

Результаты ГИА-2022 и планируемые изменения КИМ ОГЭ 2023 года

По предмету «Иностранные языки»

- **Пичужкина Алла Александровна**,
председатель РПК
- **Мелешко Елена Витальевна**
• зам. председателя РПК



Результаты ОГЭ по иностранным языкам в 2022 году в городе Москве

Английский язык

Оценки	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	9	0,04	15	0,06	228	0,88
Получили «3»	1 630	7,39	1 909	7,9	3 837	14,78
Получили «4»	6 150	27,87	6 645	27,51	8 682	33,45
Получили «5»	14 275	64,7	15 586	64,52	13 212	50,9

Немецкий язык

Оценки	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	1	0,23	0	0	17	5
Получили «3»	81	18,75	59	16,08	93	27,35
Получили «4»	202	46,76	160	43,6	141	41,47
Получили «5»	148	34,26	148	40,33	89	26,18

Результаты ОГЭ по иностранным языкам в 2022 году в городе Москве

Оценки	Французский язык					
	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	8	2,62
Получили «3»	46	10,24	55	11,48	78	25,57
Получили «4»	180	40,09	207	43,22	122	40
Получили «5»	223	49,67	217	45,3	97	31,8

Оценки	Испанский язык					
	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	10	5,62
Получили «3»	8	5,19	8	3,72	35	19,66
Получили «4»	44	28,57	56	26,05	74	41,57
Получили «5»	102	66,23	151	70,23	59	33,15

Уровень подготовки участников экзамена

Описание отдельных групп участников экзамена	Описание уровня подготовки отдельных групп участников экзамена
0 - 28 первичных баллов	Наибольшие проблемы данной группа участников испытывает с продуктивными видами речевой деятельности. У них практически не сформированы умения в письме и устной речи. В аудировании и чтении они могут понять только общее содержание текстов. Ими применяются лишь элементарные грамматические знания.
29 - 45 первичных баллов	Участники экзамена данной группы одинаково хорошо выполняют базовые задания по аудированию и чтению. При этом наибольшие проблемы у них вызывает языковое оформление заданий с развернутым ответом по письму и говорению, что говорит о недостаточном уровне сформированности соответствующих умений. Устные высказывания не выходят за рамки простых заученных фраз.
46 - 57 первичных баллов	В данной группе участников отмечается уверенное владение всеми видами речевой деятельности, хотя необходимо отметить заметные затруднения при выполнении задания, связанного с созданием развернутого письменного и устного высказывания.
58 - 68 первичных баллов	Данная группа участников демонстрирует практически одинаковое (достаточно высокое) владение всеми видами речевой деятельности.

Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по иностранным языкам в 2022 году

Раздел	Средний % выполнения заданий раздела			
	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Испанский язык
Аудирование	84,33%	86,01%	69,75%	74,99%
Чтение	83,57%	66,22%	76,94%	79,21%
Грамматика и лексика	74,76% (грамматика) 80,76% (лексика)	62,02% (грамматика) 55,76% (лексика)	55,55% (грамматика) 75,62% (лексика)	62,43% (грамматика) 78,08% (лексика)
Письмо	K1 – 89,66% K2 – 91,35% K3 – 56,39% K4 – 85,43%	K1 – 88,47% K2 – 89,83% K3 – 43,12% K4 – 76,74%	K1 – 87,59% K2 – 92,07% K3 – 43,69% K4 – 77,51%	K1 – 81,22% K2 – 86,46% K3 – 56,35% K4 – 69,06%
Говорение	Задание 1 – 84,3% Задание 2 – 86,91% Задание 3: K1 – 81,02% K2 – 80,23% K3 – 45,22%	Задание 1 – 84,39% Задание 2 – 77,55% Задание 3: K1 – 69,56% K2 – 69,94% K3 – 39,6%	Задание 1 – 93,85% Задание 2 – 84,84% Задание 3: K1 – 84,14% K2 – 86,08% K3 – 78,32%	Задание 1 – 90,56% Задание 2 – 80,74% Задание 3: K1 – 75,19% K2 – 78,89% K3 – 70,56%

Изменения в КИМ ОГЭ в 2022 г.

Письменная часть

Раздел 1 «Задания по аудированию».

- Увеличено количество заданий – 11.
- Изменён формат заданий, расширено жанровое разнообразие аудиотекстов и сокращён их объём.

Задания 1 - 4.

- Прослушивание четырёх коротких аудиотекстов (объявление, звуковое сообщение от друга и два диалога социально-бытового характера) и соотнесение содержания текста с одним из трёх предложенных утверждений.

Задание 5.

- Прослушивание тематической радиопередачи с высказываниями пяти разных людей и подбор к каждому высказыванию соответствующей его содержанию рубрики из предложенного списка.

Задания 6 - 11.

- Прослушивание интервью и заполнение необходимых данных в таблице.
- Ответы записываются в виде одного слова из звучащего текста.
- Задания проверяют и орфографические навыки экзаменуемых.

Раздел 1 «Задания по аудированию»

В заданиях 1 – 4 экзаменуемым предлагается прослушать четыре коротких аудиотекста (объявление, звуковое сообщение от друга и два диалога социально-бытового характера) и соотнести содержание текста с одним из трёх предложенных утверждений.

Типичные ошибки участников :

- Ориентируются на значение отдельных слов.
- Не понимают содержание звучащего текста.

Рекомендации участникам :

- Четко понимать стратегию выполнения задания.

Раздел 1 «Задания по аудированию»

Задание 5. Носит практико-ориентированный характер. Участнику экзамена предлагается коммуникативная ситуация. Высказывания разных людей связаны этой общей темой, но различаются определёнными важными моментами: отношением говорящих к теме/проблеме, их предпочтениями. Рубрика – это краткая формулировка основной мысли развёрнутого высказывания, она является ответом на вопрос.

Типичные ошибки участников :

- Не понимают синонимы и перифраз;
- Полагаются на звучание слов в аудиотексте и вариантах ответа.
- Пытаются понять каждое слово в аудиотексте и, соответственно, теряют основной смысл.

Рекомендации участникам :

- Быть внимательным к одинаково звучащим словам.
- Быть внимательным к наличию отрицательных форм.

Раздел 1 «Задания по аудированию»

Задания 6 -11. Это задания повышенного уровня сложности на поиск запрашиваемой информации в прослушанном тексте и представление её в виде несплошного текста (таблицы). Таким образом, данное задание проверяет помимо предметных умений аудирования, метапредметное умение работать с таблицами.

Типичные ошибки участников :

- Допускают ошибки при работе с таблицей, предложенной в задании.
- Допускают орфографические ошибки: **ingineer, scient, sience, pielet.**

Рекомендации участникам :

- Практиковаться в вычленении запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- Повторить правописание числительных.

Рекомендации учителям по подготовке учащихся к выполнению заданий по аудированию

- Использовать задания по аудированию, в которых обучающиеся должны прослушать текст / фрагмент текста и сформулировать его основное содержание в одной фразе.
- Учить определять цели и задачи, которые ставит задание, подбирать ключевые слова к утверждениям перед прослушиванием аудиотекста.
- Привлекать аудиоскрипты для отдельных групп учащихся.
- Рекомендовать записывать ключевые слова в процессе прослушивания.
- Выработать алгоритм по выполнению задания.

Изменения в КИМ ОГЭ в 2022 г.

Письменная часть

Раздел 2 «Задания по чтению».

Задание 12.

- Было представлено в этом формате впервые в демоверсии 2020 г. В задании необходимо определить, в каком из приведённых письменных текстов, посвящённых одной теме, содержится ответ на предложенный вопрос.

Задания 13–19.

- Текст стал несколько меньше по объёму по сравнению с моделью 2019 г. Используются научно-популярные, информационные и публицистические тексты.

Раздел 2 «Задания по чтению»

Задание 12 было представлено в этом формате впервые в демоверсии 2020 г. Это задание на информационный поиск: необходимо определить, в каком из приведённых письменных текстов, посвящённых одной теме, содержится ответ на предложенный вопрос.

Типичные ошибки участников :

- Пытаются понять каждое слово в тексте и дословно перевести словосочетания.
- Руководствуются формальным сходством форм в ответе и тексте.
- Опираются на первое встретившиеся подтверждение.

Рекомендации участникам :

- Следует понять общий смысл текста, не обращая внимания на отдельные незнакомые слова.
- Быть внимательным к одинаковым формам слов в тексте и варианте ответа, т.к. зачастую варианты ответа содержат ложные подсказки (дистракторы).
- Следует найти подтверждения правильному ответу.
- Использовать легко вычленяемые лексические единицы в ответах.

Раздел 2 «Задания по чтению»

Задания 13 – 19 по чтению не претерпели значительных изменений: текст стал несколько меньше по объёму по сравнению с моделью 2019 г.; количество утверждений, которые экзаменуемым следует отнести к категориям «верно / неверно / в тексте не сказано», составляет семь. Жанрово-стилистической принадлежности текстов: научно-популярные, информационные и публицистические тексты.

Типичные ошибки участников:

- Не анализируют полученную информацию в соответствии с учебной задачей.
- Не понимают причинно-следственные связи в тексте.
- Не игнорируют незнакомые слова, несущественные для понимания.

Рекомендации участникам :

- Следует найти несколько подтверждений правильному ответу.
- Использовать легко вычленяемые лексические единицы в ответах.
- Использовать смысловую и языковую догадку.

Рекомендации учителям по подготовке учащихся к выполнению заданий по чтению

- Научить четко выполнять коммуникативную задачу в любом задании на чтение в процессе обучения.
- Ориентировать на определенный вид чтения и выбирать стратегию выполнения задания.
- Прививать навыки выполнения заданий на выстраивание логических/лексических цепочек на основе ключевого слова, подбора синонимов и близких понятий, создания заголовков к текстам, создания текстов на основе предложенного заголовка.
- Развивать метапредметные умения.
- Научить принимать получаемую информацию и удерживать её в памяти.
- Обучать приемам, позволяющим быстро сопоставлять, обобщать, критически оценивать информацию.
- Учить находить причинно-следственные связи в тексте .

Изменения в КИМ ОГЭ в 2022 г.

Письменная часть

Раздел 3 «Задания по грамматике и лексике».

Задания 20 - 28.

- КИМ ОГЭ 2022 г. включает задания, использовавшиеся в модели 2019 г. Учащимся предлагается заполнить пропуски в связном тексте путём преобразования начальной формы слова в нужную грамматическую форму.

Задания 29 - 34.

- Необходимо заполнить пропуски с связном тексте с помощью образования родственного однокоренного слова.

Раздел 3 «Задания по грамматике и лексике»

Задания 20 - 28. Учащимся предлагается заполнить пропуски путём преобразования начальной формы слова в нужную грамматическую форму.

Типичные ошибки участников :

- Ошибки при употреблении видо-временных форм глагола: *taeched, coming.*
- Ошибки при образовании формы пассивного залога.
- Путают с заданиями на образование родственного слова (*luckier – unlucky*)
- Допускают орфографические ошибки.

Рекомендации участникам :

- Необходимо вспомнить всевозможные грамматические формы различных частей речи.

Раздел 3 «Задания по грамматике и лексике»

Задания 29 – 34. Учащимся предлагается заполнить пропуски с помощью образования родственного однокоренного слова.

Типичные ошибки участников :

- Неправильно выбирают аффикс или используют не ту часть речи при словообразовании: celebrating, impressional.
- Допускают орфографические ошибки: colorfull.

Рекомендации участникам :

- Предварительно вспомнить аффиксы существительных, глаголов, прилагательных, наречий.
- Следует практиковаться в умении видеть и исправлять свои орфографические ошибки.

Рекомендации учителям по подготовке учащихся к выполнению заданий по грамматике и лексике

- Развивать грамматические навыки на связных текстах, а не на отдельных предложениях и делать акцент на функции грамматических форм.
- Разбирать с учениками в заданиях на чтение и грамматические навыки после прочтения текста, почему автор выбрал именно эти, а не другие формы и что изменится, если изменить данную в тексте форму.
- Обращать внимание обучающихся на использование словообразовательных аффиксов в связных текстах.
- Предлагать обучающимся придумать предложения с образованными однокоренными словами.
- Выполнять упражнения на группировку слов по разным словообразовательным элементам.

Изменения в КИМ в 2022 г.

Письменная часть

Раздел 4 «Задание по письменной речи».

Задание на написание традиционного «бумажного» личного письма заменено на написание электронного письма личного характера в ответ на письмо, полученное по электронной почте от зарубежного друга по переписке.

Задание по письму.

Экзаменуемый должен написать электронное письмо личного характера в ответ на письмо, полученное по электронной почте от зарубежного друга по переписке. В электронном письме менее строгие требования к формату, нет необходимости указывать дату и адрес, давать ссылку на предыдущие контакты, допускаются различного рода сокращения, но при этом необходимо соблюдать правила письменного общения и нормы вежливости.

Раздел 4 «Задание по письменной речи». Типичные ошибки

Критерий «Решение коммуникативной задачи».

Типичные ошибки участников :

- Не придерживаются рекомендуемого объема (занижают или завышают допустимый объем).
- Невнимательно читают вопросы в письме-стимуле.
- Не дают полные и точные ответы на вопросы друга по переписке.
- Не соблюдают принятые в английском языке нормы вежливости.
- Допускают ошибки в стилевом оформлении письма.

Раздел 4 «Задание по письменной речи»

Полным ответом считается ответ, раскрывающий содержание всех пунктов плана и отвечающий коммуникативной задаче. Полный ответ на пункт плана включает все элементы вопроса: WHERE and WHEN, WHAT and WHY. Если дан ответ только на одну часть вопроса, то такой ответ считается неполным.

Точным считается ответ, соответствующий предложенным пунктам плана и заданным вопросам. Неточным считается ответ, если он содержит фактическую ошибку, отход от темы или элементы топика.

Do you think an electronic book is a good choice when you're travelling in the summer, and why? ...

Is there any job you wouldn't agree to do, why yes or no? ...

What clothes do you prefer to wear out of school? ...

... Do you think it's exciting to be a famous actor and why?

What do you enjoy doing all together when you have free time? ...

Раздел 4 «Задание по письменной речи». Типичные ошибки

Критерий «Организация текста».

Типичные ошибки участников :

- Допускают ошибки при делении текста на абзацы.
- Не используют средства логической связи.
- Допускают ошибки в структурировании текста (обращение, завершающая фраза, подпись).

Критерий «Лексико-грамматическое оформление текста».

Типичные ошибки участников :

- Допускают ошибки при употреблении слова в контексте.
- Допускают ошибки в лексической сочетаемости.
- Допускают ошибки в употреблении видовременных форм глаголов, форм множественного числа и притяжательного падежа существительных; форм степеней сравнения прилагательных и наречий; artikelей, предлогов, местоимений.
- Допускают ошибки в порядке слов в предложении.

Критерий «Орфография и пунктуация».

Типичные ошибки участников :

- Допускают ошибки при оформлении начала и конца предложений: заглавная буква, точка, вопросительный и восклицательный знаки, т.е. знаки препинания, которые характерны для формата личного письма в обращении, подписи, завершающей фразе.
- Допускают ошибки при написании слов.

Немецкий язык. Письменная часть. Типичные ошибки.

Учащиеся при выполнении заданий:

- испытывают трудности в написании цифр словами (fünfsein, fünfzahn, zweizehn, sechszahl);
- не учитывают грамматический контекст и ориентируются лишь на общее значение слов;
- неправильно спрягают глаголы в соответствующем грамматическом времени (Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur);
- неверно определяют морфологическую форму слова и записывают ее неверно (задание: преобразовать «Mann» в имя прилагательное «männliche», ошибочные ответы: menschen, männer, mannte и отсутствие верного окончания –е);
- не умеют трансформировать название континентов, стран в слова, обозначающих национальность, территориальную принадлежность (верно – «Afrikaner, неверно – «Afrikan, Afriker, Afrikanischer»).

Французский язык. Письменная часть. Типичные ошибки.

Типичные ошибки в разделе 1 «Задания по аудированию».

Задания повышенного уровня сложности (№6-№11):

- участники экзамена понимают запрашиваемую информацию, но допускают орфографические ошибки при ее представлении в письменном виде;
- допускают ошибки при написании названий учебных предметов (mathématiques), названий профессий (informaticienne), музыкальных инструментов (guitare), стран и городов (Tunisie, Belgique).

Типичные ошибки в разделе 3 «Задания по грамматике и лексике».

Задания базового уровня сложности (№20, №23, №28):

- Употребление plus-que-parfait в сложно-сочиненном предложении.
- Употребление imparfait в сложно-сочиненных и простых предложениях (apprenait, rentrait, devenaient).
- Форма глагола falloir (il faut).
- Настоящее время глагола crier, servir.
- Passé composé глагола mettre .

Испанский язык. Письменная часть. Типичные ошибки.

- Допускается много ошибок при использовании грамматических конструкций с герундием, причастием, инфинитивом.
- Вместо правильного варианта *Estaba navegando* учащиеся предлагают *navegaba*, *naveganos*.
- Учащиеся не смогли образовать герундий с помощью суффикса – *ando*.
- Неверное использование личных местоимений в дательном падеже: верный ответ: *les*. Однако формы, которые предлагали в ответах участники экзамена: *elles*, *sus*, *los*.
- Ошибки при использовании глаголов индивидуального спряжения: верная форма: *decir- dijo*. Формы, предлагаемые участниками экзамена: *dicho*, *dició*.
- Неверный выбор времен прошедшего плана *Pretérito Imperfecto de Indicativo - Pretérito Indefinido*: *pudo-podía*.
- Ошибки в словообразовании. Образование прилагательных: *pintor –pintoresco*. Формы, предлагаемые участниками экзамена: *pintura*, *pintas*. Другое слово, вызывающее затруднение: *impresión – impresionante*. Формы, предлагаемые участниками экзамена: *impresante*, *impresiones*.

Рекомендации учителям по подготовке учащихся к выполнению заданий по письму

- Предлагать практико-ориентированные задания, приближенные к реальному контексту жизни экзаменуемых.
- Рекомендовать внимательно изучить письмо стимул;
- Формировать у обучающихся умения при ознакомлении с текстом письма выделять вопросы, на которые необходимо ответить.
- Развивать грамматические навыки на связных текстах.
- Обучать написанию различных письменных текстов (резюме, писем различного характера и назначения, заполнения бланков, рецензий на книги и фильмы, написание различных рассказов по картинке, о событиях из личной жизни);
- Ориентировать на использование словарного запаса и грамматические структуры в соответствии с уровнем сложности задания.
- Обращать внимание обучающихся на стилевое оформление ответа.

Изменения в КИМ ОГЭ в 2022 г.

Устная часть

Раздел 5 «Задания по говорению».

Устная часть КИМ ОГЭ 2022 г. не изменилась по сравнению с ОГЭ 2020 г.:

- чтение вслух текста (**задание 1**)
- участие в условном диалоге-расспросе (**задание 2**)
- построение устного связного монологического высказывания с вербальными опорами (**задание 3**).

В демоверсии 2020 г. в **задании 3** появился четвёртый пункт плана, и он сохранился в КИМ ОГЭ 2022 г.

Согласно плану участник экзамена должен выразить **своё личное мнение / отношение** к рассматриваемой теме и аргументировать свою позицию.

Устная часть. Чтение текста вслух

Типичные ошибки участников :

- Допускают фонетические ошибки, искажающие смысл.
- Делают необоснованные паузы.
- Пропускают слова.
- Читают слова, которые отсутствуют в тексте (артикли, предлоги).
- Допускают ошибки при прочтении дат и географических названий.
- Не соблюдают фразовое ударение и интонационные контуры.

Рекомендации участникам :

- При выполнении экзаменационного задания необходимо внимательно изучить отрывок, обратить внимание на имена собственные и числительные.
- Четко произносить окончания (множественное число, 3-е лицо единственное число, простое прошедшее время).
- Разделять текст на смысловые группы, соблюдать интонацию.
- Стремиться следить за темпом речи, исключить спешку.

Устная часть. Чтение текста вслух. Рекомендации учителям

- Регулярно выполнять на уроках тренировочные задания на чтение вслух.
- Давать обучающимся задания на отработку ритма («снежный ком» на добавление слов в предложении).
- Предлагать обучающимся проговаривать скороговорки для отработки сложных для произношения звуков и их сочетаний.
- Предлагать обучающимся читать текст вслух за диктором, вместе с диктором, после диктора, обращая внимание на слитность и беглость речи.

Устная часть. Диалог-расспрос

Типичные ошибки участников :

- Не понимают содержание вопроса.
- Отвечают одним словом или словосочетанием.
- Не выражают свое мнение/отношение к теме обсуждения.
- Допускают лексико-грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию.

Рекомендации участникам:

- Давать полный ответ на поставленный вопрос.
- Правильно строить грамматические структуры и использовать соответствующую лексику.
- Расширять словарный запас.

Английский язык. Раздел «Говорение». Условный диалог-расспрос. Типичные ошибки.

*What musical instrument **would you like** to learn to play?*

*What would you prefer: going to the theatre or watching a film at home? **Why?***

***How old** were you when you got your mobile phone?*

***Where** do you usually switch off your mobile phone?*

Why are most teachers against using mobile phones in schools?

*What kind of TV **programmes** do you like?*

What is your school uniform like?

Устная часть. Диалог-расспрос. Рекомендации учителям

- Включать в образовательный процесс ситуации для спонтанных диалогов.
- В рамках подготовки к устной части экзамена отрабатывать с обучающимися полные ответы на поставленные вопросы.
- Использовать на уроках задания, направленные на расширение словарного запаса.

Устная часть. Монологическое высказывание

Критерий «Решение коммуникативной задачи».

Типичные ошибки участников :

- Не раскрывают содержание в соответствии с ситуацией общения, указанной в задании.
- Не аргументируют свое мнение.
- Не выражают свое отношение к теме высказывания.
- Не придерживаются объема, определенного в задании.

Рекомендации участникам :

- Не уходить от темы монологического высказывания.
- Полно и точно раскрывать аспекты, указанные в задании, придерживаясь предложенного плана (2-3 предложения для раскрытия одного аспекта).

Раздел «Говорение». Монологическое высказывание. Решение коммуникативной задачи. Типичные ошибки.

Во время выполнения **задания 3** участник ОГЭ должен **полно и развернуто раскрыть все аспекты (пункты), указанные в задании.**

Под полным и развернутым ответом понимается **точный и развернутый в нескольких предложениях** ответ на каждый пункт плана.

- *why a lot of **young people** do sports nowadays (doing sports)*
- *what your attitude to watching films **as a way to spend your free time** is (films)*
- *what your attitude to **keeping** pets is (animals)*
- *what the most serious environmental problem **in the place where you live** is (environmental problems)*
- *what your attitude to **your school life** is (school)*
- *whether there is a **TV programme** you really like (TV)*

Устная часть. Монологическое высказывание

Критерий «Организация высказывания».

Типичные ошибки участников :

- Отсутствует вступление и/или заключение в монологическом высказывании.
- Допускают ошибки в использовании средств логической связи.

Рекомендации участникам :

- Создавать монологическое высказывание, имеющее завершенный характер.
- Правильно использовать средства логической связи.

Критерий «Языковое оформление высказывания».

Типичные ошибки участников :

- Допускают ошибки при использовании слов в контексте и словосочетаний.
- Допускают ошибки в использовании грамматических средств.
- Допускают фонетические ошибки.

Рекомендации участникам :

- Правильно использовать лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей.
- Использовать разнообразную лексику и грамматические средства в соответствии с допороговым уровнем.

Устная часть. Монологическое высказывание

Критерий «Языковое оформление высказывания».

Типичные ошибки участников :

- Допускают ошибки при использовании слов в контексте и словосочетаний.
- Допускают ошибки в использовании грамматических средств.
- Допускают фонетические ошибки.

Рекомендации участникам :

- Правильно использовать лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей.
- Использовать разнообразную лексику и грамматические средства в соответствии с допороговым уровнем.

Немецкий язык. Устная часть. Типичные ошибки и рекомендации учащимся для подготовки к выполнению заданий

Типичные ошибки:

Задание 2 (условный диалог-расспрос):

- неумение сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- непонимание услышанного вопроса или неполный и неточный ответ на вопрос;

Задание 3 (монологическое высказывание):

- отсутствие вступительной и/или заключительной фразы;
- минимальное количество фраз на пункты плана;
- отсутствие личного мнения по теме;
- употребление языковых средств оформления высказывания.

Рекомендации учащимся:

- Учиться верному отбору лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами.
- Формировать микроумения в разных видах речевой деятельности на основе анализа и создание определенного репертуара лексических единиц и грамматических форм и конструкций.
- Внимательно читать инструкции по выполнению заданий и извлекать из них максимум информации (особенно актуально это при подготовке к заданиям разделов «Письмо» и «Говорение», где инструкции дают четкие ориентиры для выполнения коммуникативно-продуктивной задачи).
- Развивать навыки самоконтроля и самопроверки.

Французский язык. Устная часть. Типичные ошибки и рекомендации учащимся для подготовки к выполнению заданий

Ошибки в лексико-грамматическом оформлении текста:

- согласование в роде и числе существительных и прилагательных;
- незнание спряжения глаголов 3 группы;
- ошибки в употреблении указательных и притяжательных местоимений;
- употребление глаголов в passé composé, спрягающихся с глаголом être.

Рекомендации учащимся:

- При подготовке к заданиям раздела «Аудирование», обратить особое внимание на орографию слов по категориям (спорт, города и страны, цифры и числа, школьные предметы, профессии, музыкальные инструменты, погода).
- При подготовке к заданиям по грамматике использовать аутентичные литературные тексты с коммуникативно-ориентированным контекстом.
- Особое внимание уделять работе с сложно-сочиненными предложениями описательного характера
- Отрабатывать употребление *imparfait* особенно глаголов 3 группы.
- Обучаться стратегиям выполнения заданий, особенно устной части.

Испанский язык. Устная часть. Типичные ошибки и рекомендации учащимся для подготовки к выполнению заданий

Типичные ошибки:

Задание 2 (условный диалог-расспрос):

- учащимся даются ответы на вопросы в виде словосочетания, неразвернутого предложения; повторение слов вопроса вместо построения развернутого предложения с изложением содержания ответы на запрос;
- ошибки при ответе на последний вопрос, в котором предполагается использование второго типа условных предложений, подмена второго типа условных предложений первым типом условных предложений или ответ в изъявительном наклонении.

Задание 3 (монологическое высказывание):

- нарушение структуры высказывания, отсутствие вступления или заключения по теме высказывания, отсутствие средств логической связи;
- игнорирование некоторых пунктов плана;
- лексико-грамматические ошибки при оформлении высказывания.

Рекомендации учащимся:

- Особое внимание уделять повторению временных форм глаголов индивидуального спряжения.
- Тренировать употребление условных предложений второго типа.
- Особое внимание уделить правилам словообразования, повторить суффиксы и префиксы, необходимых для выполнения заданий 29-34.
- Формировать навыки спонтанной устной речи.
- Тренироваться в формировании грамматических навыков устной и письменной речи (написание личного письма, сочинений, эссе; устная речь при работе в парах, группах и т.п.).



Рекомендации учителям по подготовке учащихся к выполнению заданий по устной части

- Научить обучающихся записывать свою речь на электронный носитель, чтобы не бояться записи, контролировать качество речи, следить за временем выполнения заданий.
- Предлагать обучающимся осуществлять самоанализ выполнения заданий устной части для выявления и корректировки ошибок.
- Уделять на уроках больше внимания спонтанной речи.
- Необходимо разработать подробный алгоритм подготовки для обучающихся с разными уровнями успеваемости.

Изменения в КИМ ОГЭ по иностранным языкам в 2023 году

Изменения в КИМ 2023 года по сравнению с 2022 годом –
изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся);
 - устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).
-
- 34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике»).
 - 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).
 - Время выполнения письменной части (первых четырёх разделов) экзаменационной работы – 2 часа (120 минут). Время выполнения устной части экзаменационной работы составляет 15 минут.