

Результаты ГИА-2022 и планируемые изменения КИМ ЕГЭ 2023 года по предмету «Обществознание»

- Саплина Елена Витальевна,
Председатель РПК



Количество участников ГИА по обществознанию

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
30072	44,48%	31773	40,92%	31697	40,54%



Динамика результатов ЕГЭ по обществознанию за последние 3 года

Динамика результатов	город Москва		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	14, 35	14,07	9, 66
Получили от 61 до 80 баллов %	33, 7	33, 17	39, 45
Получили от 81 до 99 баллов %	12,80	12,62	19,03
Получили 100 баллов, чел.	52	47	93
Средний тестовый балл	59, 27%	59,20%	64,05%

Статистика выполнения заданий

Задания первой части	Процент выполнения	Модуль	Тема
2 П	90%	Человек и общество	Искусство
3 Б	82%		Виды познания
4 П	59,84%		Права и обязанности учащихся
5 П	76%		Мировая экономика
6 Б	64%	Экономика	Виды налогов и сборов
7 П	79%		Переменные издержки

Статистика выполнения заданий

Задания первой части	Процент выполнения	Модуль	Тема
8 Б	80%	Социальные отношения	Социальная стратификация
9 Б	91%	Социальные отношения	Диаграмма
10 П	67%	Политика	Политическая власть
11 П	69%	Политика	Демократия
12 Б	58%	Конституция	Основы конституционного строя
13 Б	64%	Конституция	Соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти



Статистика выполнения заданий

Задания первой части	Процент выполнения	Модуль	Тема
14 П	65%	Правовое регулирование общественных отношений в РФ.	Альтернативная гражданская служба
15 Б	69%		Субъекты и участники уголовного судопроизводства
16 П	76%		Гражданство РФ

Статистика выполнения заданий

Задания второй части	Процент выполнения	Содержание задания	
17 Б	93%	Текст	выписать из текста информацию
18 Б	47%		смысл понятия «валовый внутренний продукт».
19 В	36, 68%		привести примеры
20 В	36, 98%		сформулировать три аргумента

Статистика выполнения заданий

Задания второй части	Процент выполнения	Модуль	Содержание задания
21 Б	78%	Экономика	График спроса
22	55%	Задание-задача	Социальная сфера. Семья
23	57%	Конституция	Участие в политической жизни общества и государства



Статистика выполнения заданий

Задания второй части	Процент выполнения	Модуль	Содержание задания
24 ПЛАН В	53% К 1 26% К2	Право	Трудовой договор
25	40%	Право	Обоснование Три обязанности работника Примеры

Сложные задания

19 задание

В открытом варианте нужно было привести примеры, иллюстрирующие реализацию распределительной, информационной и контрольной функций государственного бюджета.

1. распределительная (например, в государстве Z часть бюджетных средств направляется на финансирование здравоохранения);
2. информационная (например, профицит бюджета государства Z свидетельствует о благополучном состоянии экономики, возможности государства в полном объёме выполнять свои финансовые обязательства);
3. контрольная (например, Счётная палата РФ проверила использование бюджетных средств, выделенных на создание инновационного центра, и выявила ряд нарушений в составлении договоров о предоставлении бюджетных инвестиций)

Сложные задания

20 задание

В задании требовалось привести три аргумента, подтверждающих особое значение финансового контроля над формированием и расходованием бюджетных средств.

1. Финансовый контроль способствует выявлению, предупреждению и пресечению правонарушений при расходовании бюджетных средств.
2. Финансовый контроль способствует повышению рациональности и эффективности расходования средств из бюджета.
3. Финансовый контроль обеспечивает своевременность выполнения физическими и юридическими лицами обязательств перед государством в виде уплаты налогов .

Сложные задания

Условие 23 задания было следующее:

Конституция Российской Федерации закрепляет возможности человека участвовать в политической жизни общества и государства. На основе положений Конституции Российской Федерации привести три объяснения этой характеристики.

1. граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме;
2. граждане Российской Федерации имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления;
3. граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.

Сложные задания

24 задание. Сложный план.

Согласно открытому варианту, нужно было составить сложный план, позволяющий раскрыть, по существу, тему **«Трудовой договор в Российской Федерации»**. Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Сложные задания

Один из вариантов плана раскрытия данной темы

1. Понятие трудового договора.
2. Стороны трудового договора:
 - а) работник; б) работодатель.
3. Обязательные условия трудового договора в Российской Федерации:
 - а) место работы; б) трудовая функция; в) условия оплаты труда; г) права и обязанности сторон и др.
4. Срок трудового договора в Российской Федерации:
 - а) на неопределённый срок; б) на определённый срок. (При такой или близкой по смыслу формулировке п. 2, 4 достаточно двух подпунктов.)
5. Общие основания прекращения трудового договора в Российской Федерации:
 - а) соглашение сторон; б) истечение срока трудового договора; в) расторжение трудового договора по инициативе работника.

Сложные задания

25 задание

- Нужно было обосновать необходимость правового регулирования трудовых отношений.
- Назвать основные обязанности работника, в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.
- Проиллюстрировать примером исполнение каждой из них.

В каждом случае обязательно указать цель/задачу, с которой может быть связано исполнение конкретной обязанности.



Кодификатор. Раздел 1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Знать и понимать:

биосоциальную сущность человека

основные этапы и факторы социализации личности

место и роль человека в системе общественных отношений

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов

основные социальные институты и процессы



Кодификатор. Раздел 1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Уметь	
Характеризовать	С научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной систем
Анализировать	актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
Объяснять	внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов



Кодификатор. Раздел 1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Уметь	
Раскрывать на примерах	изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
Формулировать	на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам
Применять	социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам



Спецификация КИМ: нормативно- правовые акты

Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ	Нормативно правовой акт	Комментарий (обратить внимание)
Образование, его значение для личности и общества	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	Главы 1, 2, 4 (ст. 33, 34, 43-45)
Финансовые институты. Банковская система	Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»	Ст. 3, 4
Основы конституционного строя Органы государственной власти Федеративное устройство Российской Федерации.	КОНСТИТУЦИЯ	Глава 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Выводы

1. Недостаточно хорошо усвоена тема «Образование, его значение для личности и общества», модуль «Человек и общество».
2. Участники экзамена плохо усвоили тему «Налоги в РФ» модуль «Экономика».
3. Слабое знание модуля «Политика». Темы: «Политические партии и движения»; «Типология политических режимов»; «Демократия, её основные ценности и признаки». **КОНСТИТУЦИЯ!**
4. Недостаточно сформированы умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов:
5. Не умеют применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.
6. Не сформированы навыки оценивания социальной информации, нет умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Проблемы

Содержательные блоки «Политика», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», «Экономика» вызывают трудности в силу различных причин:

- дефицит учебного времени на углубленное рассмотрение (лишь небольшая доля участников ЕГЭ обучалась по программам профильного уровня, дистанционное обучение)
- слабая интеграция обществоведческих знаний с другими дисциплинами, прежде всего с историей;
- предметные дефициты и недостаточный уровень подготовки педагогов на содержательном уровне для преподавания всех модулей курса.

Рекомендации

1. Учитель должен хорошо изучить ФГОС, Кодификатор, Спецификацию и Демоверсию экзамена. В этих документах сформулированы предметные и метапредметные умения, которые должны быть сформированы у выпускников.
2. Учителю важно обратить внимание на примерные рабочие программы, федеральный перечень учебников.
3. Особое внимание необходимо уделить модулям ««Экономика»», ««Политика»», «Правовое регулирование общественных отношений в РФ».
4. Особое внимание обратить на изучение Конституции РФ на уроках обществознания.
5. Использовать на уроках разнообразные тексты: учебника, научно-популярные, художественные для анализа информации.
6. Использовать на уроке современные педагогические технологии: технология развития критического мышления; проектная технология; технология проблемного обучения; модульная технология; технология мастерских; кейс-технология и другие.
7. Активно использовать ресурсы МЭШ, РЭШ.
8. Формировать умения:
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
 - формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.
9. В течение года проводить текущий, промежуточный, итоговый контроль.
10. Включать разнообразные по форме и уровню сложности задания в текущую проверку знаний на уроках, ориентируясь на модели заданий ЕГЭ.

Изменения КИМ ЕГЭ 2023 (ПРОЕКТ)

1. Изменена формулировка задания 18.
2. Детализирована формулировка задания 25 и изменена система его оценивания. Максимальный балл увеличен с 4 до 6.
3. Максимальный балл за выполнение задания 3 уменьшен с 2 до 1 балла.
4. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы изменён с 57 до 58 баллов.

Изменения КИМ ЕГЭ 2023 (ПРОЕКТ)

Задание 18

2022 г.

18

Автор пишет об отношениях между правом и государством. Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «государство».

(В объяснении смысла/определении понятия «государство» должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение/определение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

2023 г.
(ПРОЕКТ)

18

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

- укажите не менее трёх основных признаков понятия «правовая норма»;
- объясните связь названных автором элементов системы права. *(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

Изменения КИМ ЕГЭ 2023 (ПРОЕКТ)

Задание 25

2022 г.	2023 г. (ПРОЕКТ)
<p>Обоснуйте необходимость политического многообразия, многопартийности в демократическом обществе. (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)</p> <p>Какие политические партии действуют в Российской Федерации? (Назовите любые три партии.)</p> <p>Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции политической партии в жизни общества и государства. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.)</p>	<p>Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.</p> <ol style="list-style-type: none">1) Обоснуйте необходимость политического многообразия, многопартийности в демократическом обществе. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)2) Какие политические партии действуют в Российской Федерации? (Назовите любые три партии.)3) Для каждой из указанных в пункте 2 партий приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции политической партии в жизни российского общества и государства. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.)



Изменения КИМ ЕГЭ 2023 (ПРОЕКТ)

Критерии оценивания ответа на задание 25.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) **обоснование**;
- 2) **ответ на вопрос**;
- 3) **примеры**, иллюстрирующие реализацию различных функций каждой из указанных в пункте 2 политических партий (всего три примера).

Элементы ответа	Критерии оценивания	Баллы
1. Обоснование	Приведено корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов.	2
	Приведено в целом корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает причинно - следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов.	1
	Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры обществоведческие знания, на бытовом уровне.	0

Изменения КИМ ЕГЭ 2023 (ПРОЕКТ)

Критерии оценивания ответа на задание 25.

Элементы ответа	Критерии оценивания	Баллы
2. Ответ на вопрос	Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций	1
	Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент	0
3. Примеры	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	2
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки. ИЛИ В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх), содержащих неточности/ошибки.	1
	Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0

Рекомендации учителям

- Учебный материал позволяет пошагово формировать определенные предметные и метапредметные умения.
- Задания в формате ЕГЭ отрабатывают выполнение конкретных интеллектуальных операций.
- Следует помнить, что выполнение значительного количества типовых вариантов КИМ ЕГЭ может дать эффект лишь на завершающей стадии подготовки к экзамену, когда пройден весь учебный материал.

Рекомендации учащимся

1. Сайт ФИПИ:
 - Кодификатор
 - Спецификация
 - Демоверсия
2. Открытый банк заданий.
3. Навигатор самостоятельной подготовки.
4. Видеоконсультации по подготовки к ЕГЭ по обществознанию.