

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников города Москвы с разным уровнем предметной подготовки по предмету «Испанский язык»



При организации дифференцированного обучения обучающихся по испанскому языку необходимо:

1. учитывать результаты предыдущих лет в регионе и организовывать группы с акцентом на темах, которые вызвали затруднения: «Аудирование», «Чтение», «Лексика-Грамматика», «Устная часть», «Электронное письмо».
2. организовать систему контроля знаний, умений и навыков обучающихся выстраивать, исходя из организации дифференцированного обучения посредством практикумов, включающих задания по разным темам, допускающие, в том числе и самоконтроль. Это позволит обучающимся с низким уровнем подготовки развивать умения в выполнении заданий базового уровня, а более подготовленным – обеспечить быстрый переход к выполнению заданий повышенного уровня.
3. при организации образовательного процесса соблюдать соотношение количества занятий, направленных на подготовку заданий письменной и устной части.

Работа учителя с **обучающихся с низким уровнем подготовки** в первую очередь должна быть направлена на повышение мотивации, интереса к изучению иностранного языка. Наряду с этим следует уделять внимание ликвидации пробелов, образовавшихся во время обучения в средней школе, выстраивая индивидуальную стратегию для таких обучающихся. Обычно принято говорить об индивидуальной стратегии для сильных учеников, но применение ее не менее важно для слабых обучающихся, не уделявших должного внимания иностранному языку на ранних этапах его изучения. Система индивидуальных заданий, план самоподготовки, рекомендации по использованию учебной литературы могут помочь исправить ситуацию и достичь хороших результатов при сдаче ОГЭ. При подготовке учащихся с низким уровнем подготовки рекомендуется обратить внимание в аудировании на задания 1-4 «понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации», в чтении на задания 13-19 «понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации», в лексике и грамматике на задания 20-28 «грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативном контексте», в устной речи задание 38 «Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (Решение коммуникативной задачи)», в письменной части задание 35 «Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул (Решение коммуникативной задачи)».

Обучающихся с средним уровнем подготовки демонстрируют стабильные умения и навыки практически во всех видах речевой деятельности. При этом качество владения этими умениями может различаться, что сказывается на понимании текстов, построенных в основном на частотном языковом материале, относящемся к разным типам и жанрам. Они относительно легко справляются с заданиями разделов «Аудирование» и «Чтение». Что касается продуктивных заданий, данная группа экзаменуемых умеет создавать связные тексты, выражая в них личные переживания и впечатления, но затрудняется в полном объеме выполнить коммуникативную задачу при выполнении задания, требующего письменного высказывания с элементами рассуждения. Также они часто упускают детали поставленных задач и плохо владеют компенсаторными умениями. У них недостаточно сформированы умения языковой догадки. Умения устной речи в рамках поставленных задач достаточно стабильны, но высказывания практически не выходят за рамки определенных шаблонов. Как правило, данные недочеты указывают на недостаточную коммуникативную направленность процесса обучения. Именно на это должно быть обращено особое внимание педагогов. При подготовке учащихся со средним уровнем подготовки рекомендуется обратить внимание в аудировании на задания 6-11 «понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и предоставления ее в виде несплошного текста», в чтении на задания 13-19 «понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации», в лексике и грамматике на задания 29-34 «лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте». В устной части экзамена важно больше внимания уделять заданию 38 «Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (Решение коммуникативной задачи)», в письменной части экзамена тренировать выполнение задания 35 «Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул (аспект: Решение коммуникативной задачи)».

У обучающихся с высоким уровнем подготовки хорошо развиты речевые умения, языковые навыки, общеучебные/метапредметные умения. Они легко понимают поставленные коммуникативные задачи и находят пути их решения: в полном объеме понимают разнообразные аудиотексты и письменные тексты, представленные в экзаменационных материалах. Эти экзаменуемые продуцируют (на письме и устно) тексты, содержащие достаточно сложные элементы, обладают широким словарным запасом и демонстрируют уверенное владение основными грамматическими конструкциями. Отмечаются некоторые трудности в выполнении ими заданий раздела «Грамматика и лексика», но эти проблемы зачастую связаны с потерей концентрации внимания к контексту с потерей эмоциональной

устойчивостью. При подготовки учащихся с высоким уровнем подготовки рекомендуется обратить внимание в аудировании на задания 6-11 «понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и предоставления ее в виде несплошного текста», в чтении на задания 13-19 «понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации», в лексике и грамматике на задания 29-34 «лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте». В устной части экзамена обратить внимание на задание 38 «Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (аспект: Лексико-грамматическое оформление текста)», в письменной части экзамена тренировать выполнение задания 35 «Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул (аспект: Лексико-грамматическое оформление текста)».