

## Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников города Москвы с разным уровнем предметной подготовки по предмету «История»



Более успешному усвоению учащимися материалов, необходимых для подготовки к сдаче ОГЭ по истории, может способствовать внедрение и развитие дифференцированного обучения учащихся с разным уровнем подготовки. Способствовать этому может проведение входного контроля в начале учебного года с тем, чтобы в максимальной степени выявить образовательные дефициты, которые необходимо устранить для успешной сдачи основного государственного экзамена.

Обучающиеся **с низким уровнем подготовки**, в первую очередь, нуждаются в исчерпывающем списке учебных материалов, с освоением которых они должны справиться. Эти материалы могут быть представлены в формате блоков (содержащих основные события, имена и термины), тренировочных заданий разных уровней сложности в формате ОГЭ. Эффективность отработки представленного материала повышается при разделении блоков на части, соответствующие темам, разделам курса истории (отдельные блоки, например, Древняя Русь, Русь Удельная и т.д.)

Учащиеся **со средним уровнем подготовки**, как свидетельствуют результаты ОГЭ по истории 2022 года, нуждаются в дополнительной отработке заданий по тексту (в формате заданий 18-20), по исторической карте (атрибуция карты), формировании навыков проведения причинно-следственных связей (задания 20, 21), проведении тренингов по отработке заданий на формулирование определений исторических понятий (задание3).

Учащиеся **с высоким уровнем подготовки** смогут еще повысить свои результаты при обращении более пристального внимания на задания, связанные с определением причинно-следственных связей, задания на сравнение исторических событий, процессов с использованием материалов всеобщей истории (по темам, параллельным с курсом истории России), на формулирование определений исторических понятий (задание3).