

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Французский язык» для всех обучающихся города Москвы



При организации преподавания учебного предмета педагогическому составу необходимо:

- внимательно изучать новые контрольно-измерительные материалы для проведения в 2023 году основного государственного экзамена по иностранному языку (кодификатор, спецификацию, демонстрационные варианты) на сайте ФИПИ;
- использовать критерии оценивания ОГЭ на уроках, анализируя с обучающимися выполняемые ими работы в формате ОГЭ;
- во время подготовки следует опираться на материалы сайта ФИПИ (www.fipi.ru), в том числе активно использовать Открытый банк заданий, методические рекомендации для учителей и экспертов, позволяющие осмыслить типичные ошибки экзаменуемых и увидеть примеры разбора заданий.

Также рекомендуется использовать следующие методики/технологии/приемы при организации образовательного процесса:

- записывать ответы обучающихся на диктофон или цифровой носитель, прослушивать и анализировать, опираясь на критериальные шкалы;
- особое внимание уделить орфографии при подготовке заданий по аудированию;
- использовать ролевые игры как форму моделирования экзамена;
- заблаговременно начинать подготовку к экзамену, используя возможности спецкурсов, факультативов, элективных курсов, внеурочной деятельности. С целью диагностики учебных достижений по предмету «Иностранный язык» целесообразно в конце первого полугодия проводить пробный экзамен для обучающихся 9 классов. Выявленные на пробном экзамене проблемы можно будет устранить, работая над ними во втором полугодии.

Для развития предметных и метапредметных умений рекомендуется в первую очередь при работе с учениками, выбравшими ОГЭ по французскому языку, следует разбирать особенности каждого из заданий и критерии их оценивания. Важным элементом подготовки видится необходимость не просто предлагать ученикам выполнять варианты ОГЭ и оценивать их, но разбирать полученные результаты, анализировать причины ошибок. При подготовке к устной части рекомендуется записывать ответы учащихся на аудионоситель, а затем обсуждать их достоинства и недостатки, предлагать учащимся находить варианты коррекции высказываний. Следует формировать умения спонтанной речи на основе плана и других вербальных опор – ключевых слов и выражений, а также визуальных опор. При подготовке к устной части необходимо повторить правила чтения; обратить внимание на наиболее сложные с точки зрения артикуляции французские звуки; тренироваться в смысловом интонационном чтении предложений, выделении синтагм, фразового ударения.

С целью ликвидации выявленных дефицитов особое внимание необходимо уделить формированию навыков заполнения таблицы в заданиях №6-11 и правильному написанию услышанного.





Выполнять больше тренировочных упражнений продуктивного характера по грамматике и лексике. Рекомендуется особое внимание уделить изучению следующих тем: спряжение глаголов в настоящем и прошедшем времени (*présent, passé composé*), пассивная форма глагола (*forme passive*), причастие (*participe présent, participe passé*), женский род прилагательных (*féminin des adjectifs*), согласование времен. Использовать для тренировки упражнения преимущественно продуктивного характера, а не задания с выбором ответа. Уделять особое значение развитию словарного запаса. С этой целью рекомендуется выполнение подстановочных упражнений с пропусками, упражнения на подбор синонимов и антонимов. Эффективным может быть выполнение задания на составление связного текста с использованием заданных лексических единиц. При подготовке к выполнению заданий раздела «Говорение» можно рекомендовать тренировочные упражнения с ограничением по времени, что поможет выработать у учащихся представление о временном отрезке, в течение которого должно звучать высказывание. Таким образом, можно научиться произносить монолог с нужной скоростью, чтобы включить в него все элементы, свойственные связному и логически завершённому высказыванию.



Обучение на уроках французского языка должно строиться с учетом необходимости формирования у учащихся различных коммуникативных умений и навыков:

- умений понять тему аудиосообщения, логику развития мысли, работать с несплошным текстом,
- извлечь нужную информацию (полно или частично),
- навыков изучающего чтения,
- умений ведения диалога и построения монологического высказывания - говорение; умений, осмысливая тему и основную мысль (идею) высказывания,
- собирать и систематизировать материал,
- составлять план, пользоваться различными типами речи,
- строить высказывание в определенном стиле,
- отбирать языковые средства,
- совершенствовать высказывание - письмо, говорение.