



ПРАВИТЕЛЬСТВО
МОСКВЫ



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ





ПРАВИТЕЛЬСТВО
МОСКВЫ



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ

Анализ результатов ГИА-9 по русскому языку в 2022 году

Алешникова Елена Леонидовна,
к.п.н., председатель РПК ГИА-9
по русскому языку в г. Москве

Количество участников ОГЭ по русскому языку по основным категориям

Участники ОГЭ	2018 г.	2019 г.	2021 г.	2022 г.
	чел.	чел.	чел.	чел.
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	80624	85364	91699	92932
Обучающиеся на дому	478	683	1644	1658
Участники с ограниченными возможностями здоровья	1056	845	764	988

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по русскому языку в 2022 г.



Подавляющее большинство столичных школьников преодолели минимальный порог в 15 б.

Большинство получили от 22 до 33 б.

Результаты ОГЭ в 2022 году в городе Москве

Всего участников/ с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
	чел.	%*	чел.	%	чел.	%	чел.	%
93138/988	1823	1,96	28495	30,59	35348	37,95	27472	29,5

* % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

Результаты ГВЭ-9 в 2022 году в городе Москве

Всего участников	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1181	20	1,69	347	29,38	588	49,79	226	19,14

Динамика результатов ОГЭ по русскому языку (2018-2022гг.)

Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	431	0,53	420	0,48	313	0,33	1823	1,96
«3»	18325	22,39	22040	25,44	28049	29,83	28495	30,59
«4»	35559	43,44	34634	39,97	36996	39,34	35348	37,95
«5»	27539	33,64	29548	34,10	28674	30,49	27472	29,5

Краткая характеристика КИМ ОГЭ 2022 года

- В КИМ ОГЭ 2022г. **изменения** в структуре и содержании отсутствуют по отношению к КИМ 2021г.
Часть 1 (сжатое изложение) – задание 1.
Часть 2 (тестовая часть) – задания 2-8.
Часть 3 (сочинение) – альтернативное задание 9 (9.1,9.2,9.3).

- В критериях проверки заданий с развернутым ответом КИМ ОГЭ 2022г. **изменения отсутствуют**.
Задания 1 и 9 оцениваются 12 критериями.

- Все типы заданий каждой из трех частей работы КИМ ОГЭ 2022 года представляют собой задания **базового уровня сложности**.

- Минимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы составляет 15 баллов.
- Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 33 балла.



Задания с высокими результатами*

● Часть 1:

задание 1 (сжатое изложение):

критерии ИК1, ИК2, ИК3

Часть 2:

- задание 4 (синтаксический анализ словосочетания)

задание 8 (лексический анализ слова)

- **Часть 3** (альтернативное задание 9):

критерии СК1, СК2, СК3, СК4

Фактическая точность речи ФК1

*Средний процент выполнения по г. Москве

Задания с положительной динамикой уровня выполнения

Часть 1:

ИКЗ (смысловая цельность и последовательность изложения).

Часть 2:

- задание 5 (орфографический анализ);
- задание 7 (распознавание и характеристика основных видов выразительных средств лексики).

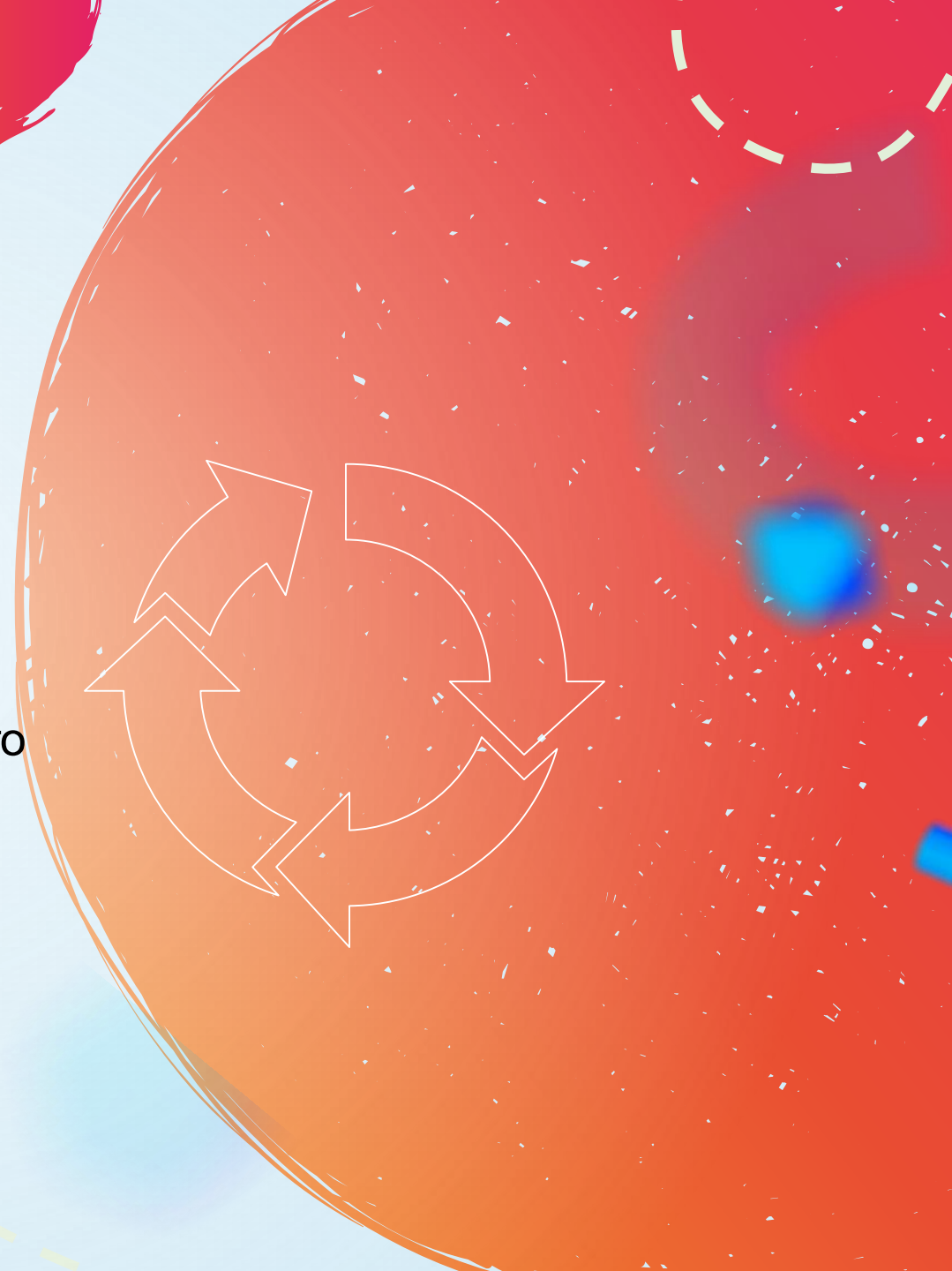
Задания, выполняемые стабильно

Часть 2:

- 3 (пунктуационный анализ предложений);
- 4 (синтаксический анализ словосочетания);
- 6 (смысловой анализ текста).

Часть 3 (сочинение):

- 9СК1 (обоснованный ответ на вопрос альтернативного задания);
- 9СК2 (аргументация) ;
- 9СК3 (смысловая цельность и последовательность изложения текста) ;
- 9СК4 (композиционная стройность) .
- ФК1 (фактическая точность речи).



Задания с низкими результатами выполнения

Часть 2:

- задание 2 (синтаксический анализ предложений) - **33,71%**;
- задание 5 (орфографический анализ) – **33,95%**.

«В экзаменационной работе изменён подход к контролируемым элементам содержания: укрупнение контролируемых элементов происходит за счёт того, что в КИМ контролируемым элементом является не отдельная дидактическая единица, а способ действия с языковым материалом: пунктуационный анализ фрагмента текста, смысловой анализ текста и др.». (Спецификация)



Задание 5. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **НАСТОЯННЫЙ** (на травах) – написание гласной в суффиксе страдательного причастия прошедшего времени зависит от спряжения глагола.
- 2) **РАСЦЕНИВАТЬ** – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
- 3) **НЕ РАД** (ничему) – частица **НЕ** с глаголом пишется раздельно.
- 4) **КОНЕЧНЫЙ** – в сочетании ЧН буква Ъ не пишется.
- 5) **ПРОМОКАТЕЛЬНАЯ** (бумага) – написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от суффикса -А-.

Задания с отрицательной динамикой уровня выполнения

Часть 1:

ИК2 (сжатие текста);

ИК3 (смысловая цельность текста и последовательность изложения).

Часть 2:

задание 2 (синтаксический анализ предложений);

задание 6 (анализ содержания текста).

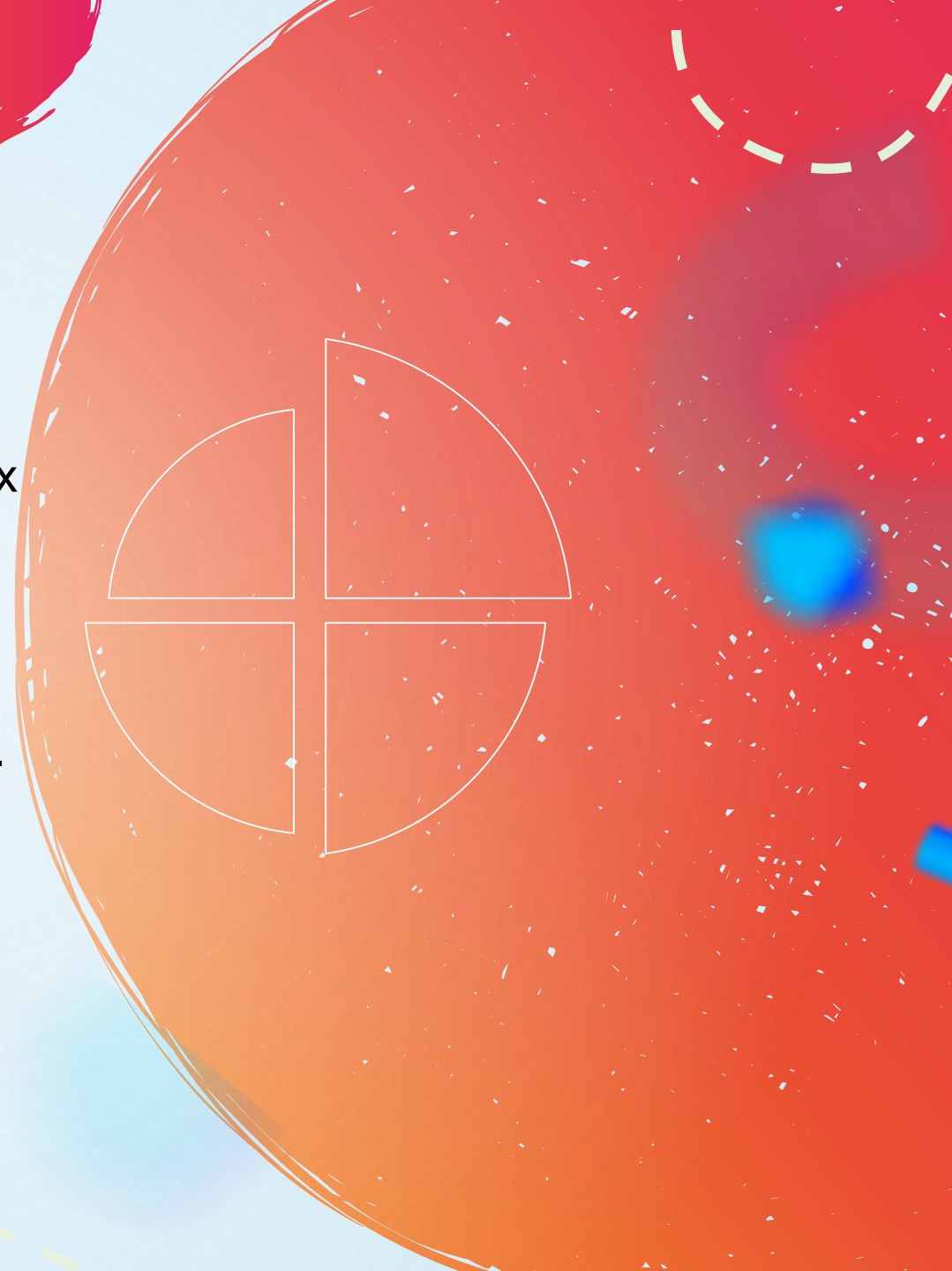
Практическая грамотность:

- ГК1 (орфографические нормы) – снижение на 12,89%;
- ГК3 (грамматические нормы).



ГИА-9 по русскому языку в 2022/23 уч. г.: дефициты при подготовке

- Задание 1 (Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров)
- ! Задание 2 (Синтаксический анализ предложения)
- ! Задание 5 (Орфографический анализ слова)
- Задание 8 (Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению).



ГИА-9 по русскому языку в 2022/23 уч. г.: дефициты при подготовке



**Лингвистическая
компетенция**



**Языковая
компетенция**



**Коммуникативная
компетенция**



**Культуроведческая
компетенция**



**Универсальные
учебные действия**
**Метапредметные
умения**

Рекомендации при подготовке к ГИА-9 в 2022/23 г.

- Использование обновленных линий учебников, соответствующих ФГОС
- Внедрение методик по формированию метапредметных умений (развитие функциональной/читательской грамотности)
- Дифференцированный подход к обучению:
 - выявление и ликвидация дефицитов в предметных знаниях обучающихся
 - использование приёма формирующего оценивания
 - ориентация на методические рекомендации ФИПИ по преподаванию предмета в ОО с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности



Основные направления методической работы учителя по подготовке к ГИА-9

- Форсайт-сессия ГИА-9 : «Анализ итогов проведения ГИА-9 2022 и основные задачи предметного обучения в 2022–2023 учебном году»
- Повышение квалификации учителей-предметников по актуальным вопросам подготовки к ГИА-9
- Участие в диагностических мероприятиях в формате ОГЭ/ЕГЭ
- Анализ видеоразборов заданий КИМ, опубликованных на официальных сайтах Рособнадзора, ФГБНУ «ФИПИ», ГАОУ ДПО МЦКО и т.д. для последующего включения во внеурочную деятельность по подготовке к экзаменам
- Анализ результатов тренировочных мероприятий по учебным предметам, проводимых на уровне региона, выявление низких результатов и западающих тем в разрезе школы и класса
- Разработка дифференцированных подходов в подготовке к экзаменам каждого выпускника на основании проведенных анализов **по выбору** предметов для участия в экзаменах, результатов тренировочных мероприятий, **независимых** диагностик и т.д.

Рекомендуемые ресурсы:

- Открытый банк заданий ОГЭ
- Навигатор самостоятельной подготовки
- Тренировочные сборники для подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



Рекомендуем

Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

