

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников города Москвы с разным уровнем предметной подготовки по предмету «Русский язык»

На основе анализа результатов ОГЭ 2022г. учителям г. Москвы, преподающим предметы «русский язык» и «родной русский язык», рекомендуется использовать уровневый подход в дифференцированном обучении, учитывающий индивидуальные особенности обучающихся и уровень сформированности у них УУД и метапредметных умений. Таким образом, обучаясь в одном классе по одной программе, школьники могут усваивать материал на различных уровнях, но в итоге все должны продемонстрировать базовый уровень владения языком.

Для реализации этой задачи следует разделить предметный языковой материал на обязательный (базовый), дополнительный и факультативный. Группы учащихся с высоким уровнем подготовки способны освоить все три типа материала разных уровней сложности. Группами с базовым уровнем подготовки может быть усвоен только обязательный и выборочно дополнительный материал среднего уровня сложности. Группе неуспешных учащихся может быть предъявлен только обязательный для усвоения материал упрощенного уровня. После диагностики уровня сформированности предметных и метапредметных умений и навыков предлагается, условно разделив класс на три группы (с низким уровнем подготовки, со средним уровнем подготовки и с высоким уровнем подготовки), выдавать дифференцированные задания систематически с постепенным усложнением, т.е. с учётом возможности перехода ученика из одной группы в другую.

При уровневом подходе к обучению категории обучающихся, имеющих низкий уровень подготовки, рекомендуется:

- для успешного выполнения части 1 (сжатое изложение) работать с текстами из Открытого банка заданий ФИПИ: аудирование всего текста – аудирование фрагмента (1 абзац/ несколько предложений) – запись текста по памяти – аудирование – запись текста – работа продолжается до тех пор, пока весь текст не будет письменно воспроизведен и проверен учителем. После чего, по ключевым словам, определяется главная информация и применяется прием компрессии текста. Для этой категории обучающихся рекомендовано отрабатывать применение приёма исключения второстепенной информации;

- в части 2 предлагаем начать работу с задания 4 (синтаксический анализ словосочетаний), затем перейти к заданию 8 (лексический анализ»). Следующим этапом может стать работа с текстом - заданию 6 (анализ содержания текста). Выполнение этих заданий будет по силам даже слабо успевающим ученикам, если следовать определенной схеме: поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания; обобщение, понятный алгоритм решения заданий; отработка задания по алгоритму/опорной схеме/опорному конспекту с многократным повторением;

- в части 3 (сочинение 9.1, 9.2, 9.3) рекомендуем отрабатывать выполнение альтернативного задания 9.3, для чего составить словарь ценностных понятий, предложить шаблоны, клише для формулирования определения и ответа на вопрос.

При дифференцированном обучении категории обучающихся со средним уровнем подготовки:

- в части 1 дифференцированно отрабатывать навыки аудирования, применения приёмов компрессии текста (от исключения к упрощению);
- в части 2 наряду с заданиями 4, 8, 6 учителю необходимо акцентировать внимание на задании 3 (пунктуационный анализ) и задании 7 (анализ средств выразительности); формировать алгоритм действий при решении заданий 2 и 5, восполняя пробелы в предметных знаниях;
- в части 3 особое внимание уделить заданию 9.2 и 9.3, отработке навыка смыслового чтения и элементам комплексного анализа текста на уровне содержания, лексики, грамматики, синтаксиса, изобразительных средств.

В процессе работы с группой обучающихся, имеющих высокий уровень подготовки, нужно особое внимание уделить объективно сложным заданиям, требующим применения аналитических, комплексных знаний и метапредметных умений. К таким заданиям можно отнести задание 5 (орфографический анализ) и задание 2 (синтаксический анализ) части 2. При подготовке к сжато изложению с этой группой учащихся можно рассматривать не только такие приёмы компрессии текста, как исключение и упрощение, но и обобщение.

При разборе заданий 9 целесообразно предложить обучающимся все три типа альтернативных заданий, включая 9.1 (сочинение на лингвистическую тему).

При дифференцированной работе с каждой из групп школьников учителю нужно активно использовать современные дидактические и контрольные материалы, ресурсы ФГБНУ «ФИПИ», МЭШ, РЭШ способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, критериальный подход к оценке их творческих работ. В работе учителя-словесника должна быть продумана индивидуальная траектория обучения для каждого ученика, осуществлено формирующее оценивание (т.е. оценивание достижений ученика относительно его самого, «оценивание для обучения», а не для контроля) в процессе изучения предмета, что позволит в совокупности с личностно-ориентированными методами обучения языку и реализацией уровневого подхода добиться более высоких результатов.