

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Русский язык» для всех обучающихся города Москвы

На основе анализа результатов ОГЭ 2022г. педагогам г. Москвы рекомендуется при подготовке к ОГЭ в 8–9 классах продолжить обучение учащихся на уроках и во внеурочной деятельности нормам современного русского литературного языка. Необходимо совершенствовать приёмы и методы обучения, особенно в отношении обучающихся с рисками неуспешности. В этой связи на первый план выдвигается система метапредметного обучения русскому языку – обучения, при котором «дидактическим полем для освоения явлений и фактов русского языка, а также универсальных учебных действий с ними являются все области образовательного процесса».¹



При организации образовательного процесса необходимо ориентироваться на создание единой речевой, языковой среды, поскольку язык является средством и инструментом освоения всех предметных областей (метапредметная функция языка). В этой связи методика текстоориентированного обучения русскому языку, составной частью которой являются: методика комплексного анализа текста; смыслового чтения и др. – приобретает особое значение. Немаловажно и лингводидактическое сопровождение образовательных дисциплин (в т.ч. в неязыковых областях обучения).



Для развития предметных и метапредметных умений необходимо активно внедрять обучение смысловому чтению и стратегиям чтения (стратегии работы со сплошным текстом, стратегии работы со свёрнутым текстом и др.), что обеспечит способность извлекать из разных источников, анализировать, обобщать и предъявлять информацию и др. Активно использовать методику оценивания ученических работ по русскому языку (на основе критериального подхода; формирующего оценивания). Предлагается организовывать внеклассную работу, факультативную/элективную/кружковую работу лингвистической направленности (проектно-исследовательскую деятельность, лингвистические классные часы, тематические недели и т.п.), повышая мотивацию школьников с различным уровнем подготовки; организовывать взаимодействие с учителями других предметов.

¹ Дроздова О.Е. Единая речевая среда образовательного учреждения и проблемы профессиональной подготовки учителей. /Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам: материалы II Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 18 апреля 2019 г. / сост. О. Е. Дроздова, М. И. Шаповалов. – Москва: МПГУ, 2019. - С.11-18.



При подготовке учащихся к сдаче ОГЭ необходимо продолжить систематически проводить словарную работу (толкование значения новых или непонятных ученику слов, понятий, терминов, в том числе с помощью словаря и др.); анализировать тексты различных типов речи и стилей из разных предметных областей, преодолевая неполное понимание художественного, публицистического и учебно-научного текста, выявляя непонятные слова и выражения, обучая передавать один и тот же смысл разными языковыми средствами и соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи (задания 1, 6, 7, 8, 9).



Для преодоления неуспешности обучающихся при выполнении заданий 2,3,5 необходимо совершенствовать умения синтаксического, пунктуационного анализа предложений и орфографического анализа слов, что потребует актуализации знаний по предмету в области фонетики, орфографии, морфологии, морфемики, синтаксиса и пунктуации.



В рамках метапредметного обучения русскому языку учащимся необходимо формировать и развивать УУД, ориентированные на метапредметные результаты в соответствии с ФГОС: а) *регулятивные* – формирование навыков создания текста в соответствии с меняющимся контекстом; формирование навыков целеполагания и выбора способов действия в соответствии с задачей (например, организация работы с исходным текстом : маркировка, подчёркивания и пр.), навыка самоконтроля (например, саморедактирования черновиков); б) *познавательные* – навыки поиска, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и пр. как при анализе текста, так и при его создании, в т.ч. в сжатом виде; стратегиями чтения и работы с информацией; в) *коммуникативные* – формирование умения воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания, подбирая способы выражения мысли, адекватные ситуации письменного общения; г) *личностные* – воспитание интереса к языку как к важнейшей составляющей жизни человека в обществе; активное привлечение жизненного и читательского опыта девятиклассников для обоснования собственного мнения при написании сочинения 9.3; побуждение к активному поиску подтверждений в окружающей действительности.

Результативность развития названных продуктивных умений определяется активностью внедрения практики смыслового чтения, языкового и лингвокультурологического анализа текста, а также практики письменной речевой деятельности в курсе обучения русскому языку в основной школе и развитием умений анализа и самоанализа собственного текста.