

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «География» для всех обучающихся города Москвы

Результаты ОГЭ по географии показали недостаточное освоение учебного материала по предмету.



Обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательной программы, но выбравшим географию в качестве экзамена, необходимо обратить внимание на работу со справочными материалами, предлагать различные задания на контурной карте по всем элементам содержания КИМ. Для работы с контурной картой рекомендуется использование атласа с контурными картами и сборником задач.

Также, обучающимся старшей школы, испытывающим трудности в освоении общеобразовательной программы, но выбравшим географию в качестве экзамена необходимо отрабатывать полученные географические знания, выполняя контурные карты.

При отработке заданий повышенного и высокого уровня сложности стоит обратить более пристальное внимание на возможности одного из основных источников информации на уроках географии – учебника и ряд дополнительных источников, активно использовать при самоподготовке образовательные ресурсы, которые предлагает город (МЭШ, РЭШ, открытый банк заданий ОГЭ по географии).

При подготовке к экзамену особое внимание уделить следующим заданиям и темам:



- № 29 Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Данное задание проверяет формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.



- №28 Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Данное задание проверяет формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.



- №30 Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Материки и страны. Данное задание проверяет формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.

Педагогическому составу при организации преподавания учебного предмета «География» необходимо продолжить формирование умений нижеперечисленных умений и компетенций.

Усилить подготовку в части умений анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления причинно-следственных отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Использовать дифференцированный подход при ведении урочной и внеурочной деятельности.

Внедрение и совершенствование цифровой образовательной среды (МЭШ, РЭШ) в систему основного и дополнительного образования, что особенно важно в период пандемии.

Использовать «Банк заданий», представленный на сайте ФИПИ для подготовки к ГИА-9.

Внедрение и совершенствование цифровой образовательной среды в систему основного и дополнительного образования, что особенно важно в период пандемии.

При организации преподавания учебного предмета учителям-предметникам необходимо ориентироваться на **системно-деятельностный подход**, который, в первую очередь, заключается в готовности использовать географические знания для решения практических задач в конкретных жизненных ситуациях. Особое внимание нужно уделить работе с различными источниками географической информации, особенно картам, в том числе и электронным, так как эта работа поможет участникам справиться с большинством заданий ОГЭ.

Успешная сдача экзамена зависит от качественного освоения школьной программы, повторения изученных в 5 – 9 классах тем по географии, развитие различных умений (чтение и анализ текста, карты и др., особенно это поможет в заданиях № 27 – 29)

Высокие результаты экзамена по географии могут быть достигнуты в том случае, если на протяжении всего периода обучения большое внимание уделяется работе с разными видами учебной информации, умению анализировать, сравнивать, выделять главное. Для развития и совершенствования предметных и метапредметных умений в образовательный процесс необходимо включить:

- работу с текстом;
- работу с географическими картами;
- работу с статистическими источниками.

Темы, которые необходимо отрабатывать точно при подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ для ликвидации выявленных дефицитов: «Литосфера»; «Гидросфера»; «Атмосфера»; «Географическая оболочка Земли»; «Широтная зональность и высотная поясность»; «Природа России»; «Особенности природы материков и океанов»; «Особенности распространения крупных форм рельефа материков в России»; «Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России»; «Природно-хозяйственное районирование России»; «Регионы России»; «Форма, размеры, движение Земли»; «Динамика численности населения Земли»; «Половозрастной состав населения»; «Факторы размещения производства»; «География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства»; «Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства».

Навыки, которые необходимо прививать обучающимся:

- приём ориентирования;
- составление описаний территорий;
- картографическое моделирование;
- составление характеристик территорий;
- картографические приёмы (построение профилей, составление контурных карт, картосхем);
- картоаналитические приёмы (чтение и анализ содержания карт, определение координат, глубин и т.д.
- приемы работы с электронными картами;
- применение информационных технологий на уроках географии.

Применение информационных технологий при подготовке к ГИА-9 имеет много преимуществ: сочетание звука, изображения и интерактивности позволяет оперативно провести контроль и оценку знаний. Структуры электронных пособий, также МЭШ, РЭШ позволяют быстро осуществлять переходы в пределах курса, ориентироваться в содержании пособий. Несомненным достоинством применения мультимедиа при подготовке к ГИА по географии позволяет интенсифицировать деятельность учителя и школьника; повысить качество обучения предмету; отразить существенные стороны географических объектов