

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «История» для всех обучающихся города Москвы



Успешность сдачи ОГЭ дает достаточно полное представление о целях и задачах его проведения, а также о модели самого экзамена. В этой связи необходимо ознакомить обучающихся, которые выбрали ОГЭ по истории, с нормативными актами Федерального института педагогических измерений, не только с демоверсией, критериями оценивания заданий с развёрнутым ответом, а также со спецификацией и кодификатором (продуктивным это ознакомление будет только под контролем учителя, так как методический аппарат может оказаться достаточно сложным для самостоятельного освоения этих документов девятиклассниками). Важнейшим фактором успешной подготовки учащихся, на наш взгляд, является также грамотно организованное повторение пройденного материала. Это, тем более важно, что при переходе на линейную систему преподавания истории многие темы средневековой истории Руси изучаются довольно поверхностно, на том уровне, который доступен для учащихся 6-7 класса, и только повторение позволяет возратить эту информацию в активное познавательное пространство девятиклассников и теоретически осмыслить ранее изученный материал, связав его с данными курса всеобщей истории.

Организация постоянного мониторинга знаний с целью выявления содержательных дефицитов. В этой связи использование разных типов заданий, применяемых в ОГЭ (заданий с выбором одного ответа, множественного ответа, краткого ответа и др). В то же время целесообразно обратить внимание на необходимость повышения внимания в процессе подготовки к ОГЭ на задания с развернутым ответом. Большинство традиционных форм проверки знаний учащихся - устный и письменный опрос-предоставляют возможность привлечь учащихся к формулированию самих вопросов и переводу фронтальной проверки знаний в режим взаимной проверки и самопроверки. Это позволит побороть страх у выпускников перед необходимостью освоить большой пласт фактического материала (даты, события, термины, деятели, памятники культуры и т.д.), позволит им лучше познакомиться с приёмами формулирования правильного ответа и его правильной записи. Это особенно важно при выполнении заданий с развернутым ответом.



Несмотря на то, что в 2022 году в КИМ ОГЭ по истории не был включен развернутый план, можно рекомендовать сохранить эту форму деятельности в процессе преподавания истории. Это будет очень полезно при изучении истории внешней политики, международных отношений и т.д. с обязательным привлечением знаний по всеобщей истории. Для обобщения и систематизации материала очень полезно будет использовать технологии критического мышления (кластер, синквейн), что будет способствовать формированию целостного представления об определенной эпохе истории России, а также подготовит учащихся к заданиям, направленным на определение причинно-следственных связей и работу с исторической терминологией.



Наиболее проблемными с точки зрения результатов усвоения и в значительной степени востребованными на ОГЭ, а значит, предполагающими существенное внимание со стороны преподавателей, можно считать такие комплексные темы, как «Смутное время», «Первые Романовы» «Реформы Петра I», «Внешняя политика России в XVI- начале XX в.», «Общественное движение в XIX-начале XX в.», «Социально-экономическое развитие России в XVII-начале XX в.»



Кроме развития навыков работы с историческим источником, исторической картой, отработки умения формулировать развернутый ответ, выстраивать логическую цепочку рассуждений при установлении причинно-следственных связей, нельзя забывать и о патриотическом воспитании учащихся. Именно оно рождает настоящий интерес к прошлому своей страны, а значит - мотивирует учащихся к более полному и глубокому изучению истории России.