

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников города Москвы с разным уровнем предметной подготовки по предмету «Информатика и ИКТ»



Хотя ОГЭ по информатике и ИКТ является предметом по выбору, около 5% участников пришли на экзамен, не владея основами предмета, и получили неудовлетворительную оценку. Понятно, что в целом в генеральной совокупности выпускников 9 классов доля таких, не освоивших предмет даже на базовом уровне, выше 5%. Нельзя их и потенциальных отличников учить одинаково. В то же время, часов информатики в учебном плане немного, а программа обширная, поэтому дифференциация должна проявляться не в специальных уроках подготовки к ОГЭ, а в правильном подборе и ранжировании заданий по изучаемой теме по их сложности, с ориентацией на сложность заданий ОГЭ. Идеальным является вариант, когда по каждой из пройденных тем курса ученик знает, какого типа задания могут быть на ОГЭ и как их следует решать. Тогда КИМ на экзамене не будет сурпризом.

Для учащихся с **низким уровнем подготовки** следует обратить внимание на изучение базовых, фундаментальных тем, с обязательным решением задач в формате ОГЭ. К числу таких тем относятся единицы измерения информации, двоичная запись натуральных чисел, логические выражения и их преобразования, таблицы истинности. Также не следует забывать узкие разделы курса, по которым есть специальные задания ОГЭ, например, адресация в Интернет.

При работе с группой учащихся **со средним уровнем подготовки** следует обратить особое внимание развитию сложных умений работы со специализированным программным обеспечением: текстовыми редакторами, редакторами презентаций, электронными таблицами, системами программирования. Изучение этих систем необходимо сопровождать выполнением простых заданий, представляющих собой фрагменты соответствующих заданий ОГЭ: сделать лист презентации по макету, отформатировать таблицу внутри текста с определенным видом выравнивания, рассчитать средние значения или разделить на кластеры определенный набор исходных данных, построить определенный вид диаграммы по имеющимся значениям.

Важнейшей задачей при работе с учащимися **с высоким уровнем подготовки** является развитие навыка программирования. Важно научить учащихся правильно определять виды используемых циклов в зависимости от имеющихся данных, объявлять и инициализировать переменные, правильно записывать условия завершения циклов и проверяемые внутри цикла соотношения. Также очень важно развивать методы самопроверки, контроля правильности написанных программ. Все это сыграет большую роль на экзаменах в 11 классе, так как большинство выпускников 9 класса с высоким уровнем подготовки по информатике ориентированы на продолжение обучения в профильных классах и последующую сдачу ЕГЭ по предмету.