

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Английский язык» для всех обучающихся города Москвы



1. В процессе обучения иностранным языкам на всех этапах планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Для этого шире использовать взаимодействие с учителями других предметов, особенно филологического и социально-гуманитарного направлений



2. Обучение иностранным языкам в старшей школе рекомендуется организовывать на основе системно-деятельностного, текст-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку.



3. Рекомендуется проанализировать содержание используемых УМК с целью выявления доли продуктивных заданий и дополнять ими процесс обучения в случае их дефицита.



4. Шире практиковать использование интегрированных заданий: чтение и аудирование, чтение и говорение /письмо, аудирование и говорение /письмо. При работе над аудиотекстом или текстом для чтения завершать процесс заданием, содержательно связанным с темой текста и опирающимся на опыт обучающихся. При этом такое задание должно выводить обучающихся в продуктивный вид речевой деятельности. Внедрять в процесс обучения задания, связанные с умением дифференцировать информацию по одной и той же теме представленную в разных форматах: звуковом, текстовом, графическом, числовом.



5. При обучении иностранным языкам обращать внимание и учить обучающихся решать коммуникативные задачи разными способами, используя разнообразные лингвистические и экстралингвистические средства.



6. В процессе обучения регулярно повторять грамматический материал 2–5 классов: множественное число существительных, местоимения разных типов, порядковые числительные, степени сравнения прилагательных, Present, Past, Future Simple (материал начальной школы). При закреплении навыка употребления неличных форм глагола предлагать учащимся тексты, в которых видна четкая разница между данными формами, обеспечивать учащихся большим количеством тренировочных упражнений на сопоставление данных форм. При обучении грамматическим формам обращать особое внимание учащихся на правильное написание слов.



7. В процессе формирования лексико-грамматических навыков на этапе введения лексических единиц следует обращать внимание на их сочетаемость, используя для этого коммуникативный контекст.



8. С целью подготовки к выполнению заданий повышенного уровня сложности продолжить использование ресурсов внеурочной деятельности, интегрируя ее с урочной, для системного овладения обучающимися умениями, позволяющими продемонстрировать метапредметный результат обучения при выполнении заданий 35 (раздел «Письмо») и 3 (раздел «Говорение»): умение выделять и обозначать проблему, строить аргументированное высказывание.

Рекомендации по подготовке к отдельным разделам ОГЭ по учебному предмету

Аудирование

1) Формировать стратегии работы с предлагаемым текстом заданий **до прослушивания** аудио текстов:

- определять тематику текстов по ключевым словам, утверждениям, предвосхищать основное содержание текстов и лексику для раскрытия данной темы;
- подбирать **синонимы к ключевым словам** в заданиях;
- умение сосредоточиться на содержании аудио текста, **игнорируя незнакомые слова**;
- умение сосредоточиться на **фонетических особенностях** аудио текстов;
- умение определить при **первом** прослушивании основное содержание и основные вехи, опираясь на подчеркнутые ключевые слова и фразы, а при втором прослушивании проверить, правильно ли выполнено задание.

2) Обратить внимание обучающихся на то, что в звучащем или письменном тексте **основная мысль**, как правило, выражена **словами, синонимичными** тем, которые использованы в экзаменационном вопросе.

3) Практиковать в процессе формирования умений в аудировании **работу со скриптом аудиозаписи**, указывая на необходимость прочитать текст и найти в нём те ключевые слова, которые позволяют определить правильный ответ.

4) Использовать в учебном процессе **различного рода аудиотексты** для формирования умений в аудировании.

Чтение

В процессе формирования умений в чтении как виде речевой деятельности необходимо обеспечить обучающимся достаточную практику в выполнении заданий в ситуации приближенной к экзаменационной.

1) Для успешного выполнения задания 12 на понимание основного содержания прочитанного текста следует формировать у обучающихся следующий алгоритм:

- бегло прочитать тексты, чтобы понять, о чем они;
- ознакомиться с вопросами и выделить в них ключевые слова;
- помнить, что в тексте основная мысль выражена с помощью синонимов, антонимов, толкований слов и словосочетаний, используемых в заголовках;

2) Особое внимание следует обратить на формирование стратегий понимания в прочитанном тексте запрашиваемой информации. В процессе обучения следует использовать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий в соответствии с коммуникативной задачей. Очень важно формировать у учащихся умения отделять главное от второстепенного, игнорировать избыточную информацию, выделять основную мысль, учить учащихся не стремиться понять каждое слово в тексте.

Письмо

В процессе обучения иностранному языку необходимо организовывать регулярную практику в выполнении письменных заданий.

Говорение

1. В процессе формирования умений в монологической речи необходимо уже в начальной школе приучать обучающихся к тому, что любое монологическое высказывание должно иметь вступление и заключение (вступительную и заключительную фразы).

2. В процессе обучения иностранным языкам необходимо уделять больше внимания спонтанной речи на основе вербальных опор: плана, ключевых слов и выражений – и шире использовать визуальные опоры.

3. Необходимо постоянно практиковать обучающихся в аудиозаписи своих ответов с соблюдением временных параметров задания, используя для этого программы-тренажеры. Такие программы позволяют научить обучающихся структурировать устное высказывание; укладываться в формат времени (как показывает практика, невозможно за 2-3 минуты построить монолог из 12-15 фраз по теме без опыта записи своего голоса). Запись и последующее прослушивание своего голоса позволяет обучающемуся эффективно находить свои ошибки и в дальнейшем не допускать их. Предварительная работа с тренажером в формате времени экзамена снимает стресс у учащегося, максимально приближает его к условиям записи ответа в аудитории ППЭ.

В рамках эффективной подготовки к экзамену по английскому языку следует уделять большее внимание:

- развитию общеучебных умений (умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно выполнить ее; логически организовать предполагаемый устный или письменный текст);
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности, в том числе рецептивных (чтение, аудирование), и использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с их последующим анализом и самоанализом;
- формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию информационно-коммуникационной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений, умения логически организовать порождаемый письменный текст, четко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем письменного высказывания;
- тренировке использования в письменной речи синонимических средств и синтаксического перифраза.

Важно в учебном процессе уделять большее внимание вопросам сочетаемости лексических единиц, приучать школьников запоминать слова в контексте. Необходимо создавать на уроках коммуникативные ситуации, в ходе которых учащиеся естественно осуществляют запрос информации (задают вопросы) и обмениваются ею. Следует формировать умения спонтанной речи на основе плана и других вербальных опор: ключевых слов и выражений, шире использовать визуальные опоры. Важно обратить внимание обучающихся на необходимость внимательного прочтения инструкций к выполнению задания и научить их извлекать из инструкций максимум информации. Инструкция к выполнению задания ориентирует на выполнение определенной коммуникативно-рецептивной задачи.



Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ОГЭ могут оказать материалы сайта ФИПИ: www.fipi.ru:

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
- открытый банк заданий ОГЭ;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.

При организации учебного процесса необходимо:

- слушать аутентичные записи с разными голосами (мужскими и женскими);
- слушать тексты разных жанров (бытовые диалоги, репортажи, интервью, лекции и т.д.);
- развивать механизмы аудирования: фонематический слух, кратковременную и долговременную память, вероятностное прогнозирование, осмысление, механизмы эквивалентных замен;
- научиться определять, какие стратегии выполнения следует применить;
- научиться правильно выделять ключевые слова и фразы в текстах, утверждениях и вопросах;
- фиксировать основные положения сообщения в кратком виде письменно;
- пытаться предугадать, о чем будет идти речь дальше в тексте, а затем проверять свои прогнозы во время прослушивания;
- в процессе слушания проводить анализ и оценку сообщаемого;
- до прослушивания разобрать задание, после выполнения задания проанализировать допущенные ошибки и подобрать упражнения, которые помогут их ликвидировать.
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалы сети Интернет.

Необходимо уделять большее внимание на уроках развитию умения решать коммуникативные задачи в продуктивных видах речевой деятельности (письмо и говорение) и использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с их последующим анализом и самоанализом.

Желательно учить выпускников логически организовать письменный текст, четко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем высказывания, учить использованию синонимических средств и синтаксического перифразы.

Для развития предметных и метапредметных умений необходимо:

- выполнять варианты ОГЭ и разбирать полученные результаты, анализировать причины ошибок;
- при подготовке к устной части записывать ответы учащихся на аудионоситель, а затем обсуждать их достоинства и недостатки, предлагать учащимся находить варианты коррекции высказываний;
- тренироваться в смысловом интонационном чтении предложений, выделении синтагм, фразового ударения;
- учить выпускников логически организовать письменный текст, четко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем высказывания, учить использованию синонимических средств и синтаксического перифразы.
- развивать навыки самоконтроля и самопроверки.

Особое внимание следует уделить следующим темам по грамматике:

наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect;

глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive;

условные предложения реального и нереального характера;

конструкция I wish;



Следует учить обучающихся внимательно читать инструкции по выполнению задания и извлекать из них максимум информации. Особенно актуально это при подготовке к заданиям разделов «Письмо» и «Говорение», где инструкции дают четкие ориентиры для выполнения коммуникативно-продуктивной задачи. При этом строгое следование заданному плану задания на создание развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения обеспечивает хороший уровень его выполнения. Немаловажным является постоянное использование критериев ОГЭ на уроках.