

# Результаты ГИА-2023 и планируемые изменения КИМ ОГЭ 2024 года **ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»**



- **Марчук Светлана Валериевна,**  
председатель РПК
- **Барамидзе Вера Борисовна,**  
зам.председателя РПК



# ИТОГИ РАБОТЫ ПК ОГЭ-9 ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

**23 463** участников экзамена

Подавляющее большинство участников ОГЭ по географии являются выпускники СОШ –22838 человек, в 2022 г. данная категория составляла 23007 человека, в 2018 г. – 17 369 человек.

**Отмечается стабильность количества участников ОГЭ по предмету в целом**



# ДИАГРАММА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ УЧАСТНИКОВ ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ





# ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	% <sup>[1]</sup>	чел.	% <sup>[1]</sup>
«2»	1483	6,17	1173	4,88
«3»	8292	34,5	7821	32,55
«4»	10561	43,95	10524	43,79
«5»	3696	15,38	4513	18,78

<sup>[1]</sup> % - Процент от общего числа участников по предмету



# РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ В 2023 ГОДУ В ГОРОДЕ МОСКВЕ

Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
23463	1173	4,88	7821	32,55	10524	43,79	4513	18,78

Процент участников, получивших отметку «2» в предыдущий год проведения ГИА-9 составляет 6,17% и если сравнивать данные показатели с 2023 г. - 4,88%, то, безусловно, можно наблюдать положительную динамику.

Количество участников, получившие отметку «5» в 2023 г. - 4 513 человек. По сравнению с предыдущим годом (3 696 человек) доля таких участников увеличилась с 15,38% до 18,78%.



# ПРИЧИНЫ ПОВЫШЕНИЯ ИТОГОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В 2023 ГОДУ:

- осознанный выбор выпускниками предмета «География»;
- методическая поддержка со стороны МЦКО (видеоразборы, памятки, проведение консультаций и т.д.);
- достаточно хорошо сформированное умение обучающихся работать с географическими картами и атласами, в том числе в электронном виде;
- дифференцированный подход к обучению выпускников, выбравших учебный предмет «География» со стороны учителей-предметников;
- достаточная учебно-методическая помощь в подготовке к ОГЭ по географии в целом;
- отсутствие изменений в структуре КИМ;
- тенденция на профилизацию сдающих.



## ЗАДАНИЯ С НИЗКИМ ПРОЦЕНТОМ ВЫПОЛНЕНИЯ

- **Задание № 29.** Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. **Результат выполнения – 22,55%.**
- **Задание № 28.** К какому межотраслевому комплексу относится предприятие, о котором говорится в тексте? Где участники экзамена должны показать умения формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающие теоретические знания об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. **Результат выполнения – 29,67%.**
- **Задание № 15.** Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. **Результат выполнения – 36,63%.**



## ЗАДАНИЯ С ВЫСОКИМ ПРОЦЕНТОМ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ

- **Задание № 8.** Данное задание проверяет формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. **Результат выполнения – 95,66%.**
- **Задание № 19.** Задание проверяет формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. **Результат выполнения – 92,38%.**
- **Задание № 10.** Задание проверяет умения определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов. **Результат выполнения – 87,61%.**
- **Задание № 22.** Задание проверяет умения находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. **Результат выполнения – 85,93%.**
- **Задание № 25.** Задание проверяет умение чтения карт различного содержания. **Результат выполнения – 85,06%.**





# ЗАДАНИЯ, ТРЕБУЮЩИЕ ОБРАТИТЬ НА СЕБЯ ВНИМАНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ:

**Задание №15.** Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Задание №28.** Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей.

**Задание №29.** Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле.



# НЕДОСТАТОЧНАЯ СФОРМИРОВАННОСТЬ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ МОГЛА ПОВЛИЯТЬ НА УСПЕШНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ, ПРИВЕДЕННЫХ В ТАБЛИЦЕ:

№ задания	Метапредметные умения, навыки, способы деятельности	Типичные ошибки / комментарии
13	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Задания № 13, 14, 15, 17, 23, 30 – задания с кратким ответом.
14	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	
15	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	
17	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	
23	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	
30	<ul style="list-style-type: none"><li>смысловое чтение;</li><li>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li></ul>	
12	<ul style="list-style-type: none"><li>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li><li>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li><li>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Участок выбран неверно;</li><li>Приводится неверное обоснование (например, для катания на санках: там есть гора);</li><li>Нечетко сформулировано обоснование (например, там ничего не растет; там ничего нет – для участка с луговой растительностью).</li></ul>



# НЕДОСТАТОЧНАЯ СФОРМИРОВАННОСТЬ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ МОГЛА ПОВЛИЯТЬ НА УСПЕШНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ, ПРИВЕДЕННЫХ В ТАБЛИЦЕ:

№ задания	Метапредметные умения, навыки, способы деятельности	Типичные ошибки / комментарии
28	<ul style="list-style-type: none"><li>• смысловое чтение;</li><li>• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</li></ul>	Большая часть участников к ответам на задание не приступала, что позволяет нам предположить в качестве одной из причин подобной ситуации слабую сформированность указанных метапредметных умений, навыков, способов действий.
29	<ul style="list-style-type: none"><li>• смысловое чтение;</li><li>• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</li></ul>	Наиболее типичная ошибка в ответах, которые были даны - в качестве ответа приводится цитата из текста, а не вывод из логического рассуждения.



# ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАЩИМСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

---

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы.
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
4. Смысловое чтение.
5. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения, владения письменной речью.
6. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.



# ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАЩИМСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Основные навыки, необходимые привить обучающимся при подготовке к огэ:

- приём ориентирования;
- составление описаний территорий;
- картографическое моделирование;
- составление характеристик территорий;
- картографические приёмы (построение профилей, составление контурных карт, картосхем);
- картоаналитические приёмы (чтение и анализ содержания карт, определение координат, глубин и т.д.).



# ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ

Необходимо обратить особое внимание на изучение следующих тематических разделов предмета «география» при подготовке к огэ:

- «Литосфера»;
- «Гидросфера»;
- «Атмосфера»;
- «Географическая оболочка Земли»;
- «Широтная зональность и высотная поясность»;
- «Природа России»;
- «Особенности природы материков и океанов»;
- «Особенности распространения крупных форм рельефа материков в России»;
- «Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России»;
- «Природно-хозяйственное районирование России»;
- «Регионы России»;
- «Форма, размеры, движение Земли»;
- «Динамика численности населения Земли»;
- «Половозрастной состав населения»;
- «Факторы размещения производства»;
- «География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства»;
- «Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства».



# АНАЛИЗ НОВЫХ МОДЕЛЕЙ КИМ ЕГЭ 2024 ГОДА

**Изменения структуры и содержания КИМ ОГЭ в 2024 года по сравнению с 2023 годом отсутствуют.**

2 (не сдал)	3	4	5
0-11 первичных баллов	12-18 первичных баллов	19-25 первичных балла	26-31 первичных баллов

- На экзамене по географии разрешается пользоваться линейкой, непрограммируемым калькулятором и географическими атласами для 7–9 классов.  
(Перечень дополнительных материалов и оборудования, пользование которыми разрешено на ОГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора).
- Продолжительность экзамена составляет 2 часа 30 минут (150 минут).
- Экзаменационная работа состоит из 30 заданий:
  - **27 заданий с кратким ответом**, из них :
    - ☐ 8 заданий с ответом в виде одной цифры;
    - ☐ 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания;
    - ☐ 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.
  - **3 задания с развернутым ответом** (в двух из которых требуется записать полный обоснованный ответ).



## ЗАДАНИЯ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ (ЗАДАНИЕ №12)

### Пример задания:

Школьники выбирают место для катания на санках с крутой горки.  
Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого.  
Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

### Критерии оценивания выполнения заданий:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится о том, что больше всего указанным требованиям отвечает 1) участок 3. В обосновании приведены следующие доводы: 2) участок имеет крутой склон для катания на санках; 3) участок без препятствий ИЛИ на участке нет деревьев	
Ответ включает в себя все три названных выше элемента	2
Ответ включает в себя два (1-й и 2-й или 1-й и 3-й) из названных выше элементов. ИЛИ В ответе отсутствует 1-й элемент, но говорится, что больше всего указанным требованиям отвечает участок 1, и в обосновании приводится 2-й элемент.	1
ИЛИ В ответе отсутствует 1-й элемент, но в нём верно указаны крутизна склонов и характер поверхности каждого из трёх обозначенных на карте участков	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2





## ЗАДАНИЯ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ (ЗАДАНИЕ №28)

### Пример задания:

В тексте указаны такие виды вод суши, как реки, озёра и подземные воды.  
Укажите ещё один (любой) вид вод суши.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

### Критерии оценивания выполнения заданий:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится о болоте, ИЛИ леднике, ИЛИ многолетней мерзлоте, ИЛИ искусственных водоёмах	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
Максимальный балл	1



## ЗАДАНИЯ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ (ЗАДАНИЕ №29)

Пример задания:

В тексте говорится, что река Хотан доносит свои воды до реки Тарим только летом за счёт увеличения речного стока. Объясните, с чем связано увеличение речного стока реки Хотан в летние месяцы.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

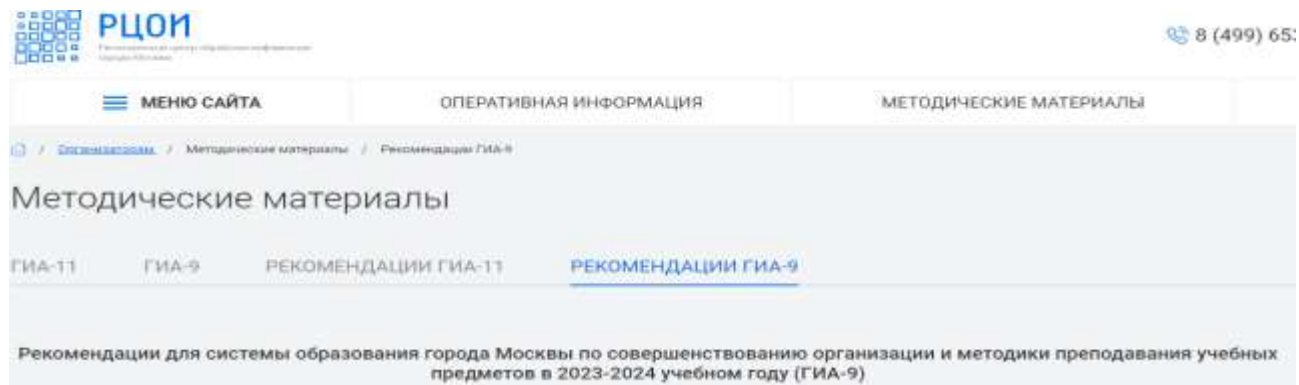
Критерии оценивания выполнения заданий:

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В ответе говорится о том, что летом тают ледники в горах ИЛИ река имеет ледниковое питание	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>



# СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ-9 ИСТОЧНИКОВ

- Открытый банк заданий ЕГЭ на сайте ФИПИ
- МЭШ
- Видеоролики на сайте «Мои достижения» и на МособрТВ



**БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!**

