

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников города Москвы с разным уровнем предметной подготовки по предмету «Биология»



На основе анализа результатов ОГЭ 2022г. учителям г. Москвы, преподающим предмет «биология» рекомендуется использовать уровневый подход в дифференцированном обучении, учитывающий индивидуальные особенности обучающихся и уровень сформированности у них УУД и метапредметных умений. Таким образом, обучаясь в одном классе по одной программе, школьники могут усваивать материал на различных уровнях, но в итоге все должны продемонстрировать базовый уровень освоения программы. Самым распространённым методом является выполнение обучающимися заданий разного уровня сложности. Группами с базовым уровнем подготовки может быть усвоен только обязательный и выборочно дополнительный материал среднего уровня сложности. Группе неуспешных учащихся может быть предъявлен только обязательный для усвоения материал упрощенного уровня. После диагностики уровня сформированности предметных и метапредметных умений и навыков предлагается, условно разделив класс на три группы по уровню подготовки (низкий, базовый, повышенный), выдавать дифференцированные задания систематически с постепенным усложнением, учитывая возможности перехода ученика из одной группы в другую.

При подготовке **обучающихся с низким уровнем подготовки** следует обратить внимание на то, насколько быстро и качественно обучающийся запоминает, воспринимает и понимает необходимую информацию. Анализ результатов 2022 года показал, что большая часть группы участников с получивших отметку «2» либо не приступала к выполнению заданий вовсе (например, задание №26 -1,76%), либо выполнила его неправильно задания 25(4,69%), 27 (8,59%), 28 (5,34%), 29 (4,95%), что соотносится с низким уровнем предметных знаний. Исключением являются 2 задания: 13 (выполнение 50,39%) и 18 (50,78%). При подготовке к ОГЭ с этой группой участников лучше выбрать тематическое повторение и систематизацию учебного материала. После повторения каждой темы проверять её усвоение выполнением тестовых заданий.

При подготовки **обучающихся со средним уровнем подготовки** необходимо уделять больше внимания заданиям с кратким ответом в виде цифры №№ 2–17 и множественным выбором, а также на работу с текстом, описывающим биологический объект (растение, животное), овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания по всем пяти блокам стандарта основной школы по биологии.

При подготовки **обучающихся с высоким уровнем подготовки** необходимо уделять больше внимания на задания, требующие применение знаний в изменённой ситуации, предусматривает оперирование экзаменуемыми такими учебными умениями, как научное обоснование биологических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями, представлены во 2 части работы

В реальном образовательном процессе современной школы концепция вариативности реализуется через системно-деятельностный подход, многообразие информационных, организационных и других дидактических ресурсов учителя. При дифференцированной работе с каждой из групп, обучающихся учителю нужно активно использовать современные дидактические и проверочные материалы, ресурсы ФГБНУ «ФИПИ», МЭШ, РЭШ способы проверки знаний, умений навыков обучающихся, критериальный подход к оценке работ части 2 – задания с развёрнутым ответом. В работе учителя необходимо учитывать возможность стратегии преподавания как интегрированной модели действий учителя для достижения желаемого будущего, должна быть продумана траектория обучения для каждого ученика, осуществлено формирующее оценивание в процессе изучения предмета, что позволит в совокупности с личностно-ориентированными методами обучения биологии и реализацией дифференцированного подхода добиться организации эффективного образовательного процесса в современной школе.