

## Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников города Москвы с разным уровнем предметной подготовки по предмету «География»

Использовать дифференцированный подход при ведении урочной и внеурочной деятельности.

Внедрение и совершенствование цифровой образовательной среды (МЭШ, РЭШ) в систему основного и дополнительного образования, что особенно важно в период пандемии.

Использовать «Банк заданий», представленный на сайте ФИПИ для подготовки к ГИА-9.



Не преодолевшие минимальный барьер участники, как показывает анализ их результатов, не знают фундаментальных основ предмета и не имеют базовых умений. В принципе, численность этой группы участников при должной подготовке должна стремиться к нулю, но в текущем году она выросла. Важно добиться, чтобы все приходящие на экзамен выпускники твердо знали структуру экзаменационной работы и могли быть уверены в правильном выполнении необходимого для получения удовлетворительного результата базового набора заданий.

Задания, на которые педагог должен акцентировать внимание для обучающихся с низким уровнем подготовки:

На задания базового уровня (№№ 1, 2, 4, 5, 6, 18) умений выделять главные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; умений работать с картами атласов и топографическими картами; умения работать с текстами.

Задания, на которые педагог должен акцентировать внимание для обучающихся с средним уровнем подготовки:

На задания повышенного уровня (№№ 12, 15, 21, 23, 26, 30) умений выделять главные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; умений работать с картами атласов и топографическими картами. Большой резерв в плане выполнения заданий и набора первичных баллов дают умения работать с электронными картами и понятийным аппаратом, а также умения устанавливать причинно-следственные связи.

Задания, на которые педагог должен акцентировать внимание для обучающихся с высоким уровнем подготовки:

На задания высокого уровня (11, 29, а также на задания с развернутым ответом: 12, 28, 29) умений выделять главные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; умений работать с картами атласов и топографическими картами. Учителю при работе с этой группой учеников стоит сфокусировать усилия на формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.



При подготовке к ГИА по географии учителям необходимо использовать учебники и пособия для подготовки к ГИА, которые рекомендованы к использованию в образовательных учреждениях, картографические и статистические источники для поиска и извлечения информации, а также должны познакомить учащихся с требованиями и структурой экзаменационных материалов в новой форме, формулировке заданий и типам тестов, используемых в КИМ, учить кратко и логично отвечать на задания с развернутыми ответами.



Для успешной подготовки учитель должен систематически использовать тесты и тексты, которые помогут получить представление о формулировках и уровне сложности экзамена по географии. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Знания, полученные в ходе подготовки и самоподготовки, позволят выпускнику на экзамене быстро сориентироваться в вопросах и качественно выполнить задания.

Таким образом, при подготовке учащихся к итоговой аттестации (в течение всего периода изучения предмета) необходимо обратить внимание на следующие направления работы на уроке и во внеурочное время:

- 1) активно развивать навыки устной и письменной географической речи;
- 2) больше времени уделять чтению карты (знанию и пониманию картографического содержания);
- 3) значительную часть учебного времени уделять работе с таблицами, схемами, работе со статистическим материалом;
- 4) обучать подходам и умениям моделирования ситуации в соответствии с заданными условиями;
- 5) обучать умению составлять и решать географические задачи, формулировать и выполнять учебные задания на основе географического содержания, в том числе и на основе собственного жизненного опыта;
- 6) подводить учащихся к пониманию основных географических следствий, определению основных и второстепенных причин, факторов;
- 7) учить анализировать географические проблемы и ситуации, процессы и явления;
- 8) формировать и развивать у обучающихся навыки взаимоконтроля и самоконтроля;
- 9) формировать умение проверять свой ответ или ответ товарища на правдоподобие, соответствие реальности в предлагаемой ситуации.