

Результаты ГИА-2022 и планируемые изменения КИМ ЕГЭ 2023 года По предмету «История»



- **Зарапин Роман Валерьевич,**
к.и.н., председатель РПК по истории



Количество участников ГИА-11 по истории в 2022 году

Год	Число участников экзамена (% от общего числа участников ГИА)	Средний тестовый балл	Количество участников, не набравших минимальный балл	Количество высокобалльников (81-99 тестовых баллов)	Число участников, набравших 100 баллов (чел)
2020	8 797 (13,01%)	63,21	2,51%	20,18%	45
2021	8 747 (11,26%)	58,06	4,69%	13,77%	26
2022	8 665 (11,08%)	63,44	4,35%	21,16%	132



Изменения КИМ ЕГЭ в 2022 году в городе Москве

Содержание задания	Номер задания в КИМ ЕГЭ 2022 года	Номер задания в КИМ ЕГЭ 2021 года
Установление соответствия между событиями и годами	1	2
Расположение исторических событий в хронологической последовательности	2	1
Установление соответствия между процессами (явлениями, событиями) и фактами	3	5
Установление соответствия между процессами (явлениями, событиями) и их участниками	5	9
Анализ исторического документа (поиск верных суждений)	6	12
Атрибуция исторической карты	8	13



Задания №1-№2 на знание дат и установление последовательности событий

- 1 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Карибский кризис	1) 1185 г.
Б) «Кровавое воскресенье»	2) 1223 г.
В) заключение Андрусовского перемирия между Россией и Речью Посполитой	3) 1667 г.
Г) битва на реке Калке	4) 1905 г.
	5) 1939 г.
	6) 1962 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ:

- 2 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) оборона Шипкинского горного перевала
- 2) начало реализации первого пятилетнего плана развития народного хозяйства в СССР
- 3) Жакерия во Франции

--	--	--

Ответ:

Динамика выполнения:

2021 г. – **74,06%**

2022 г. – **78,10%**

Динамика выполнения:

2021 г. – **71,07%**

2022 г. – **73,22%**



Задание №3 на соответствие процессов и фактов

3 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) советско-финляндская война
- Б) участие России в антифранцузских коалициях
- В) расширение территории Российского государства в середине XVI в.
- Г) Батыево нашествие на Русь

ФАКТЫ

- 1) осада острова Корфу
- 2) взятие Казани русским войском
- 3) Гангутское сражение
- 4) битва на реке Шелони
- 5) битва на реке Сити
- 6) штурм «линии Маннергейма»

Динамика выполнения:

2021 г. – **57,73%**

2022 г. – **67,09%**

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г



Задание №4. Заполнение таблицы с использованием данных исторической географии

4

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Ленинград	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Дворцовый переворот в пользу Елизаветы Петровны	_____ (Г)
Москва	_____ (Д)	1760-е гг.
_____ (Е)	Заключение мирного договора между Россией и Германией	1910-е гг.

Пропущенные элементы:

- 1) Екатеринбург
- 2) начало работы Уложенной комиссии
- 3) расстрел царской семьи
- 4) 1930-е гг.
- 5) 1740-е гг.
- 6) 1950-е гг.
- 7) Брест-Литовск
- 8) Санкт-Петербург
- 9) убийство С.М. Кирова

Результат выполнения:

2022 г. – **69,54%**

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е



Типичные ошибки обучающихся (задания №1 - №4)

- **Неверная** синхронизация события и эпохи (конкретной войны, времени заключения договора).
- **Неверная** атрибуция географических объектов (названия городов не соответствуют эпохе).
- **Смещение** событий, близких по времени, но относящихся к разным направлениям внешней политики или разным фронтам.



Задание №5 на установление соответствия между событиями и их участниками

5

Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

- А) создание Петроградского
военно-революционного комитета
- Б) издание Новоторгового устава
- В) подавление восстания в Твери московско-
ордынским войском
- Г) восстание декабристов на Сенатской
площади

УЧАСТНИКИ

- 1) К.Ф. Рылеев
- 2) Г.А. Гапон
- 3) Владимир Мономах
- 4) А.Л. Ордин-Нащокин
- 5) Л.Д. Троцкий
- 6) Иван Калита

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Динамика выполнения:

2021 г. — **48,8%**

2022 г. — **57,37%**



Задание №5. Типичные ошибки. Методические рекомендации

Типичные ошибки участников :

- **Неверная атрибуция** события (отнесение войны к другому историческому периоду).
- **Игнорирование** личностного фактора в истории (роли дипломатов, вклада конкретных полководцев в планирование и осуществление операций).
- **Неразличение** вклада исторических личностей при осуществлении коллективных действий (например, штурм Измаила, Северная война).

Рекомендации участникам :

- **Составление** карт (схем) действий конкретных личностей (полководцев) в ходе войн.
- **Тренинг** заданий по атрибуции событий и исторических деятелей через датировки.
- **Акцентирование внимания** на конкретных действиях исторических личностей (работа с воспоминаниями и очерками).



Задание №6 по работе с историческим источником (выбор нескольких вариантов ответа)

6

Прочтите отрывок из «Повести временных лет».

«Сказала дружина... "Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам". И послушал их [князь]: пошёл ...за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Когда же шёл он назад, поразмыслив, сказал своей дружине: "Идите вы с данью домой, а я возвращусь и похожу ещё". И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. [Жители] же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим Малом и сказали: "Если повадится волк к овцам, то выносит всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит". И послали к нему, говоря: "Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их [князь]; и ...выйдя навстречу ему из города... убили [князя] и дружинников его, так как было их мало».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В отрывке описано восстание древлян.
- 2) Установление княгиней Ольгой уроков и погостов стало следствием событий, описанных в отрывке.
- 3) Жители города, о котором идёт речь в отрывке, добровольно согласились отдать дань и в первый, и во второй приходы князя.
- 4) Ко времени правления князя, о котором идёт речь в отрывке, относится принятие Русью христианства.
- 5) События, о которых идёт речь в отрывке, произошли в середине X в.
- 6) Автор обращает внимание на то, что князь не считался с мнением своей дружины.

Ответ: _____

Динамика выполнения:

2021 г. – **73,09%**

2022 г. – **74,36%**



Задание №6. Типичные ошибки. Методические рекомендации

Типичные ошибки участников :

- **Неверная атрибуция** текста, приводящая к полному непониманию задания.
- **Отсутствие навыка** анализа текста, игнорирование информации, помещенной в тексте в явном виде.
- **Игнорирование** «маркеров» – географических объектов, имен, терминов, указывающих на конкретное место, время, обстоятельства совершения описанных действий.

Рекомендации участникам :

- **Активизация** работы с хрестоматией, параллельное чтение документов и учебника.
- **Выполнение заданий** на выделение «маркерных» слов в тексте.
- **Самостоятельная работа** учащихся с текстом, отбор фрагментов, несущих информацию, позволяющую четко датировать документ (с точностью до года/десятилетия).



Задание №7 на установление соответствия (история русской культуры)

7

Установите соответствие между литературными произведениями и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) «Повесть временных лет»
- Б) «Севастопольские рассказы»
- В) поэма «Василий Тёркин»
- Г) «Житие протопопа Аввакума»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор – монах Киево-Печерского монастыря.
- 2) Произведение написано в XVII в.
- 3) Данное произведение является сатирической повестью.
- 4) Автор – А.Т. Твардовский.
- 5) Автор – Л.Н. Толстой.
- 6) Автор – К.М. Симонов.

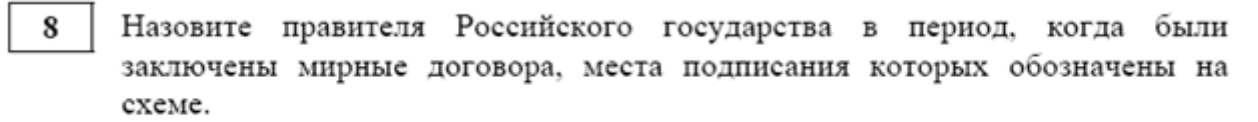
Результат выполнения:

2022 г. – 60,53%

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

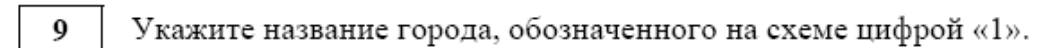
А	Б	В	Г



Динамика выполнения:

2021 г. – 81,42%

2022 г. — 56,46%



Динамика выполнения:

2021 г. — 64,88%

2022 г. – 68,17%



Задания №7-№9. Типичные ошибки. Методические рекомендации

Типичные ошибки участников :

- **Неверная атрибуция** карты, приписывание изображенных событий другой эпохе.
- **Отсутствие навыков** работы с легендой к карте, игнорирование условных обозначений.
- **Контаминация** данных о событиях, происходивших в одном и том же регионе (Ливонская война и Северная война, Семилетняя война и наполеоновские войны, русско-турецкие войны).

Рекомендации участникам :

- **Активизация** работы с атласом в процессе изучения вопросов внешней и внутренней политики.
- **Составление заданий** по поиску событий, относящихся к одной и той же локации в разные исторические периоды (Нарва).
- **Поиск** заданных географических объектов синхронно на исторической и современной карте.

Задания №10-№11 по работе с исторической картой

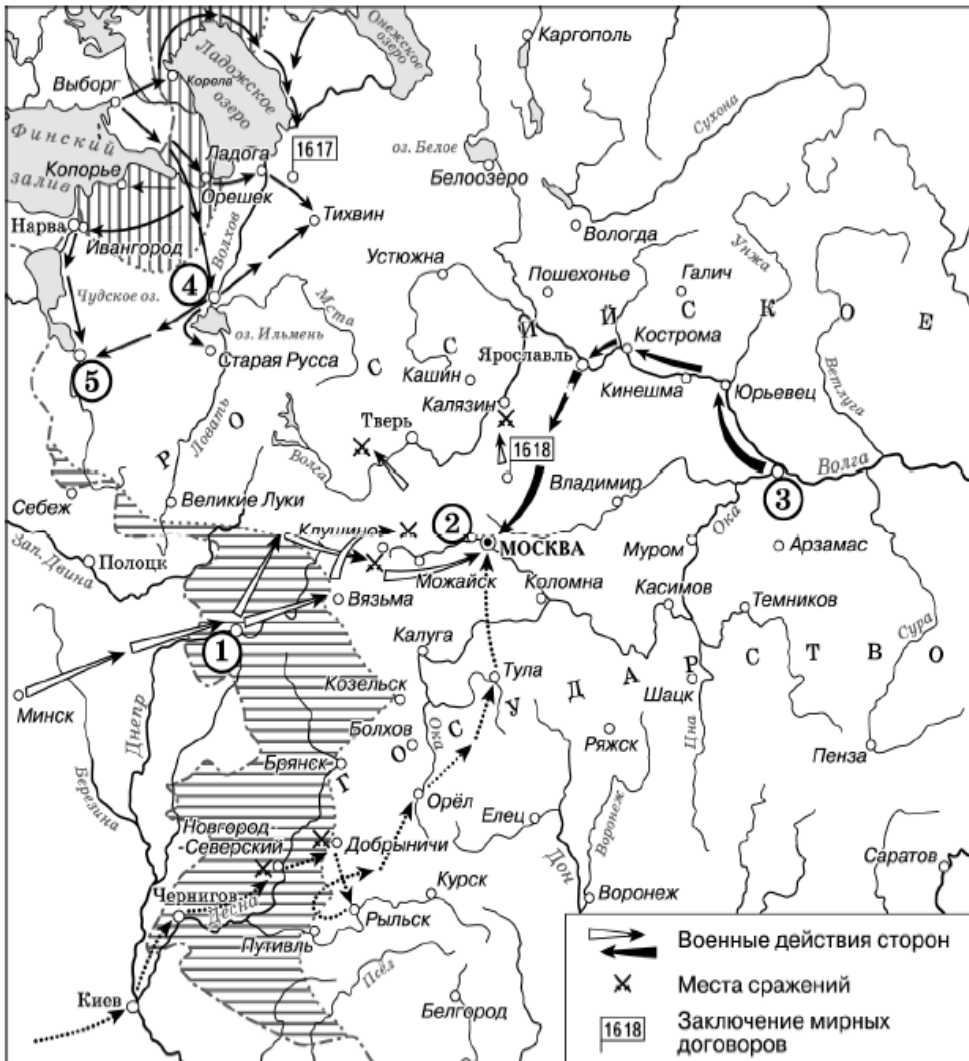
**Результат
Выполнения:**

2022 г. – **88,36%**

**Динамика
выполнения:**

2021 г. – **63,09%**

2022 г. – **49,03%**



- 10 Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое дважды пропущено в этом тексте.
- «С осени 1611 г. на Средней Волге формировалось новое освободительное движение. Собирая вооружённые отряды ополченцев со всей земли, участники «народного ополчения» создали представительный орган власти – «Совет всей земли». Зимой ополчение выдвинулось вверх по Волге через Юрьевец, Кинешму и Кострому в _____, продвигаясь к центру Северо-Восточной Руси. В _____, пополнив ряды ополченцев, руководители движения занимались обучением воинов, добиваясь слаженности действий отрядов. В середине лета боеспособное войско ополченцев двинулось на Москву».

Ответ: _____.

- 11 Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Цифрой «4» на схеме обозначен город – племенной центр северян.
 - 2) «Тушинский лагерь» обозначен на схеме цифрой «2».
 - 3) Цифрой «5» на схеме обозначен город Псков.
 - 4) Пунктирными стрелками на схеме обозначены действия войск, руководитель которых выдавал себя за «чужом спасшегося царевича Дмитрия».
 - 5) Город, обозначенный на схеме цифрой «3», вошёл в состав Российского государства в середине XVI в.
 - 6) В результате событий, обозначенных на схеме стрелками, Российское государство лишилось заштрихованных территорий.

Ответ: _____.



Задания №10-№11. Типичные ошибки. Методические рекомендации

Типичные ошибки участников :

- **Неверное указание** эпохи или имени исторического деятеля (как результат ошибки атрибуции карты).
- **Отсутствие навыка** чтения карты и выделения информации, данной в открытом виде (задание 10).
- **Контаминация** событий, происходивших в одном и том же месте, при их записи (например, осада Смоленска, Смоленская война, Смоленское сражение 1812 и 1941 года).

Рекомендации участникам :

- **Составление** списков войн и договоров с указанием их участников или результатов.
- **Отработка заданий** для разных эпох на одной и той же карте (например, русско-турецкие войны).
- **Самостоятельное составление** учащимися заданий по поиску информации, представленной на карте в открытом виде.

Задания №12-13 по работе с историческим источником

Из статьи политического деятеля

«Наша партия, как и всякая другая политическая партия, стремится к политическому господству для себя. Наша цель – диктатура революционного пролетариата. Полгода революции с необыкновенной яркостью, силой и внушительностью подтвердили правильность и неизбежность такого требования в интересах именно данной революции, ибо ни демократического мира, ни земли крестьянству, ни полной свободы (вполне демократической республики) получить народу иначе нельзя...

Компромиссом называется в политике уступка некоторых требований, отказ от части своих требований в силу соглашения с другой партией.

Обычное представление обывателей о большевиках, поддерживаемое клеветущей на большевиков печатью, состоит в том, что большевики ни на какие компромиссы не согласны, ни с кем, никогда.

Теперь наступил такой крутой и такой оригинальный поворот русской революции, что мы можем как партия предложить добровольный компромисс, правда, не буржуазии, нашему прямому и главному классовому врагу, а нашим ближайшим противникам, "главенствующим" мелкобуржуазно-демократическим партиям, эсерам и меньшевикам. <...>

Компромиссом является с нашей стороны наш возврат к доиюльскому требованию: вся власть – Советам, ответственное перед Советами правительство из эсеров и меньшевиков. <...>

Компромисс состоял бы в том, что большевики, не претендуя на участие в правительстве, отказались бы от выставления немедленно требования перехода власти к пролетариату и беднейшим крестьянам, от революционных методов борьбы за это требование. Условием, само собою разумеющимся и неновым для эсеров и меньшевиков, была бы полная свобода агитации и созыв Учредительного собрания без новых оттяжек или даже в более короткий срок.

Меньшевики и эсеры как правительственный блок согласились бы (предполагая компромисс осуществлённым) составить правительство, целиком и исключительно ответственное перед Советами, при передаче в руки Советов всей власти и на местах. В этом бы состояло "новое" условие. Никаких других условий большевики, я думаю, не поставили бы, полагаясь

на то, что действительно полная свобода агитации и немедленное осуществление нового демократизма в составлении Советов (перевыборы их) и в функционировании их сами собою обеспечили бы мирное движение революции вперёд, мирное изживание партийной борьбы внутри Советов».

12

Укажите год, когда была написана данная статья. Укажите название правительства, действовавшего в период, когда была написана данная статья. Укажите главу правительства на момент написания статьи.

Динамика 2021 г. – **43,18%**
выполнения: 2022 г. – **65,57%**

13

На каких условиях согласно приведённому фрагменту статьи большевики готовы были пойти на частичное изменение своей политики в рамках предложенного ими компромисса? Укажите любые три условия. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Динамика 2021 г. – **89,65%**
выполнения: 2022 г. – **77,66%**

Задания №14-№15 по работе с иллюстративным материалом

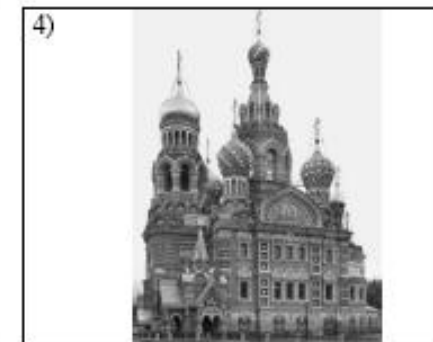
Рассмотрите изображение и выполните задания 14, 15.



- 14) Укажите событие, юбилею которого посвящён данный почтовый блок. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Результат выполнения: 2022 г. — 71,02%

- 15) Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан по указу монарха, изображённого на почтовом блоке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите архитектора, по проекту которого создан данный памятник архитектуры.



Результат выполнения: 2022 г. — 59,66%



Задания №12 - №15. Типичные ошибки обучающихся

- **Непонимание различий** темы, сюжета и времени создания изображения.
- **Неверная атрибуция** элементов изображения, приводящая к искажению понимания смысла.
- **Неумение переключаться** между заданиями, составленными по различным временным пластам (задание может предполагать работу с сюжетом или темой изображения).



Задание №16 по истории Великой Отечественной войны

16 Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«31 мая командующие фронтами получили директиву Ставки, во исполнение которой и началась конкретная подготовка войск к действиям в предстоящей операции.</p> <p>Планом Ставки предусматривалось нанесение трёх мощных ударов:</p> <p>1-го Прибалтийского и 3-го Белорусского фронтов в общем направлении на Вильнюс;</p> <p>1-го Белорусского фронта на Барановичи;</p> <p>2-го Белорусского фронта во взаимодействии с левофланговой группировкой 3-го Белорусского фронта и правофланговой группировкой 1-го Белорусского фронта в общем направлении на Минск.</p> <p>Ближайшими задачами 1-му Прибалтийскому и 3-му Белорусскому фронтам ставились разгром витебской группировки, ввод в прорыв танковых и механизированных войск и развитие главного удара на запад с охватом своей левофланговой группировкой борисовско-минской группы немецких войск».</p>
Б)	<p>«После освобождения Кировограда войска 2-го Украинского фронта, отражая контратаки уже свежих сил противника, некоторое время продолжали наступление правым крылом и центром фронта. Но так как поставленная цель уже была достигнута, а войска, ведя упорные бои в течение двух с половиной месяцев после начала наступления от Днепра, сильно устали, мною был отдан армиям приказ о переходе к обороне. В оперативной сводке за 11 января сообщалось: "По уточнённым данным, в районе Кировограда за время боёв с 5 по 8 января включительно нашими войсками уничтожено: танков – 293, орудий разных – 296, самоходных орудий – 40, миномётов – 121, пулемётов – 445, бронемашин – 94, автомашин – 978. Противник потерял только убитыми свыше 15 000 солдат и офицеров».</p>

Укажите год, когда произошли события, о которых идёт речь в обоих представленных отрывках. Укажите кодовое название наступательной операции советских войск, о подготовке к которой идёт речь в первом отрывке. Что заставило командующего – автора одного из отрывков, – несмотря на успешные действия, принять решение о переходе к обороне? Укажите одну любую причину.

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Результат выполнения:

2022 г. – 62,75%



Задание №17 на установление причинно-следственных связей

17

В первой половине XII в. началась политическая раздробленность Древнерусского государства. Укажите три любых последствия данного события.

Динамика выполнения:

2021 г. – **43,21%**

2022 г. – **48,10%**



Задания №16 - №17. Типичные ошибки обучающихся

- **Сведение** причин событий к личным интересам исторических деятелей («Петр I хотел...»).
- **Указание последствий** не в историческом, а в личностном масштабе.
- **Непонимание разницы** между итогом (результатом) и последствиями событий (мирный договор является итогом, но не последствием войны).



Задание №18 по работе с исторической терминологией. Типичные ошибки обучающихся

18

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «Избранная рада». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

Результат выполнения:

2022 г. — **52,28%**

Типичные ошибки:

- **Смешение** терминов, относящихся к разным эпохам.
- **Отсутствие** верных определяющих понятий для терминов и их хронологической или содержательной конкретизации.
- **Указание** неверных дополнительных фактов, конкретизирующих использование термина.



Задание №19 на аргументацию

19

В XVIII в. идеи философов-просветителей разделяли некоторые европейские монархи, которые использовали их в своей политике. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в XVIII в. мероприятия (меры) правителей некоторых европейских государств, в том числе и России, соответствовали политике «просвещённого абсолютизма»: один аргумент для России и один для любого государства Европы. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для государства Европы: _____

Результат выполнения:

2022 г. — **25,93%**



Задание №19. Типичные ошибки. Методические рекомендации

Типичные ошибки участников :

- **Отсутствие** указания на исторические факты при составлении аргумента (формулировка аргументов общими фразами без конкретизации).
- **Игнорирование** содержания задания (составление предложений об эпохе в целом, а не аргументов для заданной точки зрения).
- **Слабое знание** событий всеобщей истории.

Рекомендации участникам :

- **Активизация** изучения событий, явлений, процессов всеобщей истории (с опорой на материалы Кодификатора ЕГЭ).
- **Составление** и отработка заданий, синхронизирующих процессы истории России и всеобщей истории.
- **Проведение** тренировочных исторических дискуссий (отработка навыка аргументации).

ИСТОРИЯ, 11 класс. 63 / 65

Приложение 1

Список событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран, знание которых может проверяться в задании 2 ЕГЭ 2022 г.

Падение Западной Римской империи. Возникновение государства франков. Правление Юстиниана в Византийской империи. Возникновение ислама. Возникновение государства у арабов. Провозглашение Карла Великого императором. Распад Франкской империи. Образование Священной Римской империи. Разделение христианской церкви на Восточную (православную) и Западную (католическую). Нормандское завоевание Англии. Крестовые походы. Захват Константинополя крестоносцами. Принятие Великой хартии вольностей в Англии; возникновение английского парламента. Созыв Генеральных штатов во Франции. Столетняя война. Жакерия во Франции. Восстание под предводительством У. Тайлера в Англии. Битва на Косовом поле (1389 г.). Гуситские войны. Изобретение книгопечатания И. Гутенбергом. Война Алой и Белой розы в Англии. Правление Людовика XI во Франции. Падение Византийской империи. Правление Генриха VII в Англии. Открытие Америки Х. Колумбом. Завершение Реконксты на Пиренейском полуострове. Открытие В. да Гамой морского пути в Индию. Выступление М. Лютера с 95 тезисами, начало Реформации в Германии. Кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана. Вормский рейхстаг, осуждение М. Лютера. Крестьянская война в Германии. Начало Реформации в Англии. Аугсбургский религиозный мир. Религиозные войны во Франции. Освободительная война в Нидерландах. Образование Речи Посполитой. Варфоломеевская ночь во Франции. Утрехтская уния. Разгром Англией Непобедимой армады. Нантский эдикт Генриха IV во Франции. Тридцатилетняя война. Деятельность кардинала Ришелье на посту первого министра Франции. Начало деятельности Долгого парламента в Англии, начало Английской буржуазной революции. Принятие английским парламентом «Великой ремонстрации». Гражданская война в Англии. Правление французского короля Людовика XIV. Вестфальский мир. Казнь английского короля Карла I. Провозглашение Англии республикой. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация династии Стюартов в Англии. «Славная революция» в Англии. Правление Людовика XV во Франции. Правление Фридриха II в Пруссии. Движение луддитов в Англии. «Бостонское чаепитие». Принятие Декларации независимости США. Принятие конституции США. Начало революции во Франции (1789 г.). Принятие Декларации прав человека и гражданина. Принятие Билля о правах в США. Президентство Дж. Вашингтона в США. Начало революционных войн Франции. Крушение монархии во Франции. Приход к власти во Франции якобинцев. Казнь короля Людовика XVI во Франции. Итальянский поход Наполеона Бонапарта. Египетский поход Наполеона Бонапарта. Государственный переворот Наполеона Бонапарта 18–19 брюмера. Провозглашение Наполеона императором французов.

Кодификатор ЕГЭ 2022 г.

ИСТОРИЯ, 11 класс. 64 / 65

Наполеоновские войны. Свержение Наполеона. «Сто дней» Наполеона. Провозглашение доктрины Монро в США. Революция во Франции (1830 г.). Чартистское движение в Англии. «Весна народов»: революции в европейских странах (1849–1849 гг.). Гражданская война в США. Объединение Италии. Деятельность О. Бисмарка во главе Пруссии и Германии. Революция Мэйдзи в Японии. Франко-прусская война. Провозглашение Германской империи. Создание Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия и Италия). Создание Антанты (Россия, Англия и Франция). Балканские войны. «Сараевский инцидент», убийство наследника австрийского престола эрцгерцога Франца Фердинанда. Первая мировая война. Революция в Германии (1918 г.). Парижская мирная конференция (1919–1920 гг.). Учреждение Лиги Наций. Вашингтонская конференция. Приход фашистов к власти в Италии. Мировой экономический кризис, Великая депрессия. Приход Гитлера к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Фашистский мятеж и гражданская война в Испании. Антикоминтерновский пакт Германии и Японии. Захват Австрии нацистской Германией (аншлюс). Подписание Мюнхенского соглашения. Вторая мировая война. Японская атака на Пёрл-Харбор и вступление США в войну. Высадка англо-американских войск в Нормандии. Открытие Второго фронта. Атомная бомбардировка США Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс над нацистскими преступниками. Образование НАТО. Провозглашение Китайской Народной Республики. Победа революции на Кубе. Война во Вьетнаме 1964–1975 гг. «Культурная революция» в Китае. «Бархатные» революции в странах Центральной и Восточной Европы. Объединение ГДР и ФРГ.

Список событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран, знание которых может проверяться в задании 19 ЕГЭ 2022 г.

Цивилизации Древнего Востока. Древняя Греция. Период эллинизма. Древний Рим. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Западное христианство. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV–XVII в. Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV–XVII в. Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV–XVII в. Культура и картина мира человека раннего Нового времени.



Изменения в КИМ ЕГЭ в 2023 году

- Число заданий увеличено с **19** до **21**. В работу включено задание на проверку знаний фактов истории Великой Отечественной войны (задание №8). В работу включено задание на проверку умения сравнивать исторические события, процессы, явления (задание №20).
- При формировании экзаменационных вариантов история Великой Отечественной войны будет проверяться не только заданиями №8 и №17 (по нумерации 2023 г.), но и широко представлена в других заданиях. Не менее 20% заданий экзаменационной работы будут включать в себя факты истории Великой Отечественной войны.
- Максимальный первичный балл увеличен с **38** до **42**.
- Уточнены критерии оценивания ответов на задания 18 и 19 (по нумерации 2023 г.).
- Время на выполнение экзаменационной работы увеличено со 180 до 210 минут.

Изменения в КИМ ЕГЭ в 2023 году. Задание №8

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2023 г.

ИСТОРИЯ, 11 класс. 10 / 33

8 Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящён событиям тысяча девятьсот _____ года». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: _____.



Изменения в КИМ ЕГЭ в 2023 году. Задание №20

20

Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в положении дворянства в периоды правлений Петра I и Екатерины II по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: _____

Обоснования тезиса:

1) _____

2) _____



Общие рекомендации учащимся при подготовке

- **Активное** изучение материалов, размещенных на сайте ФИПИ (Демоверсия, Кодификатор, Спецификация).
- **Работа** с Историко-культурным стандартом, освоение необходимого минимума фактов, имен, терминов.
- **Использование** при подготовке к ЕГЭ дополнительных методических инструментов (атласы, контурные карты, хрестоматии, синхронистические таблицы, генеалогические материалы и др.).
- **Составление** базы данных изобразительных материалов по истории.



Рекомендации учителям по подготовке учащихся к выполнению заданий

- **Ознакомить** учащихся с нормативными документами, устанавливающими содержание и порядок проведения Единого государственного экзамена по истории.
- **Оценить** текущий уровень подготовки учащихся и предложить каждой группе списки необходимого минимума фактов, имен, терминов; организовать работу по проверке приобретенных знаний.
- **Проконтролировать** использование при подготовке к ЕГЭ дополнительных методических инструментов
- **Сформировать** базу заданий по истории культуры.