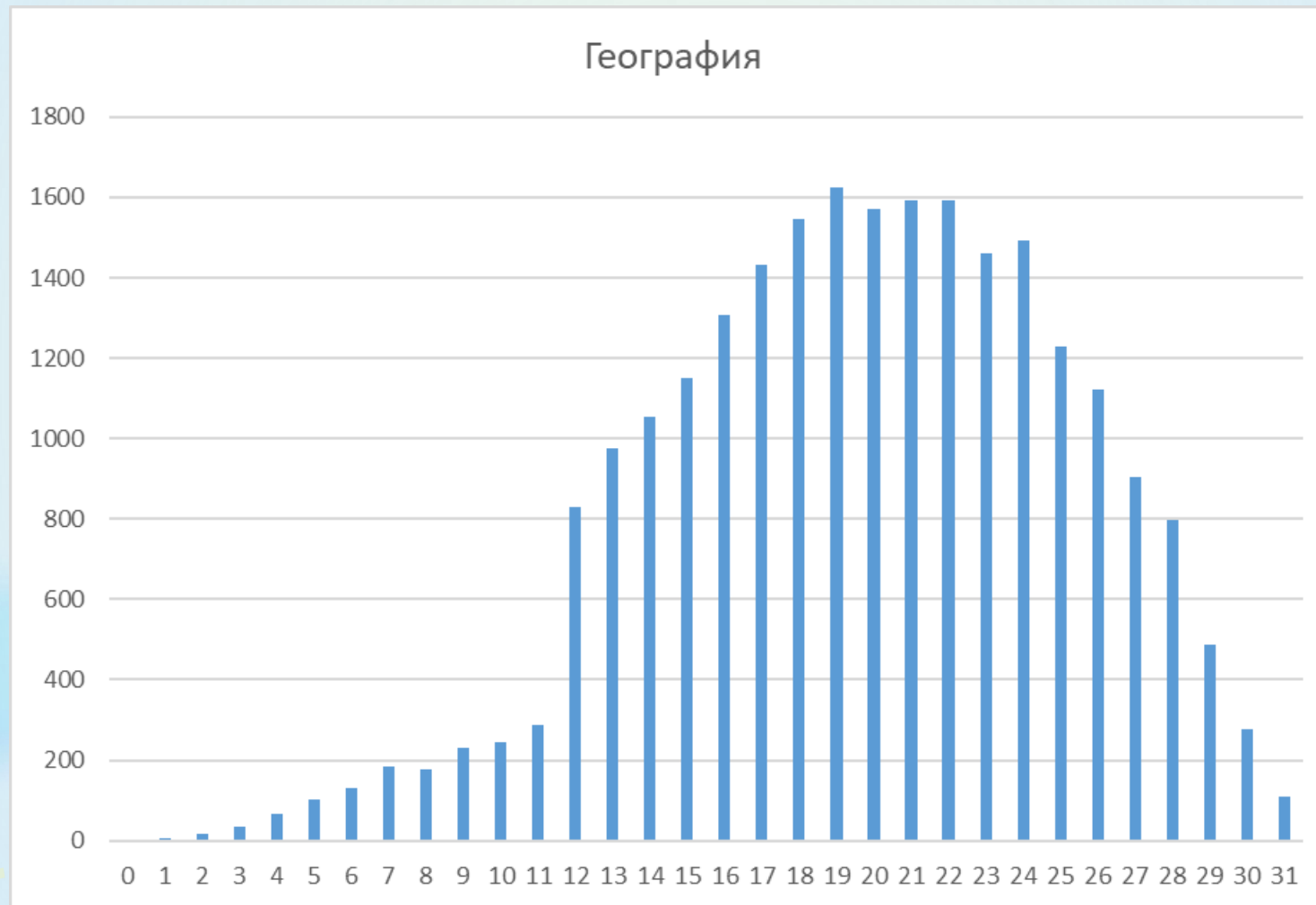
Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
92037	766	313	0,33	28049	29,83	36996	39,34	28674	30,49

Высокий уровень подготовки наблюдается (доля участников, получивших оценку «4» и «5»):

- Академия - 100%;
- Кадетская школа - 100%;
- Суворовское военное училище - 100%;
- Кадетский военный корпус - 100%.

К стабильности школы как образовательной системы можно отнести и общие принцип содержания образовательной системы, определяющие подход к его конструированию и критерии, выступающие в качестве инструментария определения конкретного наполнения содержания учебного материала в учебных дисциплинах, обеспечение качественного образования, подбор профессионального и заинтересованного коллектива, контингент учащихся.

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по географии



Динамика результатов ОГЭ по географии

Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	96	0,53	83	0,42	ОГЭ по учебному предмету не проводился		1483	6,17
«3»	6203	34,18	6471	32,51			8292	34,5
«4»	8016	44,17	8754	43,97			10561	43,95
«5»	3834	21,13	4599	23,1			3696	15,38

^[1] % - Процент от общего числа участников по предмету

Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике

Доля участников, не преодолевших минимальный балл, по сравнению с 2019 годом увеличилась с 0,42 % до 6,17 %.

Так же следует отметить, что доля участников ГИА-9 по географии, не набравших минимальный балл, достаточно высока, так как учащиеся попали в пандемийный и дистанционный режим. Поскольку в данной группе преобладают обучающиеся с итоговой оценкой «3» по предмету, то можно прийти к выводу, что им не была оказана учебно-методическая помощь в подготовке к ГИА-9. Следовательно, для данного контингента учащихся, экзамен является сложным еще и с учетом изменений формата КИМ в последний год. Многие учащиеся столкнулись с проблемой сдавать экзамен в электронном виде (первый раз) и работа с электронными атласами.

Доля участников, получивших отметку «5», по сравнению с 2019 г. уменьшилась с 23,1% до 15,38%.

Причинами снижения итоговых результатов ГИА-9 по географии в 2022 г. являются: длительный период нахождения на дистанционном обучении учащихся, недостаточная учебно-методическая помощь в подготовке к ГИА-9, новый формат сдачи экзамена, работа с электронными картами, тенденция на уменьшение числа учебных часов по учебному предмету «География», особенно в профильных классах (инженерные, «Математическая вертикаль»); а также изменения структуры КИМ ОГЭ.

Выводы по результатам участников экзамена 2022 года с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО по группам участников

- **Высокий уровень подготовки наблюдается (доля участников, получивших оценку «4» и «5»):**
 - Академия - 100%;
 - Кадетская школа - 100%;
 - Суворовское военное училище - 100%;
 - Кадетский военный корпус - 100%.
- **Низкий уровень подготовки наблюдается (доля участников, получивших оценку «2»):**
 - средняя общеобразовательная школа - 6,29%;
 - основная общеобразовательная школа - 5%;
 - средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов - 4,72%;
 - колледж - 4,47%.

Низкое качество выполнений заданий базового уровня

- №1. Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения.
- №18. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Высокое качество выполнений заданий базового уровня:

- №5 Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.
- №8 Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.
- №10 Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Задания, требующие обратить на себя внимание при подготовке к ОГЭ:

- №28 Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей.
- №29 Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле.
- №30 Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Материки и страны.

Сложные для участников ОГЭ задания

- **№11, 12.** Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (сложности при определении особенности рельефа местности по профилю, соотносить профиль рельефа местности с его изображением на фрагменте топографической карты; использовать географические знания для решения практических задач с использованием топографических карт)
- **№28.** Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей (сложности использования географических карт при ответах на вопросы; сложности с решением математических вычислений; невнимательность)
- **№29.** Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле.
- **№30.** Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Материки и страны.

Обратить внимание на совершенствование следующих умений:

- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
- оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства
- оценивать степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
- объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства

Так же необходимо при ведении урочной деятельности и подготовке в ГИА-9 обратить внимание на формирование УУД!

Основные направления методической работы

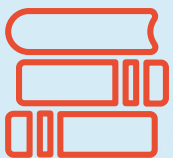


Необходимо совершенствовать приёмы и методы обучения в отношении обучающихся с рисками неуспешности. При этом учебник вместе с ресурсами МЭШ и РЭШ могут и должны стать одними из главных инструментов в данной работе.



При дифференцированном обучении категории обучающихся, имеющих низкий уровень подготовки, рекомендуется начать работу с заданий базового уровня.

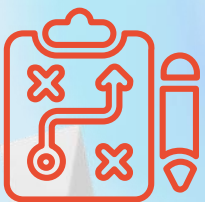
Основные направления методической работы



Рекомендуется при подготовке к ОГЭ по географии в 8–9 классах продолжить работу по изучению тем, пройденных в 5-7 классах.

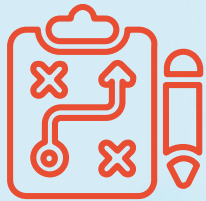


Уделить внимание географической терминологии, природным процессам и явлениям, физико-географическим понятиям.



Нужно анализировать графики и таблицы, уметь вычислять масштаб по карте, определять местоположение объекта по широте и долготе, строить поперечный профиль рельефа.

Основные направления методической работы

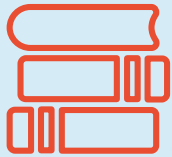


Одним из главных направлений организации учебной деятельности по географии считаются учебно-логические и учебно-информационные навыки и умения.

Как результат:

- умение ставить цель и определять задачу;
- развитие смыслового чтения;
- развитие исследовательских учебных действий;
- развитие коммуникативной компетенции.

Основные направления методической работы



Для преодоления неуспешности, связанной неумением выполнять различные виды работы с картой (не только в бумажном варианте, но и электронном!), необходимо постоянно уделять внимание работе

- по формированию картографических знаний
- овладение практическими приемами работы с картой
- осмысление содержания карты
- пространственное представление.

Приемы работы могут быть направлены на индивидуальную, парную или групповую работу учащихся в зависимости от задач, которые ставит учитель перед началом работы.

Типы заданий с использованием географической карты могут быть разнообразны по своей функциональной задаче.

Основные навыки, необходимые привить обучающимся

- приём ориентирования
- составление описаний территорий
- картографическое моделирование
- составление характеристик территорий
- картографические приёмы (построение профилей, составление контурных карт, картосхем)
- картоаналитические приёмы (чтение и анализ содержания карт, определение координат, глубин и т.д.)

Город – на службе качеству образования выпускников

Московский центр качества образования организует и проводит независимые диагностики:



Предметные



Метапредметные



В формате ЕГЭ и ОГЭ

Работаем комплексно:

- своевременно выявляем дефициты школьников;
- составляем методические рекомендации для педагогов по преодолению выявленных дефицитов;
- даём возможность для корректирующих диагностических процедур;
- в целом через диагностики повышаем качество столичного образования.

Город – на службе качеству образования выпускников

MOSOB.RU

СУББОТЫ

**МОСКОВСКОГО
ВЫПУСКНИКА**

подготовка к ЕГЭ и ОГЭ • видеоконсультации с экспертами

вспоминаем, повторяем, изучаем
для учащихся 6, 7, 8, 9, 10 классов

СПРОСИ ЭКСПЕРТА



**СМОТРИ
расписание**