

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников города Москвы с разным уровнем предметной подготовки по предмету «Химия»

Следует продолжить подготовку учащихся по разделам и темам, выполнение заданий по которым вызывает наибольшие затруднения у каждой из групп школьников.



Для дифференцированного обучения школьников рекомендуется использовать *разноуровневый дидактический материал*. Хорошие результаты показывает использование *модульной технологии* на уроках обобщения и систематизации знаний. Учитывая индивидуальные особенности и уровень подготовки обучающихся, технология дает возможность работать школьнику в индивидуальном темпе, отрабатывая наиболее сложные элементы содержания, соответствующие уровню знаний конкретного ученика.

Для обучающихся с *низким уровнем* подготовки рекомендуется формирование системных знаний, постепенное накопление и последовательное усложнение изученного материала. Для этого необходимо регулярно проводить закрепление уже изученного учебного материала, носящего характер обобщения и систематизации. Принципиальным моментом является максимальная вовлеченность обучающихся в эту деятельность.

При работе с обучающимися со *средним уровнем* подготовки необходимо систематически обучать их приемам работы с различными типами тестовых заданий, аналогичных заданиям КИМ ОГЭ. Обращать внимание на особенности вопросов в тестовых заданиях, показывать рациональные способы решения. Обучать постоянному самоконтролю и контролю времени при выполнении заданий. В процессе обучения необходимо включать в работу контекстные задания, которые направлены на формирование творческих способностей учащихся, их умения рассуждать, составлять собственный алгоритм решения.

Для учащихся с *высоким уровнем* подготовки, способных самостоятельно обобщать и систематизировать учебный материал по химии, необходимо развивать умение учащихся работать с представленной химической информацией: работа с текстом (анализировать условие задания, извлекать из него информацию, сопоставлять приведенные в условии данные, переводить информацию из одной формы в другую), работа с натуральными объектами в том числе с веществами (описание веществ, наблюдения за их превращениями, прогнозирование и моделирование). В связи с регулярным обновлением условий комбинированных задач после знакомства с шаблонами решения важно обучать старшеклассников умению разрабатывать индивидуальный алгоритм для конкретной задачи с учетом всех данных, приведенных в ее условии.

На какие задания педагог должен акцентировать внимание для обучающихся с низким уровнем подготовки:

В первую очередь на задания базового уровня сложности - №№1-3, 5-8, 11, 13-16, 18, 19. Затем переходить к отработке элементов содержания, проверяемых на повышенном уровне сложности заданиями №№4, 9, 10, 12, 17. Знания базового уровня дают возможность выпускнику овладеть теми компетенциями, которые обеспечат устойчивое владение учебным материалом и позволят осваивать материал на повышенном уровне, включающем умения классифицировать, сравнивать, анализировать.

На какие задания педагог должен акцентировать внимание для обучающихся с средним уровнем подготовки:

Отрабатывать подходы к выполнению заданий базового и повышенного уровня сложности. Особое внимание уделить решению расчётных задач (задания №№18, 19, 22).

Обучать выработке самостоятельного алгоритма решения заданий высокого уровня сложности (№№20-24).

Обучать планировать и выполнять химический эксперимент, соблюдая все правила техники безопасного обращения с веществами (№24). Экзаменуемые должны демонстрировать на экзамене уверенное владение техникой химического эксперимента, который должен отражать химические свойства, взаимодействие веществ. Для этого необходимо грамотное умение планировать химический эксперимент, делать четкие записи по результатам, правильно называть признаки реакций.

На какие задания педагог должен акцентировать внимание для обучающихся с высоким уровнем подготовки:

Для группы хорошо подготовленных учащихся актуальным становится отработка подходов к выполнению заданий высокого уровня сложности (№№20-24). Особое внимание следует уделить оформлению решений этих заданий, обращая внимание на различные нюансы (запись степеней окисления, химических и физических символов, размерности физических величин и т.п.) Часто такие, казалось бы мелочи, могут привести к снижению баллов, что не отражает истинных знаний выпускника, а является лишь результатом небрежного отношения к записям и оформлению решений.