

# Результаты ГИА-2023 и планируемые изменения КИМ ЕГЭ 2024 года **ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»**

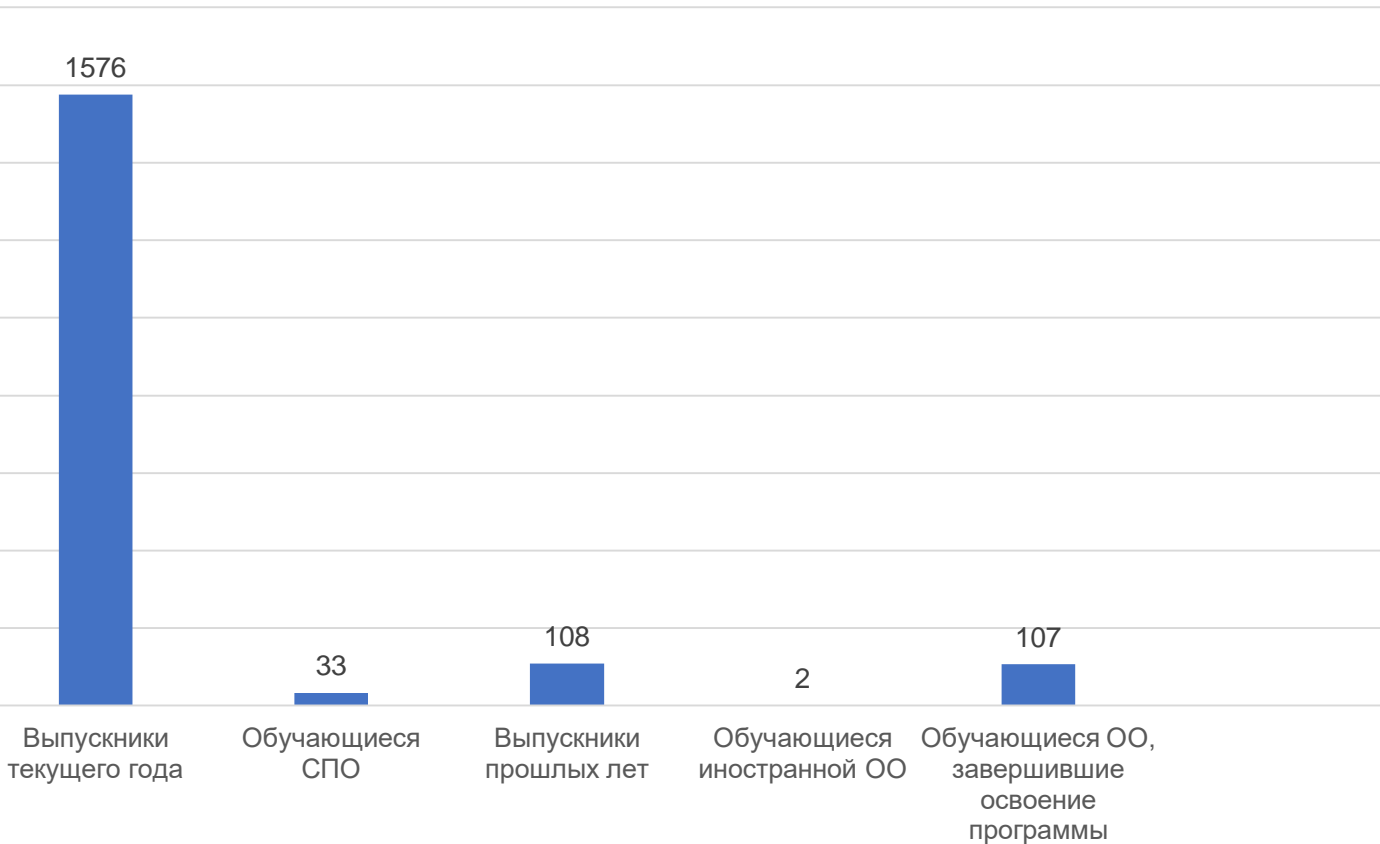


- **Барамидзе Вера Борисовна**,  
председатель РПК
- **Марчук Светлана Валериевна**,  
зам.председателя РПК



# КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ ГИА-11 2023

## Количество участников ЕГЭ-2023 по категориям

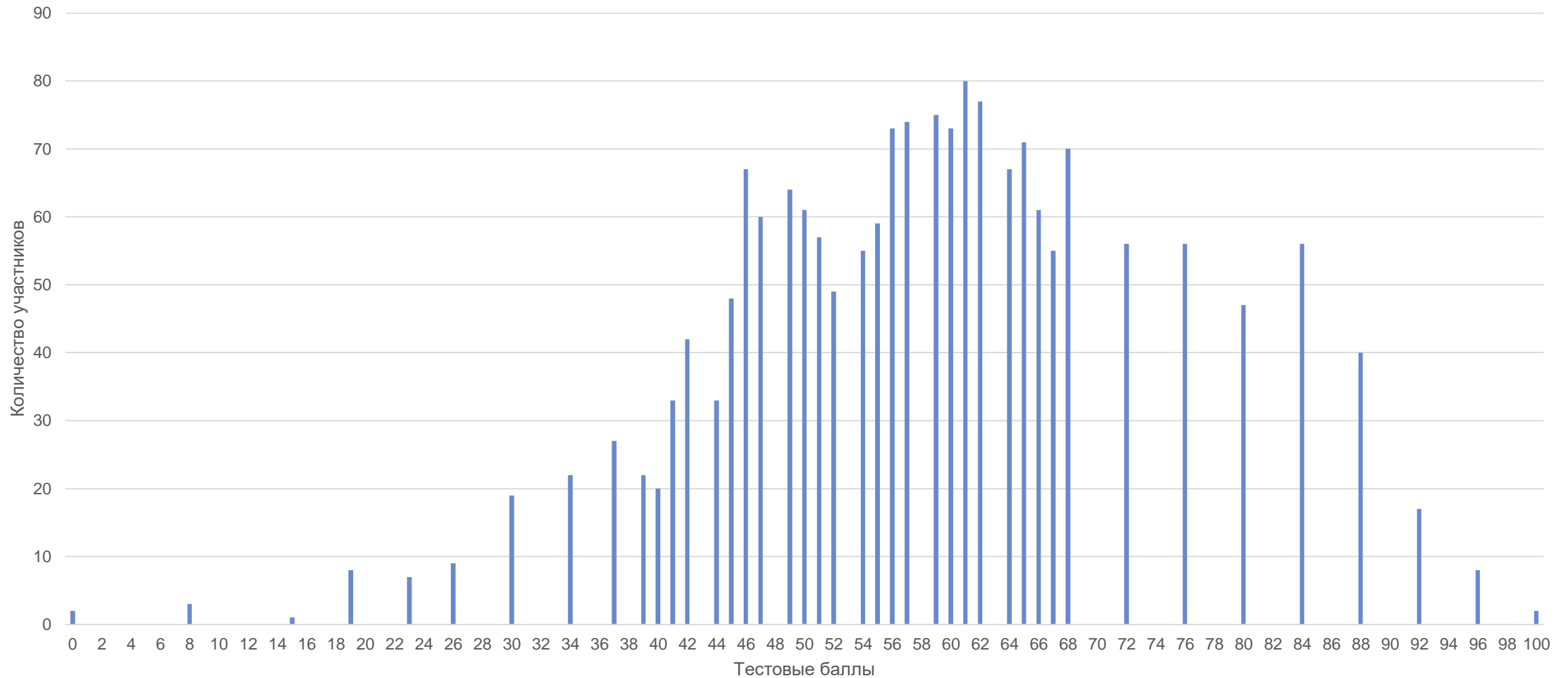


Период участия	Участники основного периода	
	количество, чел.	% от общего числа
2021	1 449	1,87
2022	1 504	1,92
2023	1 826	2,35



# РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ БАЛЛОВ УЧАСТНИКОВ ГИА-11 В 2023 Г. ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

География





# ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА

	2021 г.	2022 г.	2023 г.
ниже минимального балла, %	2,42	4,92	3,89
от минимального балла до 60 баллов, %	45,41	54,12	54,33
от 61 до 80 баллов, %	40,67	32,91	35,05
от 81 до 99 баллов, %	10,77	7,91	6,63
100 баллов, чел.	10	2	2
средний тестовый балл	61,24	57,77	58,05



- Результаты ГИА-11 по географии 2023 г. в среднем **выше результатов прошлого года.**
- **Сократилось** количество участников, не набравших минимальный балл.
- Средний тестовый балл **увеличился.**



# АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТНИКОВ ЕГЭ (ЗАДАНИЯ С КРАТКИМ ОТВЕТОМ)

№ задания	ЕГЭ-2023 (%)	Уровень сложности	Темы
1	82,09	базовый	Географическая карта. Градусная сеть
2	80,49	базовый	Атмосфера
3	68,02	базовый	Земля как планета. Климат России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России
4	58,53	базовый	Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши
5	61,38	базовый	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Миграция. Основные направления и типы миграций в мире. Особенности природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Особенности природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России
6	64,18	базовый	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России
7	77,24	базовый	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства
8	77,56	базовый	Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Уровень и качество жизни населения
9	37,37	базовый	Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России
10	90,72	базовый	Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России
11	85,82	базовый	Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России
12	90,01	базовый	Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда



# АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТНИКОВ ЕГЭ (ЗАДАНИЯ С КРАТКИМ ОТВЕТОМ)

№ задания	ЕГЭ-2023 (%)	Уровень сложности	Темы
13	81,45	базовый	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология
14	93,23	базовый	Часовые зоны России
15	84,17	повышенный	Ресурсообеспеченность
16	77,51	повышенный	Численность, естественное движение населения России, направление и типы миграций
17	38,75	повышенный	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира
18	52,29	высокий	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России
19	81,4	повышенный	Городское и сельское население мира
20	84,81	базовый	
21	72,71	базовый	Географические модели. Географическая карта, план местности
23	54,85	базовый	Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и не производственной сфер. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Россия в современном мире



# АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТНИКОВ ЕГЭ (ЗАДАНИЯ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ)

№ критерия	ЕГЭ-2023 (%)	Уровень сложности	Содержание критерия
22K1	73,24	высокий	Географические модели. Географическая карта, план местности
22K2	54,42	высокий	
24	40,83	базовый	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование
25	33,26	повышенный	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
26	58,69	повышенный	Уровень и качество жизни населения
27	37,13	повышенный	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер
28	28,68	высокий	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства



# АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТНИКОВ ЕГЭ (ЗАДАНИЯ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ)

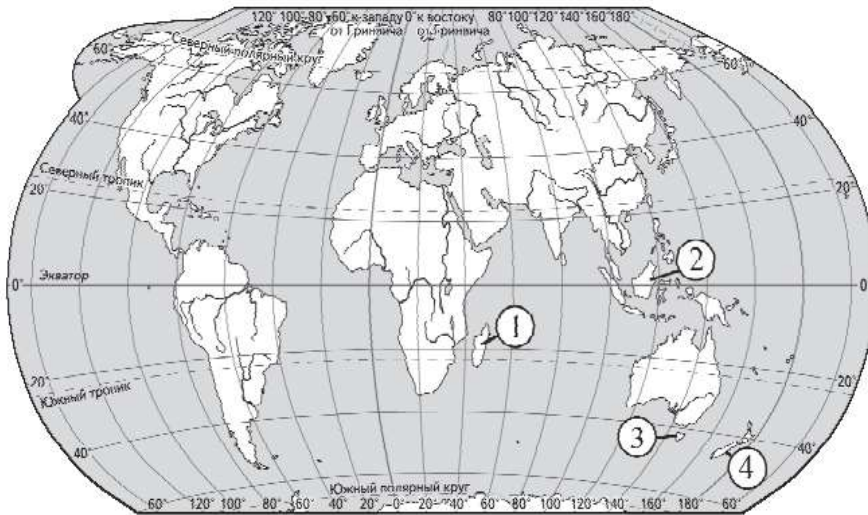
№ критерия	ЕГЭ-2023 (%)	Уровень сложности	Содержание критерия
29	51,57	высокий	Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
30	59,78	высокий	Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли
31K1	9,33	высокий	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем
31K2	16,42	высокий	





## ЗАДАНИЕ № 4

- 4 Установите соответствие между островом и его обозначением на карте мира: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



ОСТРОВ	ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КАРТЕ
А) Мадагаскар	1) 1
Б) Тасмания	2) 2
В) Калимантан	3) 3
	4) 4

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

### СПЕЦИФИКАЦИЯ

Проверяемые элементы содержания:

Рельеф земной поверхности  
Мировой океан и его части  
Поверхностные воды суши

### КОДИФИКАТОР

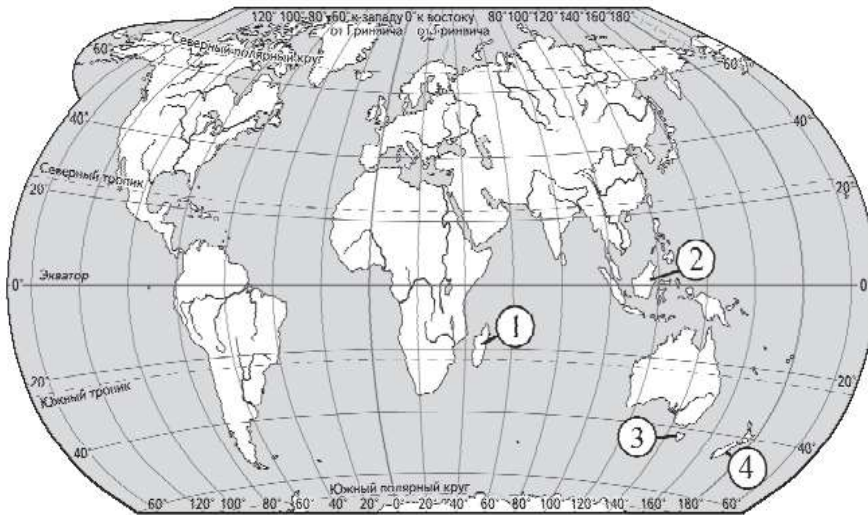
Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования:

Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота



## ЗАДАНИЕ № 4

- 4 Установите соответствие между островом и его обозначением на карте мира: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



ОСТРОВ	ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КАРТЕ
А) Мадагаскар	1) 1
Б) Тасмания	2) 2
В) Калимантан	3) 3
	4) 4

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

**Обязательная номенклатура по географии для обучающихся 5-11 классов:**

Новая Гвинея  
Шри-Ланка  
Суматра  
Куба  
Хонсю  
Исландия  
Ирландия  
Сицилия  
Гаити  
**Мадагаскар**  
Ньюфаундленд  
**Калимантан**  
**Тасмания**  
Ява  
Новая Зеландия



## ЗАДАНИЕ № 4

1. Несколько раз вслух **прочитайте собственное имя изучаемого географического объекта**, добиваясь того, чтобы оно произносилось свободно.
2. **Запомните правильное написание.** Следует иметь в виду, что ошибка в написании или произношении географического названия является существенной географической ошибкой!
3. По указателю географических названий **найдите объект на карте** в атласе. Определите его географическое положение, уточняя его по отношению к другим объектам (например, о. Тасмания южнее Австралии).
4. Найдите данный объект на картах, выполненных **в другом масштабе и других проекциях.**
5. Проверьте **прочность усвоения**, используя контурную карту.
6. Для того чтобы не забывать уже выученную номенклатуру, необходимо уделять **каждый день 5-10 минут** для повторения географических объектов.



Для усвоения географической номенклатуры по курсам физической или экономической географии и последующего контроля обучающемуся необходимо иметь комплекты контурных карт.

Процесс усвоения номенклатурного материала будет более эффективным, если вы познакомитесь с происхождением данного названия, с тем, что оно обозначает, или получите сведения, выделяющие объект из ряда подобных. Например, Мадагаскар - это самый крупный остров у берегов Африки и во всем Индийском океане.





## ЗАДАНИЕ № 4. СТРАТЕГИИ И РЕКОМЕНДАЦИИ

**Типичные ошибки связаны с  
недостаточным знанием  
географической номенклатуры.**



**Для улучшения результата:**

- Работа с топонимической историей объекта (знакомство с историей названия).
- Использование приема ассоциаций с объектом, с его названием.
- Организация работы учащимися по выявлению взаимосвязей объекта с хозяйственной деятельностью человека.
- Определение роли данного объекта в экономике населения данной территории.
- Определение объектов по особенностям их географического положения и др.



## ЗАДАНИЕ № 9

9

Количество произведённой электроэнергии – один из важнейших показателей уровня развития региона России. В каких трёх из перечисленных регионов России работают крупные ГЭС? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Красноярский край
- 2) Воронежская область
- 3) Псковская область
- 4) Свердловская область
- 5) Иркутская область
- 6) Республика Хакасия

Ответ:

--	--	--

### СПЕЦИФИКАЦИЯ

#### Проверяемые элементы содержания:

Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России.

### КОДИФИКАТОР

Географические особенности  
основных отраслей хозяйства России



## ЗАДАНИЕ № 9

**9** Количество произведённой электроэнергии – один из важнейших показателей уровня развития региона России. В каких трёх из перечисленных регионов России работают крупные ГЭС? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Красноярский край
- 2) Воронежская область
- 3) Псковская область
- 4) Свердловская область
- 5) Иркутская область
- 6) Республика Хакасия

Ответ:

--	--	--

**При изучении раздела «Мировое хозяйство» уделить больше внимания темам:**

- «Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной продукции».
- «Факторы размещения производства», «Ведущие страны – экспортёры основных видов сельскохозяйственной продукции».
- «Основные международные магистрали и транспортные узлы».
- При изучении раздела «Хозяйство России» уделить больше внимания изучению тем: «География отраслей промышленности России».
- «География сельского хозяйства России».
- «География важнейших видов транспорта России».



## ЗАДАНИЕ № 9

### Типичные ошибки:

- Незнание крупнейших производителей и экспортеров той или иной продукции добывающей промышленности.
- Плохое представление о размещении основных видов минеральных и топливно-энергетических ресурсов.

### Для улучшения результата:

- Работа с различными тематическими картами атласа.
- Анализ статистических материалов, которые имеются в большинстве учебно-методических комплексов.
- Выявление стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.
- Практическая работа по определению хозяйственной специализации отдельных стран и регионов России.
- Выполнение заданий на установление соответствия: страна – крупный производитель и экспортер продукции и регион, в котором она находится.



## ТЕКСТ К ЗАДАНИЯМ № 23, 24, 25.

### **Экологические проблемы Аральского моря и их последствия.**

За последние пятьдесят лет площадь Аральского моря сократилась в шесть раз, а биологическое разнообразие уменьшилось. Гибель Аральского моря может иметь непредсказуемые последствия не только для стран, на территории которых оно находится, но и для всей Евразии. Большой Арал полностью высох в 2014 г., а временный разлив вод, произошедший весной 2015 г., не смог остановить необратимый процесс его обмеления. Арал наполнялся водами рек Амударьи и Сырдарьи, однако в прошлом столетии были возведены специальные оросительные каналы, и воды этих рек начали использовать для полива.

Эксперты утверждают, что строительство оросительных каналов стало главной причиной высыхания Аральского моря. Также были построены водохранилища, которые забирали дополнительный объем речной воды, поступавший ранее в Аральское море, отчего его уровень стал стремительно падать. Потеря воды – одна из проблем, которая усугубила ситуацию и способствовала развитию других процессов. Некогда единое морское пространство разделилось на два водоёма. Рыба начала стремительно вымирать, что отразилось на рыбном промысле. Внушительная площадь морского дна высохла и покрылась песком. Усыхание Арала вызвало существенное изменение климата, как акватории, так и расположенных вблизи территорий двух государств, одно из которых – Казахстан.





## ЗАДАНИЕ № 23

**На территории какой страны, кроме Казахстана, расположено Аральское море?**

Цитаты из текста:

- «последствия не только для стран, на территории которых оно находится, но и для всей Евразии»
- «Арал наполнялся водами рек Амударьи и Сырдарьи»
- «расположенных вблизи территорий двух государств, одно из которых – Казахстан»
- «Некогда единое морское пространство разделилось на два водоёма»





## ЗАДАНИЕ № 23

**Для успешного выполнения следует обратить внимание на изучение следующих тем:**

- «Особенности природы материков и океанов»
- «География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер»
- «Основные международные магистрали и транспортные узлы»
- «Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира»
- «Территория и акватория, морские и сухопутные границы России»
- «Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России»



## ЗАДАНИЕ № 23

### Типичные ошибки:

- Особенности природы Материков и океанов.
- География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.
- Основные международные магистрали и транспортные узлы.
- Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.
- Территория и акватория, морские и сухопутные границы России.
- Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России.
- Россия в современном мире.

### Для улучшения результата:

- Больше времени посвятить изучению тем, рассматриваемых в задании.
- Работа с различными тематическими картами атласа.
- Повышать уровень читательской грамотности.
- Теоретические знания должны быть подтверждены практическими умениями (теория подтверждается практикой).



## ЗАДАНИЕ № 24

**Текст задания: в тексте говорится о причинах проблем Аральского моря. Обобщите их, указав название фактора, повлиявшего на катастрофическую экологическую ситуацию в регионе.**

Арал наполнялся водами рек Амударьи и Сырдарьи, однако в прошлом столетии были возведены специальные оросительные каналы, и воды этих рек начали использовать для полива. Эксперты утверждают, что строительство оросительных каналов стало главной причиной высыхания Аральского моря. Также были построены водохранилища, которые забирали дополнительный объём речной воды, поступавший ранее в Аральское море, отчего его уровень стал стремительно падать. Потеря воды – одна из проблем, которая усугубила ситуацию и способствовала развитию других процессов.

**ФАКТОР** - антропогенный  
**ИЛИ** хозяйственная деятельность человека



## ЗАДАНИЕ № 24

**Для успешного выполнения следует обратить внимание на изучение следующих тем:**

- «Географическая оболочка Земли»
- «Воспроизводство населения мира и его географические особенности»
- «Демографическая политика»
- «Урбанизация»
- «Миграции населения»
- «Уровень и качество жизни населения»
- «Факторы размещения производства»
- «Основные виды природных ресурсов»
- «Рациональное и нерациональное природопользование»



## ЗАДАНИЕ № 24

### Типичные ошибки:

**Основная трудность** состоит в очень широком спектре географических процессов и явлений, рассматриваемых в задании.

Немаловажно также учитывать, что при выполнении 24 задания обучающемуся **необходимо очень чётко сформулировать свое объяснение (аргументирование) в ответе.**

### Для улучшения результата:

- **Совершенствовать умения** применять знания для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших социально-экономических, природных, экологических процессов и явлений, и производить отбор необходимой географической информации из различных источников.
- **Повышать уровень** читательской и математической грамотности.
- Теоретические знания **должны быть подтверждены** практическими умениями.



## ЗАДАНИЕ № 31

При оценке эколого-географического положения территории России мнения школьников на уроке разошлись. Часть учащихся считала, **что большие размеры территории страны** обеспечивают ей **благоприятное эколого-географическое положение**, другая придерживалась мнения, согласно которому большие размеры территории, напротив, **являются фактором её экологической неустойчивости**.

Приведите **по одному аргументу** в защиту каждой из точек зрения.



## ЗАДАНИЕ № 31

**Аргумент, подтверждающий точку зрения, согласно которой большая территория обеспечивает стране благоприятное эколого-географическое положение:**

- Более половины территории занимают практически неосвоенные земли;
- ИЛИ более половины территории России занята лесами;
- ИЛИ большее разнообразие экосистем.

**Аргумент, подтверждающий точку зрения, согласно которой большие размеры территории, напротив, являются фактором экологической неустойчивости страны:**

- Выделяется множество регионов с острой (сложной, напряженной и т.д.) экологической ситуацией, где природа сильно нарушена;
- ИЛИ страна граничит с большим количеством других стран и возрастают риски трансграничного загрязнения (перемещение опасных веществ между государствами);
- ИЛИ способствует риску распространения болезней растений и животных в отсутствии пограничного контроля.





## ЗАДАНИЕ № 31

**Для успешного выполнения следует обратить внимание на изучение следующих тем:**

- «Географическая оболочка Земли»
- «Воспроизводство населения мира и его географические особенности»
- «Половозрастной состав населения»
- «Демографическая политика»
- «Уровень и качество жизни населения»
- «Факторы размещения производства»
- «Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства»
- «Пути решения экологических проблем»



## ЗАДАНИЕ № 31

### **Типичные ошибки:**

Главная трудность состоит в очень широком спектре географических процессов и явлений, рассматриваемых в задании.

Также немаловажным навыком при выполнении данного типа заданий является способность к точной аргументации и формулированию своих суждений. Большинство ошибок допускаемых экзаменуемыми, связаны с низким уровнем читательской грамотности.

### **Для улучшения результата:**

- Формировать читательскую грамотность.
- Уметь грамотно формулировать ответ.



# ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ



## Кодификатор

проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по ГЕОГРАФИИ

**Раздел 1.** Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по географии.

**Раздел 2.** Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по географии.

**Раздел 3.** Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.



## Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году единого государственного экзамена по ГЕОГРАФИИ

**Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2024 года по ГЕОГРАФИИ по схеме:**

1. Номер задания.
2. Проверяемые элементы содержания.
3. Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору).
4. Коды проверяемых предметных результатов (по кодификатору).
5. Уровень сложности.
6. Макс. балл за выполнение задания.



## ИЗМЕНЕНИЕ СТРУКТУРЫ КИМ ЕГЭ В 2024 Г.

Из экзаменационной работы 2024 г. **исключены задания 22 и 23** (по нумерации КИМ ЕГЭ 2023 г.) с топографической картой (определение азимута и построение профиля).

Общее **число заданий** в экзаменационной работе **сократилось** с 31 в 2023 г. до 29.

**Максимальный первичный балл** сократился с 43 в 2023 г. до 39.

Экзаменационная работа **включает в себя** 29 заданий: 21 задание с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

**За выполнение** каждого из заданий 24 и 29 выставляется от 0 до 3 баллов;  
за выполнение заданий 22 и 23 – от 0 до 1 балла;  
за выполнение заданий 25–28 – от 0 до 2 баллов.

**Распределение заданий** по уровню сложности: Б – 19; П – 5; В – 5.  
Максимальный первичный балл за работу – 39.



## ГИА -11 В 2024 Г.

На выполнение экзаменационной работы по географии отводится 3 часа (180 минут).

**Разрешено использовать** прилагаемые справочные материалы, линейку, транспортир и непрограммируемый калькулятор (**«Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году единого государственного экзамена по ГЕОГРАФИИ»** раздел № 8 «Дополнительные материалы и оборудование»).

Правильное выполнение каждого из заданий 1–4, 6–11, 13–21 оценивается 1 баллом.

В ответах на задания 6, 9, 10 порядок записи символов значения не имеет.

Правильное выполнение задания 5 оценивается 2 баллами.  
Правильное выполнение задания 12 оценивается 2 баллами.



## ТЕКСТ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ № 21-23

### **Хопёрский заповедник не должен пострадать.**

**На территории Воронежской области** разведаны крупные месторождения богатых медно-никелевых руд. Руды залегают на глубине 300–350 м от поверхности. В них по оценкам геологов содержится 1 млн т никеля, 100 тыс. т меди, 25 тыс. т кобальта, а также 46 т платины и 30 т золота.

Экологов беспокоят возможные негативные последствия реализации проекта. **Образование терриконов**, по их мнению, приведёт к изъятию из оборота ценных земельных угодий и вызовет загрязнение почв и воздушной среды.

В непосредственной близости разведанных месторождений находится Хопёрский заповедник, в задачи которого входит и сохранение биологического разнообразия, и поддержание в естественном состоянии охраняемых природных комплексов лесостепных рек. Под охраной в заповеднике находится более 100 видов растений, 45 видов млекопитающих, включая занесённую в Красную книгу России выхухоль, 48 видов рыб и 236 – птиц.

Создание рудников всего в 15 км от границ заповедника может привести к обмелению Хопра, что неминуемо погубит уникальные экосистемы речных пойм и вне пойменных территорий долины Хопра.

Разрабатывающая проект освоения этих месторождений «УГМК» с пониманием относится к этим опасениям и планирует использовать самые современные, безопасные для природы технологии добычи руд.



## ЗАДАНИЯ № 21-23

№	Текст задания	Проверяемые элементы содержания
21	Назовите географический регион России, в котором находится Воронежская область.	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества.
22	Объясните, что такое терриконы, о которых говорится в тексте.	
23	Объясните, почему создание рудников может привести к обмелению Хопра.	



## ЗАДАНИЯ № 21-23

№	ТЕКСТ ЗАДАНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	Максимальный балл
21	Назовите географический регион России, в котором находится Воронежская область.	Центральная Россия.	1
22	Объясните, что такое терриконы, о которых говорится в тексте.	В ответе говорится, что терриконы – это отвалы пустой породы.	1
23	Объясните, почему создание рудников может привести к обмелению Хопра.	В ответе говорится о том, что при строительстве рудника могут быть нарушены водоносные горизонты подземных вод, питающих реку ИЛИ что создание рудников может привести к понижению уровня грунтовых вод.	1

Задание № 21 относится к 1 части КИМ.





## ЗАДАНИЕ № 24

На основе анализа данных таблиц справочных материалов предположите, какая из стран: Алжир или Боливия – находилась в 2017 г. выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития (ИЧР). Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные из таблиц и вычисления, на основании которых Вы сделали своё предположение.

### Проверяемый элемент содержания:

Качество жизни населения

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) В ответе делается предположение, что выше в рейтинге ООН по ИЧР находился Алжир. В обосновании говорится, что: 2) в Алжире более высокая средняя ожидаемая продолжительность жизни населения ИЛИ приводятся значения показателя средней ожидаемой продолжительности жизни населения: 77 лет в Алжире и 69 лет в Боливии; 3) в Алжире выше ВВП на душу населения, и приводятся значения показателя ВВП: 15 049 долл. в Алжире и 7593 долл. в Боливии ИЛИ в Алжире выше ВВП на душу населения, и приводятся вычисления: $642\,600:42,7$ в Алжире и $85\,800:11,3$ в Боливии	
Ответ включает в себя все три названных выше элемента	2
Ответ включает в себя два (1-й и 2-й) из названных выше элементов. <u>ИЛИ</u> Ответ включает в себя два (1-й и 3-й) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2

В 2023 году максимальный балл составлял – 3



## ЗАДАНИЕ № 25

Используя данные справочных материалов, сравните доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах экспорта Судана и Марокко. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играло бóльшую роль в экономике в 2017 г. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные и вычисления.

### Проверяемый элемент содержания:

Сельское хозяйство мира

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится, что: 1) доля населения, занятого в сельском хозяйстве, в Судане выше, чем в Марокко ИЛИ приводятся значения: 52% в Судане и 37% в Марокко; 2) доля сельского хозяйства в общем объёме экспорта Судана выше, чем в общем объёме экспорта Марокко; 3) для определения доли сельского хозяйства в общем объёме экспорта Судана приводятся вычисления: $2 : 3$ ; для определения доли сельского хозяйства в общем объёме экспорта Марокко приводятся вычисления: $5,5 : 25,3$ ИЛИ приводятся значения: 66,6% в Судане и 21,7% в Марокко; 4) сельское хозяйство играло бóльшую роль в экономике Судана	
Ответ включает в себя все четыре названных выше элемента	2
Ответ включает в себя три (любых) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2



## ЗАДАНИЕ № 26

**26** В 2015 г. рядом с городом Свободный, расположенным на Транссибирской магистрали в 150 км от Благовещенска, началось строительство Амурского газоперерабатывающего завода (ГПЗ).

На первом этапе были построены подъездные пути, причал на реке Зее, а затем уже доставлено и установлено самое крупногабаритное оборудование для завода – три колонны выделения метана, каждая весом в 1014 т и длиной 87 м. Завод был сдан в эксплуатацию в 2021 г.

Также завершено строительство железнодорожного перегона от Транссибирской магистрали до завода протяжённостью 17,5 км.

Завод перерабатывает природный газ, добываемый на месторождениях Иркутской области и Якутии. Газ этих месторождений многокомпонентный, и на Амурском ГПЗ из него извлекаются наиболее ценные компоненты – пропан, бутан и гелий. Очищенный метан экспортируется в Китай, а в страны АТР через порт Восточный на экспорт идут поставки сжиженных дорогостоящих пропана, бутана (до 1,5 млн т в год) и гелия (до 60 млн м<sup>3</sup> в год).



Назовите две любые особенности транспортно-географического положения г. Свободный, кроме положения на трассе газопровода, которые определили его выбор для строительства ГПЗ.



## ЗАДАНИЕ № 26

### Проверяемые элементы содержания:

Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.

Население мира.

Мировое хозяйство.

Регионы и страны мира.

Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть указаны следующие особенности: 1) близость к Транссибирской магистрали; 2) положение на водной транспортной магистрали	
Ответ включает в себя оба названных выше элемента. ИЛИ В ответе говорится о положении на пересечении железнодорожных и водных транспортных путей	2
Ответ включает в себя один (любой) из названных выше элементов. ИЛИ ответ включает в себя оба названных выше элемента, но в нём присутствует географическая ошибка. ИЛИ В ответе говорится о положении на пересечении сухопутных и водных транспортных путей, но в нём присутствует географическая ошибка	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2





## ЗАДАНИЕ № 26

В условиях длинного полярного дня температура воздуха в Арктике в летние месяцы повышается, но при этом на большей части акватории она не превышает 0 °С. Почему в Арктике температура воздуха самого тёплого месяца близка к 0 °С, при том, что Солнце в это время не заходит за горизонт? Укажите две причины.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть указаны следующие причины: 1) низкий угол падения солнечных лучей; 2) высокая отражательная способность поверхности; 3) значительные затраты тепла на таяние снега и многолетней мерзлоты, а не на нагревание воздуха	
Ответ включает в себя два (любых) из названных выше элементов	2
Ответ включает в себя один (любой) из названных выше элементов. ИЛИ ответ включает в себя два (любых) из названных выше элементов, но в нём присутствует географическая ошибка	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2



## ЗАДАНИЕ № 27

### Проверяемые элементы содержания:

Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

27

Определите, в каком из пунктов, обозначенных на карте мира буквами А и Б, в декабре количество суммарной солнечной радиации на 1 см<sup>2</sup> земной поверхности будет больше. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.

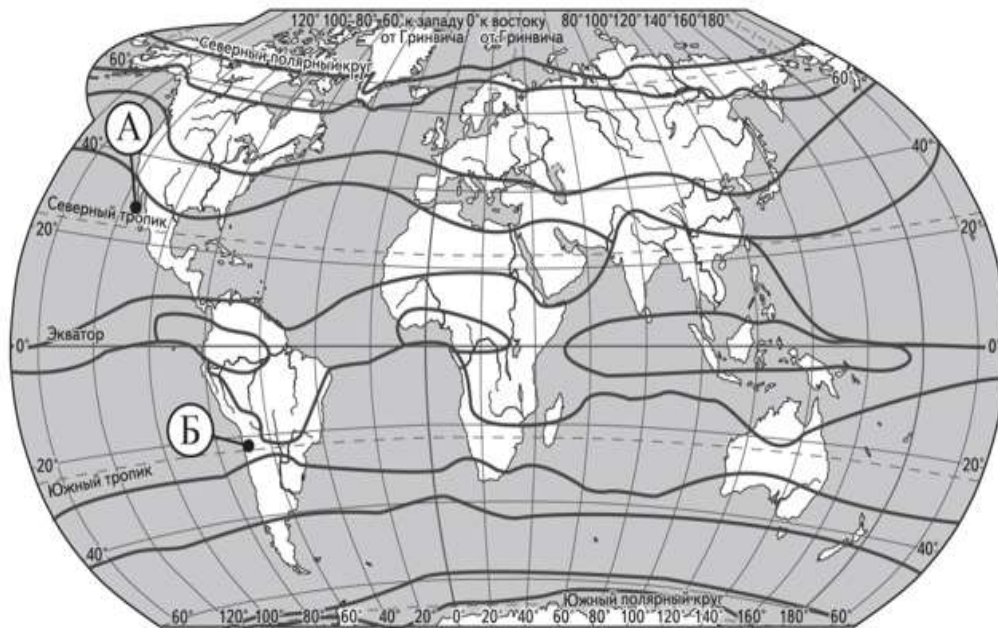




## ЗАДАНИЕ № 27

27

Определите, в каком из пунктов, обозначенных на карте мира буквами А и Б, в декабре количество суммарной солнечной радиации на  $1 \text{ см}^2$  земной поверхности будет больше. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.



— границы климатических поясов

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится, что 1) в декабре количество суммарной солнечной радиации на $1 \text{ см}^2$ земной поверхности больше в пункте Б. В обосновании говорится, что: 2) в пункте Б угол падения солнечных лучей больше ИЛИ положение Солнца близко к зенитальному; 3) в пункте Б продолжительность светового дня больше	
Ответ включает в себя все три названных выше элемента	2
Ответ включает в себя два (любых) из названных выше элементов. ИЛИ В ответе указан пункт Б и говорится, что в декабре в Южном полушарии лето. ИЛИ ответ включает в себя все три названных выше элемента, но в нём присутствует географическая ошибка	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2





## ЗАДАНИЕ № 28

Определите географическую долготу пункта, если известно, что в полдень по солнечному времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в нём 14 ч 40 мин. Запишите решение задачи.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Решение: 1) Разница во времени с Гринвичским меридианом составляет 2 ч 40 мин., значит, разница в долготе составляет: $15^\circ \times 2 + 15^\circ : 3 \times 2 = 40^\circ$ ; 2) время в пункте больше времени на Гринвичском меридиане, значит, пункт расположен в Восточном полушарии. Ответ: $40^\circ$ в.д.	
Приведена верная последовательность шагов решения, и правильно определена долгота пункта	2
Приведена верная последовательность шагов решения, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка при определении разницы во времени. ИЛИ Приведена верная последовательность шагов решения и правильно определена разница в долготе, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка при определении значения долготы пункта в градусах. ИЛИ Указан неверный ответ, так как не определено или неверно определено полушарие, в котором расположен пункт. ИЛИ Указан верный ответ, но отсутствует запись решения	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2

### Проверяемый элемент содержания:

Карта как источник географической информации

**ИЛИ**

С корабля, находящегося в точке с координатами  $3^\circ$  с.ш.  $134^\circ$  в.д., поступило радиосообщение о неисправности двигателя. Какое расстояние (в км.) до неисправного судна пройдёт ремонтный корабль из порта Маноквари ( $0^\circ$  ш.  $134^\circ$  в.д.), если известно, что корабль будет идти строго по меридиану, а неисправное судно останется в той же точке, откуда было передано сообщение? Ответ округлите до целого числа. Запишите решение задачи.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Решение: $(3 - 0) \times 111 \text{ км} = 333 \text{ км}$ Ответ: 333 км. (Так как длина дуги $1^\circ$ меридиана на разных широтах различна, то как верный засчитывается любой ответ в интервале от 333 до 335 км при условии, что в решении используется значение длины дуги $1^\circ$ меридиана, отличное от 111 км, но находящееся в интервале от 111,0 до 111,7 км.)	
Приведена запись решения, и правильно определено расстояние	2
Приведена верная последовательность шагов решения, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка в определении расстояния в градусах. ИЛИ Указан неверный ответ, так как допущена ошибка при вычислении расстояния в километрах. ИЛИ Указан верный ответ, но отсутствует запись решения	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2





## ЗАДАНИЕ № 29

29

Изменения климата вызывают серьёзные проблемы в мировом сельском хозяйстве. В России климатические изменения, связанные с повышением среднегодовых температур воздуха, также принесут немало сложностей, однако могут иметь и положительный эффект.

Учащиеся на уроке обсуждали возможные последствия изменений климата для растениеводства России. Некоторые из них высказали мнение, что изменения климата могут привести к снижению урожайности. Другие, наоборот, считали, что изменения климата будут способствовать развитию растениеводства в некоторых регионах страны. Приведите по одному аргументу, подтверждающему каждое из мнений, высказанных учащимися.

### Проверяемые элементы содержания:

Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.

Мировое хозяйство.

Регионы и страны мира.

Место России в современном мире.

Глобальные проблемы человечества.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
<b>К1</b>	<b>Обоснование точек зрения</b>	
	В ответе приводятся правильные аргументы в защиту каждой из точек зрения: 1) аргумент, подтверждающий мнение, согласно которому изменения климата могут привести к снижению урожайности: увеличение числа и продолжительности засух приведёт к снижению урожайности многих сельскохозяйственных культур ИЛИ увеличение количества осадков в некоторых районах может негативно сказаться на плодородии почв и привести к снижению урожайности некоторых сельскохозяйственных культур; 2) аргумент, подтверждающий мнение, согласно которому изменения климата будут способствовать развитию растениеводства в некоторых регионах страны: изменения климата, связанные с повышением среднегодовых температур воздуха, приведут к расширению площадей с более благоприятными агроклиматическими условиями	2
	В ответе приводятся правильные аргументы (аргумент) в защиту только одной из точек зрения	1
	В ответе отсутствуют правильные аргументы	0
<b>К2</b>	<b>Географическая грамотность</b> <i>1 балл по критерию К2 может быть выставлен только в случае, если по критерию К1 выставлено 1 или 2 балла</i>	
	Отсутствуют фактические и теоретические ошибки (ошибки в использовании географической терминологии, в демонстрации знаний о географических связях и закономерностях). ИЛИ Присутствует не более одной фактической или теоретической ошибки	1
	Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценки в 1 балл	0
	Максимальный балл	3



# МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ



## ПАМЯТКИ

по каждой теме учебного предмета с указанием на конкретные задания КИМ;  
понятное изложение необходимых теоретических знаний;  
подробный **алгоритм выполнения заданий**;  
практические задания для тренировки.



## ДИАГНОСТИКИ В ФОРМАТЕ ЕГЭ

## ВИДЕОРАЗБОР КИМ-2023

разбор **каждого задания**:  
как правильно прочесть условия заданий;  
как правильно выполнить каждое задание;  
по каким конкретным критериям оцениваются задания развернутой части.

онлайн и очно;

КИМ по актуальным спецификациям;  
получение результатов в электронном виде.



## СТАТЬИ В СМИ

что важно знать для выполнения заданий развернутой части;  
как эффективнее подготовиться к экзамену;  
как лучше распределить время выполнения заданий и с чего начать на экзамене.



**Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):**

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2024 г.;
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- «Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ» ([fipi.ru](http://fipi.ru));
- «Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ»;
- «Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2015–2022 гг.)»;
- «Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. География»;
- журнал «Педагогические измерения»;
- Youtube-канал Рособнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2016–2023 гг.).

**БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!**

