

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников города Москвы с разным уровнем предметной подготовки по предмету «Математика»



Независимо от уровня подготовки обучающихся учитель должен стремиться к тому, чтобы каждый освоил в полном объеме программу основной школы и мог продолжить обучение в соответствии с планами на будущее.

Учитель должен акцентировать внимание **обучающихся с низким уровнем подготовки** на задания, связанные со смысловым чтением, с умением строить математические модели, с умением пользоваться справочным материалом, развитием базовых вычислительных навыков, с умением применять основные математические понятия при решении задач базового уровня сложности, с умением использовать определения и основные теоремы планиметрии для решения задач на вычисление базового уровня сложности по геометрии, с умением решать простейшие задачи по теории вероятностей и статистике.

Для **обучающихся со средним уровнем** необходимо делать уклон на подготовку на задания, связанные со смысловым чтением, с умением строить математические модели, с развитием базовых вычислительных навыков, с умением применять основные математические понятия при решении задач базового и повышенного уровней сложности, с умением использовать определения и теоремы планиметрии для решения задач на вычисление и доказательство базового и повышенного уровней сложности по геометрии, с умением решать задачи по теории вероятностей и статистике.

Обучающимся с сильной подготовкой необходимо делать упор на задания, связанные с умением строить математические модели как в стандартных так и нестандартных ситуациях; применять математические понятия и их свойства при решении задач повышенного и высокого уровней сложности; использовать определения и теоремы планиметрии для решения задач на вычисление и доказательство повышенного и высокого уровней сложности; строить графики кусочно-заданных функций и функций, содержащих модуль; проводить графические исследования поведения функции в зависимости от параметра; решать задачи по теории вероятностей и статистике.

Учитель должен акцентировать внимание обучающихся с высоким уровнем подготовки также на задачи, решаемыми несколькими способами и задачи с неоднозначной трактовкой условия.