

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников города Москвы с разным уровнем предметной подготовки по предмету «Английский язык»



При организации дифференцированного обучения обучающихся 9 классов с разными уровнями предметной подготовки по английскому языку необходимо:

1. Учитывать результаты региона и организовывать группы с акцентом на темы, которые вызвали затруднения во всех разделах экзаменационной работы.

2. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, необходимо включать посильные индивидуальные задания как для слабо успевающих учеников, так и для учащихся, не испытывающих трудностей при изучении иностранного языка.

3. Для развития навыков аудирования и чтения с полным или выборочным пониманием информации у обучающихся **с более слабым уровнем** предметной подготовки рекомендуется перед прослушиванием или чтением текста:

- разобрать инструкцию задания, определить его цель и обсудить стратегии, которые необходимо будет применить при его выполнении;
- использовать скрипты аудиотекстов, привлекая скрипты после прослушивания при затруднениях учеников, для нахождения ими правильных ответов.

С сильными обучающимися можно работать на том же уроке с тем же аудиотекстом без применения скрипта.

4. При обучении грамматике и лексике развивать грамматические и лексические навыки на связных текстах с последующим анализом употребления грамматических и лексических средств. Особое внимание уделять развитию спонтанного говорения, соблюдая баланс подготовленной и неподготовленной речи.

5. При подготовке к заданию раздела «Письмо» необходимо помочь обучающимся сформировать чёткое представление о критериях оценивания задания №35. При этом целесообразно научить учащихся пользоваться дополнительными схемами оценивания и критериями оценивания. Представляется необходимым включение в учебный процесс достаточного количества заданий с развёрнутым ответом письменной части ОГЭ по английскому языку. Так же нужно помогать обучающимся систематически расширять словарный запас с акцентом на сочетаемость лексических единиц, правильное употребление предлогов и т.д. Важно научить обращать внимание на метапредметные аспекты подготовки, в том числе умения сравнивать, анализировать, аргументировать, развитие критического мышления и т.д.

6. В рамках подготовки к заданиям №36, 37, 38 так же важно научить учащихся анализировать свои ответы с точки зрения критериев оценивания заданий устной части. Целесообразно использовать аудиозаписи ответов и добиваться того, чтобы обучающиеся объяснили, почему тот или иной ответ является корректным, а также заострять внимание на стратегиях выполнения заданий.

Раздел Аудирование:

Рекомендуем использовать задания по аудированию, в которых обучающиеся должны прослушать текст / фрагмент текста и сформулировать его основное содержание в одной фразе; прослушиванию аудиотекста должны предшествовать разбор инструкции, определение цели и задач, которое ставит задание, поиск ключевых слов к утверждениям; для отдельных групп учащихся привлекать аудиоскрипты; в процессе прослушивания рекомендовать обучающимся записывать ключевые слова; перед выполнением конкретного задания по аудированию обсудить с обучающимися стратегию, которую необходимо применить в данном задании.

Раздел Чтение:

Рекомендуем в процессе обучения четко ставить коммуникативную задачу в любом задании на чтение; ориентировать обучающегося на определенный вид чтения и выбирать стратегию его выполнения; предлагать задания на выстраивание логических/лексических цепочек на основе ключевого слова, подбор синонимов и близких понятий, создание заголовков к текстам, создание текстов на основе предложенного заголовка; развивать метапредметные умения; приучать обучающихся удерживать в памяти и принимать получаемую информацию; обучать их приемам, позволяющим быстро сопоставлять, обобщать, критически оценивать информацию; находить причинно-следственные связи в тексте .

Раздел Грамматика и лексика:

Рекомендуем развивать грамматические навыки на связных текстах, а не на отдельных предложениях и делать акцент на функции грамматических форм; в заданиях на чтение и грамматические навыки после прочтения текста полезно разобрать с учениками, почему автор выбрал именно эти, а не другие формы и что изменится, если изменить данную в тексте форму; обращать внимание обучающихся на использование словообразовательных аффиксов в связных текстах; предлагать обучающимся придумать предложения с образованными однокоренными словами; упражнения на группировку слов по разным словообразовательным элементам.

Раздел Письмо:

Рекомендуем предлагать практико-ориентированные задания, приближенные к реальному контексту жизни экзаменуемых; развивать грамматические навыки на связных текстах; обучать написанию различных письменных текстов (написание резюме, писем различного характера и назначения, заполнение бланков, рецензий на книги и фильмы, написание различных рассказов по картинке, о событиях из личной жизни) обращать внимание обучающихся на стилевое оформление

Раздел Говорение:

Рекомендуем регулярно выполнять на уроках тренировочные задания на чтение вслух; давать обучающимся задания на отработку ритма («снежный ком» на добавление слов в предложении); предлагать обучающимся проговаривать скороговорки для отработки сложных для произношения звуков и их сочетаний; предлагать обучающихся читать текст вслух за диктором, вместе с диктором, после диктора, обращая внимание на слитность и беглость речи; включать в образовательный процесс ситуации для спонтанных диалогов; в рамках подготовки к устной части экзамена отрабатывать с обучающимися полные ответы на поставленные вопросы; использовать на уроках задания, направленные на расширение словарного запаса; приучить обучающихся записывать свою речь на электронный носитель, чтобы не бояться записи, контролировать качество речи, следить за временем выполнения заданий; предлагать обучающимся осуществлять самоанализ выполнения заданий устной части для выявления и корректировки ошибок; уделять на уроках больше внимания спонтанной речи

Для обучающихся с низким уровнем подготовки для развития навыков аудирования и чтения целесообразно предлагать задания на понимание основного содержания текста. При развитии лексико-грамматических навыков и навыков чтения обучающимся с более слабой предметной подготовкой можно предлагать пазлы из частей предложений, которые нужно соединить в полные предложения. Пазлы из частей предложений для более слабых обучающихся могут быть взяты из уже пройденного знакомого им текста. Кроме того, можно привлечь внимание учащихся со слабой подготовкой к интернет-ресурсам, где наряду с учебными материалами по аудированию, чтению, говорению и письму предлагаются задания репродуктивного и продуктивного уровней. На таких ресурсах школьники смогут выбрать материал согласно уровню их подготовки.

Для обучающихся со средним уровнем подготовки для развития навыков аудирования и чтения целесообразно предлагать задания на понимание выборочной информации или полное понимание. Можно работать на уроке с аудиотекстом без применения скрипта. При работе с интернет-ресурсами учащимся со средней подготовкой рекомендуется прорабатывать задания соответствующего уровня A2.



Для обучающихся с высоким уровнем подготовки можно предложить задания на понимание в прочитанном или прослушанном тексте запрашиваемой информации. Данные задания предлагаются без привлечения скриптов аудиозаписи. Для совершенствования лексико-грамматических навыков учащимся могут быть предложены различные задания рефлексивного уровня на основе незнакомого текста. В учебное и внеучебное время учащимся с сильной подготовкой можно предложить задания из перечня интернет-ресурсов, где они не только смогут выбрать для чтения и слушания тексты по интересующей только их тематике, но и выбрать подходящий для них уровень сложности текста, поскольку учебные материалы на большинстве подобных ресурсов заранее распределены по уровням владения языком, что как нельзя лучше обеспечит дифференциацию, позволяя сильным обучающимся выбрать материалы уровня материалы уровня A2+.