

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Испанский язык» для всех обучающихся города Москвы



Анализируя полученные статистических результатов экзаменационной работы по испанскому языку можно сказать, что тенденции последних лет требуют постоянного совершенствования навыков работы с информационной средой. Это говорит о необходимости постоянно уделять внимание определенным аспектам подготовки учащихся:

1. Учителям следует в работе с детьми обратить внимание на изучение лексики и грамматики испанского языка. Используемый словарный запас и грамматические средства не всегда соответствуют высокому уровню сложности задания.

2. Следует тренировать обучающихся в формировании грамматических навыков устной и письменной речи (написание эссе, работа в парах, группах и т.п.).

3. Для подготовки к устной части экзамена учителя на уроках должны активизировать работу над языковым оформлением высказывания, так как используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не всегда соответствуют поставленной задаче.

4. Важным моментом является перенос ответов в поле ответа. Нужно осуществлять запись ответов в соответствии с инструкцией для участника экзамена.



При организации образовательного процесса и подготовки к выполнению **заданий по аудированию и чтению** возможно использовать такие **приемы обучения** как:

- слушать аутентичные записи с разными диалектами Испании и стран Латинской Америки;
- слушать тексты разных жанров (бытовые диалоги, репортажи, интервью, лекции и т.д.);
- развивать механизмы аудирования: фонематический слух, кратковременную и долговременную память, вероятностное прогнозирование, осмысление, механизмы эквивалентных замен;
- научиться правильно выделять ключевые слова и фразы в текстах, утверждениях и вопросах;
- фиксировать основные положения сообщения в кратком виде письменно;
- развивать лингвистическую догадку;
- в процессе слушания проводить анализ и оценку сообщаемого;
- до прослушивания разобрать задание, после выполнения задания проанализировать допущенные ошибки и подобрать упражнения, которые помогут их ликвидировать.
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров.
- увеличивать лексический запас;
- развивать синонимию.



При **организации образовательного процесса** и подготовки к выполнению заданий по письму и устной части необходимо:

- уделять большее внимание на уроках развитию умения решать коммуникативные задачи в продуктивных видах речевой деятельности (письмо и говорение) и использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с их последующим анализом и самоанализом.
- учить выпускников логически организовать письменный текст, четко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем высказывания, учить использованию синонимических средств и синтаксического перифраза.



Для достижения более высоких результатов при сдаче ОГЭ по испанскому языку необходимо:

- уделять большее внимание на уроках развитию умения решать коммуникативные задачи в продуктивных видах речевой деятельности (письмо и говорение)
- учить использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с их последующим анализом и самоанализом,
- учить выпускников логически организовать письменный текст, четко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем высказывания,
- учить использованию синонимических средств и синтаксического перифраза,
- развивать навыки самоконтроля и самопроверки.



Для получения наиболее высоких результатов ОГЭ по испанскому языку необходимо:

- прививать навыки контроля и самоконтроля,
- формировать навык лингвистической догадки,
- развивать умение анализировать полученную информацию,
- развивать умение систематизировать полученную информацию,
- развивать умение логично выстраивать собственное высказывание,
- развивать и использовать средства логической связи.

Следует учить обучающихся внимательно читать инструкции по выполнению задания и извлекать из них максимум информации. Особенно актуально это при подготовке к заданиям разделов «Письмо» и «Говорение», где инструкции дают четкие ориентиры для выполнения коммуникативно-продуктивной задачи. При этом строгое следование заданному плану задания на создание развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения обеспечивает хороший уровень его выполнения. Немаловажным является постоянное использование критериев ОГЭ на уроках.