

**Результаты ГИА-2023 и  
планируемые изменения  
КИМ ОГЭ 2024 года  
ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**



**Быкова Светлана Геннадьевна,**  
председатель РПК



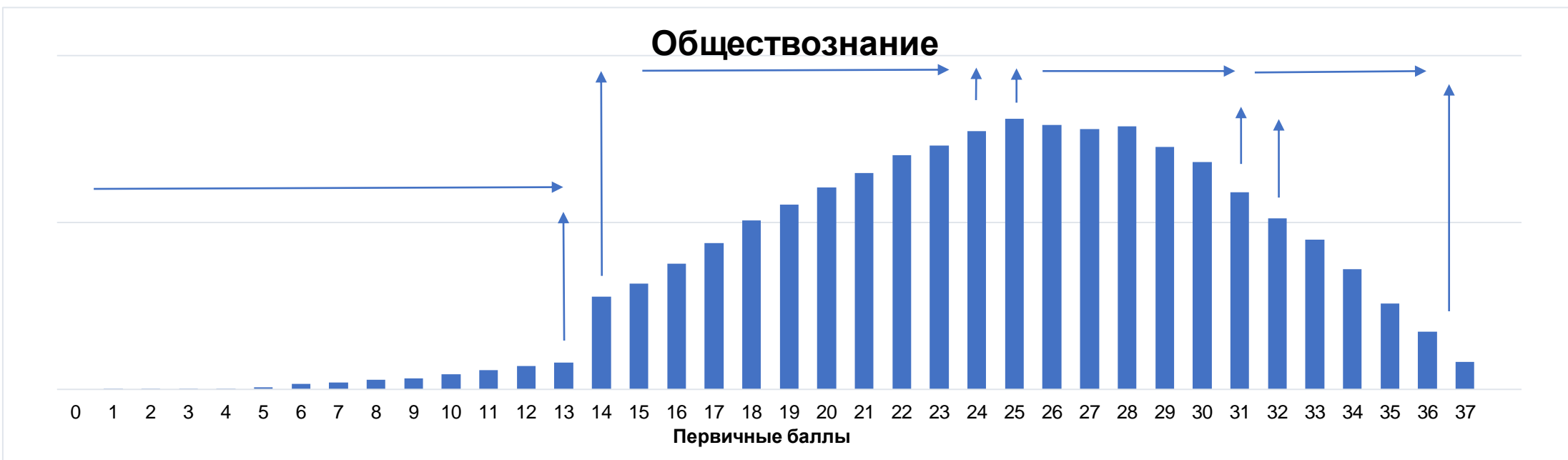
## КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ОГЭ В 2023 Г.

- Экзаменационная работа включает в себя **24 задания**.
- Количество заданий с кратким ответом в виде одной цифры – **13**.
- Общий первичный балл экзаменационной работы – **37**.
- Задания по уровню сложности: базовый – **14**; повышенный – **8**; высокий – **2**.
- Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя задания с кратким ответом (I часть), и задания с развернутым ответом (II часть):
  - **I часть** экзаменационной работы содержит **16 заданий** с выбором ответа одного из четырех (задания с кратким ответом, задание на соответствие, задания базового и повышенного уровня сложности);
  - **II часть** содержит **8 заданий** с развернутым ответом (задания базового, повышенного и высокого уровня сложности).
- Время на выполнение экзаменационной работы – **180 минут**.
- Минимальный балл за выполнение всей экзаменационной работы – **14**.
- Максимальный балл за выполнение всей экзаменационной работы – **37**.



# ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Шкала пересчёта первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ по обществознанию		Шкала РОН	Шкала г. Москвы	Шкала РОН	Шкала г. Москвы	Шкала РОН	Шкала г. Москвы	Шкала РОН	Шкала г. Москвы
		0-13	0-13	14-23	14-23	24-31	24-31	32-37	32-37
		Оценка «2»		Оценка «3»		Оценка «4»		Оценка «5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2022 год	49 773	2 042	4,1	23 048	46,27	21 164	42,49	3 557	7,14
2023 год	52 382	1 453	2,73	20 615	38,77	23 775	44,72	7 326	13,78





## ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Отметка	2018 г.		2019 г.		2020 г. 2021 г.		2022 г.		2023г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	142	0,33	132	0,3	ОГЭ по учебному предмету не проводился		2 042	4,1	1 453	2,73
«3»	18 213	41,9	17 123	38,76			23 048	46,27	20 615	38,77
«4»	21 846	50,26	22 247	50,36			21 164	42,49	23 775	44,72
«5»	3 264	7,51	4670	10,57			3 557	7,14	7 326	13,78



# ОБЩИЕ ПРАВИЛА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

- внимательно прочитать условия задания (если непонятно, то несколько раз);
- четко уяснить требование;
- обратить внимание на то, что нужно назвать (сформулировать), на признаки (черты, примеры, аргументы);
- обратить внимание на количество элементов, которое требуется привести в задании;
- дать полный, развернутый ответ.



## ЗАДАНИЕ 1

Задание **повышенного** уровня сложности.

Средний процент выполнения - **67,85%.**

Процент выполнения в группах, получивших отметку:

«2»	«3»	«4»	«5»
17,23	50,93	78,00	92,61

Задание направлено на определение умений **знать/понимать**:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

В заданиях различное содержание в разных вариантах разделов, таких как:

- человек и общество;
- сфера духовной культуры;
- экономика;
- социальная сфера;
- сфера политики и социального управления;
- право.



## ЗАДАНИЕ 1

- 1** Какие два из перечисленных понятий используются для обозначения сторон трудовых правоотношений в Российской Федерации?  
*Собственник, работник, юридическое лицо, работодатель, физическое лицо.*  
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) понятия: работник, работодатель;
- 2) смысл понятия, например:  
работник – физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем,  
ИЛИ работодатель – физическое лицо или юридическое лицо (организация), предоставляющее работу.  
(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия)

### Типичные ошибки:

- неправильное раскрытие смысла выбранного понятия;
- понятие дается через родовую принадлежность;
- раскрытие смысла понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию;
- при раскрытии понятия отсутствуют ключевые признаки, которые отличают его от других понятий.

**Для успешного выполнения задания** необходимо научиться грамотно и развернуто формулировать определения понятий.



## ЗАДАНИЯ 2 И 3

Задания проверяют **умения**:

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
- **приводить** примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (*разделы курсов: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры»*).

Задание № 2 **базового** уровня сложности.

Средний процент выполнения - **87,93%**.

Процент выполнения в группах, получивших отметку:

«2»	«3»	«4»	«5»
55,21	80,93	92,88	98,08

Задание № 3 **повышенного** уровня сложности.

Средний процент выполнения - **80,52%**.

Процент выполнения в группах, получивших отметку:

«2»	«3»	«4»	«5»
51,16	71,52	85,56	95,31

**2** Правительство ввело запрет на импорт замороженного мяса и птицы. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует прежде всего данный факт?

- 1) политической и экономической
- 2) экономической и социальной
- 3) социальной и духовной
- 4) духовной и политической

Ответ: **1**

**3** Антон учится на третьем курсе университета. Он является актёром студенческого театра, нередко выступает в составе футбольной команды своего факультета. На каком уровне образования находится Антон?

- 1) основное общее образование
- 2) среднее общее образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) высшее образование

Ответ: **4**





## ЗАДАНИЕ 4

Задание **базового** уровня сложности.

Средний процент выполнения – **81,56%**.

Процент выполнения в группах, получивших отметку:

«2»	«3»	«4»	«5»
46,51	72,02	87,63	95,63

Задание проверяет **умение объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства (*разделы курсов: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры»*).

- 4** Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?  
А. Наука помогает человеку познавать мир и объяснять законы его развития.  
Б. Каждая наука в соответствии со своим предметом и особенностями вырабатывает свой понятийный аппарат.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- Ответ: **3**



## ЗАДАНИЕ 5

Задание **базового** уровня сложности.

Средний процент выполнения – **44,37%**.

Процент выполнения в группах, получивших отметку:

«2»	«3»	«4»	«5»
10,00	26,41	49,81	84,09

Задание направлено на определение умений **знать/понимать**:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Обучающиеся должны **уметь**:

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (фотоизображения, материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы).

## ЗАДАНИЕ 5

5 Рассмотрите фотографию.



Какой вид экономической деятельности может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? Объясните, в чём заключается сущность этого вида экономической деятельности. В каких формах может быть организована эта экономическая деятельность? (Укажите любые две формы.)  
Какое значение для каждого человека имеет защита прав потребителей?  
Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

### Типичные ошибки:

- неверный ответ на первый вопрос, т.е. неверно называют ситуацию или **вид деятельности**, изображенный на иллюстрации;
- неумением оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, а также непониманием основных обществоведческих понятий и терминов.

### Содержание верного ответа и указания по оцениванию:

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос: торговля / покупка товаров / обмен;
- 2) объяснение, например: добровольный и взаимовыгодный обмен благами в форме купли-продажи товаров и услуг за деньги (Объяснение может быть сформулировано иначе);
- 3) ответ на второй вопрос, например: магазинная торговля, уличная торговля, интернет-торговля ИЛИ оптовая и розничная торговля ИЛИ супермаркеты/гипермаркеты, магазины у дома, киоски, торговые автоматы, дистанционные формы торговли и т.п. (Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании двух или более форм. Допускается различный уровень конкретизации форм торговли);
- 4) ответ на третий вопрос: каждый человек является потребителем, поэтому для него важно, что гарантирована возможность получить качественный, безопасный товар и защитить свои права в случае их нарушения.

Могут быть даны другие корректные ответы на вопросы.

**Для успешного выполнения задания** необходимо отнестись внимательно к первой части вопроса и поэтапно сформулировать корректные ответы на поставленные вопросы.



## ЗАДАНИЕ 6

Задание **базового** уровня сложности.

Средний процент выполнения – **86,63%**.

Процент выполнения в группах, получивших отметку:

«2»	«3»	«4»	«5»
57,02	80,51	90,60	96,86

- 6** К совершеннолетнему Мартыну А. обратился неизвестный финансовый агент с предложением значительно снизить процент по кредиту. Он, к удивлению Мартына А., был подробно осведомлён об особенностях его кредитной истории.
- В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Мартына А.? Как ему правильно поступить в данной ситуации?
- Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

### Содержание верного ответа и указания по оцениванию:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос, например: *«опасность состоит в том, что Мартын может стать жертвой мошенников, **которые планируют выманить у него деньги**»;*
- 2) ответ на второй вопрос, например: *«не соглашаться на такое предложение, сообщить о нём в банк, в котором взят кредит».*

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

**Типичная ошибка:** экзаменуемые дают односложный ответ, не раскрывая суть опасности ситуации для личных финансов, например: «это мошенники».

**Для успешного выполнения задания** необходимо научиться давать развернутые ответы на вопросы.



## ЗАДАНИЕ 7

Задание **базового** уровня сложности.

Средний процент выполнения - **76,42%**.

Процент выполнения в группах, получивших отметку:

«2»	«3»	«4»	«5»
41,58	62,13	84,58	97,04

**7** Что относят к факторам (ресурсам) производства?

- 1) инфляционные ожидания
- 2) кредит
- 3) стоимость
- 4) предпринимательские способности

Ответ: **4**



## ЗАДАНИЯ 8 И 9

Задание № 8 **базового** уровня сложности.

Средний процент выполнения - **80,38%**.

Процент выполнения в группах, получивших отметку:

«2»	«3»	«4»	«5»
52,95	72,44	84,16	95,92

Задание № 9 **повышенного** уровня сложности.

Средний процент выполнения - **78,04%**.

Процент выполнения в группах, получивших отметку:

«2»	«3»	«4»	«5»
42,12	67,49	84,49	93,92

8

Фирма построила теплицы на арендованном участке земли, где на протяжении всего года выращивает овощи и зелень. Продукция фирмы поставляется в крупные магазины города. К труду как производственному ресурсу фирмы относится(-ятся)

- 1) участок земли
- 2) работники фирмы
- 3) произведенная продукция
- 4) теплицы и оборудование

Ответ:

2

9

Верны ли следующие суждения о деньгах?

А. Деньги являются мерой стоимости производимых товаров и услуг.

Б. В современном мире единственной формой платежа является использование наличных денег.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

1





## ЗАДАНИЯ 10 И 11

Задание № 10 **базового** уровня сложности.  
Средний процент выполнения - **83,85%**.  
Процент выполнения в группах, получивших отметку:

«2»	«3»	«4»	«5»
53,08	75,38	88,93	97,34

Задание № 11 **повышенного** уровня сложности.  
Средний процент выполнения - **70,93%**.  
Процент выполнения в группах, получивших отметку:

«2»	«3»	«4»	«5»
38,63	57,47	77,82	92,89

**10** Ожидаемое от человека поведение, которое соответствует его социальному положению, называется

- 1) общественным престижем
- 2) социальным статусом
- 3) социальной ролью
- 4) авторитетом

Ответ: **3**

**11** Верны ли следующие суждения о семье?  
А. В семье ребёнок усваивает определённую систему знаний, норм и ценностей.  
Б. В семье ребёнок приобретает опыт общения с другими людьми.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: **3**



## ЗАДАНИЕ 12

Задание **повышенного** уровня сложности.

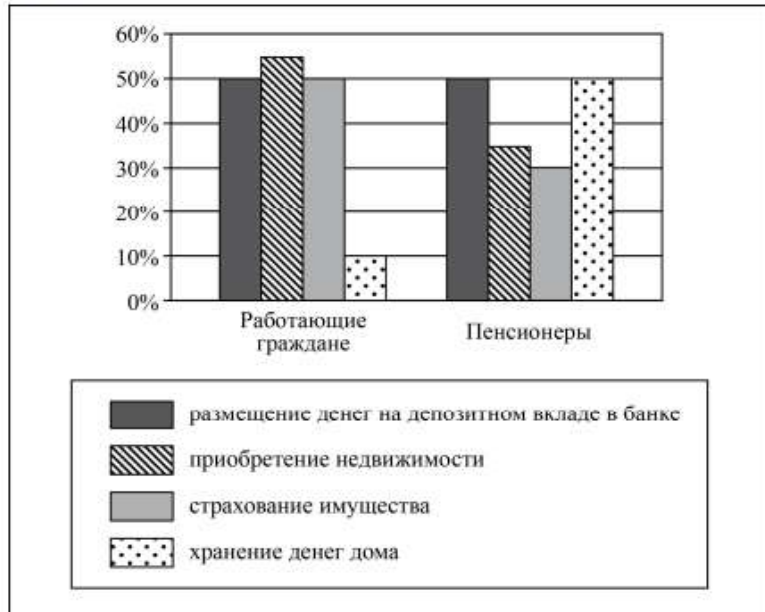
Средний процент выполнения - **65,96%**.

Процент выполнения в группах, получивших отметку:

«2»	«3»	«4»	«5»
9,61	46,43	78,02	92,99

12

Студенты экономического вуза, выполняя исследовательский проект, провели опрос общественного мнения. Различным группам населения был задан вопрос: «Какие формы сбережений вы считаете эффективными?» (участникам можно было дать несколько ответов). Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

### Содержание верного ответа и указания по оцениванию:

В правильном ответе должны быть сформулированы **выводы** и высказаны **предположения**:

а) о сходстве, например: одинаковые доли опрошенных в каждой группе считают размещение денег на депозитном вкладе в банке эффективной формой сбережений (возможная причина, например: размещение денег на депозитном вкладе в банке является наиболее защищённым от рисков, стабильным и понятным большинству населения способом сбережения личных финансовых средств);

б) о различии, например: пенсионеры, в отличие от работающих граждан, считают наиболее эффективной формой сбережений хранение денег дома (возможная причина, например: люди старшего поколения менее доверяют другим существующим формам сбережений).

Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.

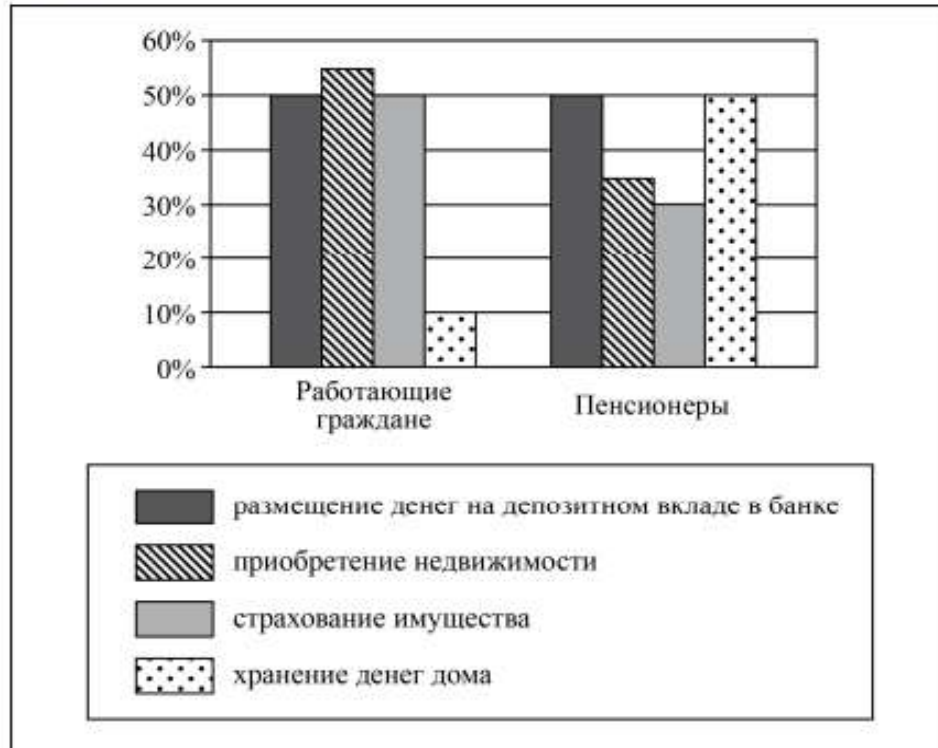




## ЗАДАНИЕ 12

12

Студенты экономического вуза, выполняя исследовательский проект, провели опрос общественного мнения. Различным группам населения был задан вопрос: «Какие формы сбережений вы считаете эффективными?» (участникам можно было дать несколько ответов). Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

### Типичные ошибки:

- непонимание обучающимися алгоритма выполнения задания;
- при формулировке выводов о сходстве и различии в ответах опрошенных, обучающиеся сравнивают **не группы опрошенных, а ответы из одной группы опрошенных**;
- при формулировке выводов о сходстве и различии в ответах опрошенных, обучающиеся **не формулируют вывод**, а выписывают название двух колонок из разных групп опрошенных;
- неверно высказывают предположения о том, чем объясняются указанные сходства и различия.

**Для успешного выполнения задания** обучающимся необходимо научиться формулировать вывод, составлять сравнительную характеристику групп опрошенных лиц и уметь приводить объективные доводы для объяснения указанных сходств и различий.



## ЗАДАНИЯ 13 И 14

Задание № 13 **базового** уровня сложности.  
Средний процент выполнения - **74,80%**.  
Процент выполнения в группах, получивших  
отметку:

«2»	«3»	«4»	«5»
33,15	56,74	85,97	97,61

Задание № 14 **повышенного** уровня сложности.  
Средний процент выполнения - **56,68%**.  
Процент выполнения в группах, получивших  
отметку:

«2»	«3»	«4»	«5»
28,84	42,51	62,60	82,87

13 Какой пример иллюстрирует деятельность гражданского общества?

- 1) Парламент принял поправки к закону об образовании.
- 2) Жильцы дома провели митинг против строительства гаражного комплекса на месте парка.
- 3) Депутаты провели уроки в школах.
- 4) Президент страны одобрил инициативу депутатов.

Ответ: 2

14 Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?

- А. Местное самоуправление является одним из институтов демократии.  
Б. Органы местного самоуправления имеют свой круг полномочий, отличный от полномочий органов государственной власти.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

Ответ: 3



## ЗАДАНИЯ 15 И 16

Задание № 15 **базового** уровня сложности.

Средний процент выполнения - **77,66%**.

Процент выполнения в группах, получивших отметку:

«2»	«3»	«4»	«5»
46,75	66,90	83,69	94,52

Задание №16 **базового** уровня сложности.

Средний процент выполнения - **84,53%**.

Процент выполнения в группах, получивших отметку:

«2»	«3»	«4»	«5»
57,05	77,22	89,02	96,03

- 15** Установите соответствие между примерами и видами (формами) деятельности: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

**ВИДЫ (ФОРМЫ)  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- |   |             |
|---|-------------|
| А) уборка квартиры                            | 1) познание |
| Б) обучение на курсах иностранного языка      | 2) труд     |
| В) приготовление обеда                        |             |
| Г) выполнение домашнего задания по математике |             |
| Д) наблюдение за поведением птиц              |             |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д
2	1	2	1	1

- 16** Административным правонарушением является

- 1) сознательное искажение свидетельских показаний
- 2) порча имущества, принадлежащего гражданину
- 3) невыход на работу без уважительной причины
- 4) безбилетный проезд в общественном транспорте

Ответ: 

4
---



## ЗАДАНИЯ 17 И 18

Задание № 17 **базового** уровня сложности.

Средний процент выполнения - **81,78%**.

Процент выполнения в группах, получивших отметку:

«2»	«3»	«4»	«5»
50,21	72,76	87,34	95,38

Задание № 18 **повышенного** уровня сложности.

Средний процент выполнения - **69,97%**.

Процент выполнения в группах, получивших отметку:

«2»	«3»	«4»	«5»
47,26	62,17	73,11	86,22

17 Совершеннолетние Наталья и Пётр подали в отдел ЗАГС заявление о государственной регистрации брака. Работники ЗАГС отказали им в их просьбе. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод о правомерности действий сотрудников ЗАГС?

- 1) Пётр удочерил Наталью, когда она была ребёнком.
- 2) Пётр преподавал в той школе, где училась Наталья.
- 3) Пётр был другом отца Натальи.
- 4) Пётр и Наталья принадлежат разным религиозным конфессиям.

Ответ: 1

18 Верны ли следующие суждения о правонарушениях?

- А. Правонарушение является виновным деянием.  
Б. Ответственность за совершение правонарушений регулируется нормами различных отраслей права.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3



## ЗАДАНИЯ 19 И 20

Задание № 19 **базового** уровня сложности.

Средний процент выполнения - **81,65%**.

Процент выполнения в группах, получивших отметку:

«2»	«3»	«4»	«5»
30,14	68,93	90,85	97,83

Задание № 20 **базового** уровня сложности.

Средний процент выполнения - **68,57%**.

Процент выполнения в группах, получивших отметку:

«2»	«3»	«4»	«5»
18,84	48,59	80,47	96,06

**19** Сергей живёт с мамой, папой и младшим братом; он учится в 9 классе. Сравните две малые группы: семью и школьный класс.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) наличие групповых ценностей и норм
- 2) общий быт
- 3) кровнородственная связь
- 4) непосредственные личные контакты

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	
1	4	2	3

**20** Заполните пропуск в таблице.

Форма политического участия	Характеристика
Выборы	Непосредственное участие граждан в формировании органов государственной власти и местного самоуправления
Референдум	Прямое голосование граждан страны по наиболее важным вопросам в различных сферах государственной и общественной жизни

**Для успешного выполнения данного задания требуется:**

- 1) **выявить** область обществоведческого знания, понятие которое требуется определить (обратите внимание на название таблицы и отдельных столбцов);
- 2) **проанализировать** полностью заполненную строку таблицы;
- 3) **выявить** в условии существенные признаки искомого понятия;
- 4) привлекая обществоведческие знания, **определить** форму политического участия граждан с указанной характеристикой.





## ЗАДАНИЕ 21

В семье ребёнок усваивает моральные ценности и нормы поведения. Когда ребёнок живёт в счастливой, крепкой и здоровой семье, он обычно развивается как уверенная в себе, хорошо воспитанная личность, воспринимающая нормы окружающей культуры как справедливые и само собой разумеющиеся. Если семейная жизнь в чём-то неудовлетворительна, то дети часто развиваются с пробелами в воспитании, в усвоении норм и с отклоняющимся поведением. Многочисленные исследования молодёжной преступности показали, что около 85% молодых людей с отклоняющимся поведением воспитывались в неблагополучных семьях.

Учёные выявили пять основных факторов, определяющих семейную жизнь как неблагополучную: сверхсуровая отцовская дисциплина; недостаточный материнский надзор; недостаточная отцовская привязанность; недостаточная материнская привязанность; отсутствие сплочённости в семье.

Однако многочисленны также случаи проявления отклоняющегося поведения в совершенно благополучных семьях. Дело в том, что семья – это далеко не единственный (хотя и важнейший) институт в обществе, участвующий в социализации личности. Нормы, воспринятые с детства, могут быть пересмотрены или отброшены в ходе взаимодействия с социальным окружением. В сложном, постоянно изменяющемся обществе, где нет единой и неизменной системы норм, многие нормы и ценности разных культур противоречат друг другу. Часто родители сталкиваются с ситуацией, когда воспитание ребёнка в семье противоречит влиянию других социальных групп и институтов. Так, родители вынуждены бороться с излишней идеологизацией своих детей, влиянием коммерческого духа, уличных групп, массовой культуры, противоречивости политического положения и т.д. Неизбежно происходят конфликты норм и ценностей. То, что говорят в семье, кажется детям неправдой; обостряющийся конфликт «отцов и детей» способствует возникновению отклоняющегося поведения у детей. Иногда бывает очень трудно выбрать линию неотклоняющегося поведения.

*(С.С. Фролов, текст адаптирован)*

**21** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Задание **повышенного** уровня сложности.

Средний процент выполнения - **69,64%**.

Процент выполнения в группах, получивших отметку:

«2»	«3»	«4»	«5»
19,25	56,06	77,96	90,86

### Содержание верного ответа и указания по оцениванию:

В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) роль семьи в воспитании детей;
- 2) факторы неблагополучия семьи;
- 3) причины отклоняющегося поведения.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.

Количество выделенных фрагментов может быть различным – **2 балла**.

Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.

ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста – **1 балл**.

Не выделены основные фрагменты текста.

ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не отражают основной идеи соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.

ИЛИ Ответ неправильный – **0 баллов**.





## ЗАДАНИЕ 21

В семье ребёнок усваивает моральные ценности и нормы поведения. Когда ребёнок живёт в счастливой, крепкой и здоровой семье, он обычно развивается как уверенная в себе, хорошо воспитанная личность, воспринимающая нормы окружающей культуры как справедливые и само собой разумеющиеся. Если семейная жизнь в чём-то неудовлетворительна, то дети часто развиваются с пробелами в воспитании, в усвоении норм и с отклоняющимся поведением. Многочисленные исследования молодёжной преступности показали, что около 85% молодых людей с отклоняющимся поведением воспитывались в неблагополучных семьях.

Учёные выявили пять основных факторов, определяющих семейную жизнь как неблагополучную: сверхсуровая отцовская дисциплина; недостаточный материнский надзор; недостаточная отцовская привязанность; недостаточная материнская привязанность; отсутствие сплочённости в семье.

Однако многочисленны также случаи проявления отклоняющегося поведения в совершенно благополучных семьях. Дело в том, что семья – это далеко не единственный (хотя и важнейший) институт в обществе, участвующий в социализации личности. Нормы, воспринятые с детства, могут быть пересмотрены или отброшены в ходе взаимодействия с социальным окружением. В сложном, постоянно изменяющемся обществе, где нет единой и неизменной системы норм, многие нормы и ценности разных культур противоречат друг другу. Часто родители сталкиваются с ситуацией, когда воспитание ребёнка в семье противоречит влиянию других социальных групп и институтов. Так, родители вынуждены бороться с излишней идеологизацией своих детей, влиянием коммерческого духа, уличных групп, массовой культуры, противоречивости политического положения и т.д. Неизбежно происходят конфликты норм и ценностей. То, что говорят в семье, кажется детям неправдой; обостряющийся конфликт «отцов и детей» способствует возникновению отклоняющегося поведения у детей. Иногда бывает очень трудно выбрать линию неотклоняющегося поведения.

*(С.С. Фролов, текст адаптирован)*

### Типичные ошибки:

- неточные формулировки пунктов плана, которые не отражают сути соответствующего фрагмента текста;
- неумение разбить текст на корректные смысловые фрагменты;
- неумение выбирать нужную информацию из большого массива текста.

### Для успешного выполнения задания:

обучающимся необходимо обладать достаточным уровнем **читательской грамотности**, т.е. внимательно прочесть текст, уяснить его содержание, выявить основные идеи, понять, сколько именно нужно выделить смысловых фрагментов текста и сформулировать их названия.



## ЗАДАНИЕ 22

Задание **базового** уровня сложности.

Средний процент выполнения - **64,53%**.

Процент выполнения в группах, получивших отметку:

22

Как, по мнению автора, обычно развивается ребёнок, живущий в счастливой, крепкой и здоровой семье? Какие пять факторов неблагоприятных отношений в семье, влияющих на социализацию личности ребёнка, названы в тексте? Что автор называет конфликтом норм и ценностей?

### Типичные ошибки :

- невнимательное прочтение условия задания, следовательно, не понимание сущности требований;
- экзаменуемые не обращают внимания не только на то, что нужно назвать/указать/сформулировать признаки/причины/аргументы/примеры, но и на то, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.);
- неумение работать с текстом, находить в тексте правильный фрагмент текста (цитату), являющийся ответом на вопрос.

**Для успешного выполнения задания** обучающимся необходимо внимательно прочитать задание, понять количество вопросов (при необходимости прочитать задание несколько раз).

«2»	«3»	«4»	«5»
13,42	47,89	74,67	88,64

### Содержание верного ответа и указания по оцениванию:

1) ответ на первый вопрос: *как уверенная в себе, хорошо воспитанная личность, воспринимающая нормы окружающей культуры как справедливые и само собой разумеющиеся;*

2) ответ на второй вопрос:

- *сверхсуровая отцовская дисциплина;*
- *недостаточный материнский надзор;*
- *недостаточная отцовская привязанность;*
- *недостаточная материнская привязанность;*
- *отсутствие сплочённости в семье;*

(Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании **пяти факторов**)

3) ответ на третий вопрос: *ситуация, когда нет единой и неизменной системы норм, многие нормы и ценности разных культур противоречат друг другу / то, что говорят в семье, кажется детям неправдой / воспитание ребёнка в семье противоречит влиянию других социальных групп и институтов. Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.*

Даны правильные ответы на три вопроса – **2 балла**. Даны правильные ответы только на два любых вопроса – **1 балл**. Дан правильный ответ только на один любой вопрос ИЛИ Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованиям задания ИЛИ Ответ неправильный - **0 баллов**.





## ЗАДАНИЕ 23

23

Какие институты (организации, группы), кроме семьи, участвуют в социализации личности? Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, назовите любые два института (организации, группы) и приведите пример влияния каждого из них на социализацию личности.

### Содержание верного ответа и указания по оцениванию:

В правильном ответе должны быть названы **институты** (организации, группы) и приведены соответствующие примеры, допустим:

- 1) школа (например, первоклассник Антон учится в школе соблюдать дисциплину в классе, выполнять домашние задания);
- 2) компания друзей (например, от друзей Иван узнаёт о важных событиях, новинках музыки и кино, получает житейскую информацию);
- 3) СМИ (например, распространяя информацию об известных политиках, СМИ влияют на формирование отношения к ним граждан).

Могут быть названы другие институты (организации, группы), приведены иные примеры.

Правильно названы и проиллюстрированы примерами два института (организации, группы) – **3 балла**.

Правильно названы один-два института (организации, группы), приведен(-ы) пример(-ы) влияния только одного из них – **2 балла**.

Правильно названы только два института (организации, группы).

ИЛИ Правильно приведены только два примера влияния – **1 балл**.

Назван только один институт (организация, группа).

ИЛИ Приведён только один пример.

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – **0 баллов**.

Задание **высокого** уровня сложности.

Средний процент выполнения - **30,02%**.

Процент выполнения в группах, получивших отметку:

«2»	«3»	«4»	«5»
1,53	9,65	34,63	78,02

### Типичные ошибки:

- 1) замена или подмена развёрнутого ответа кратким (одно-два слова);
- 2) непонимание разницы между пояснением и примером;
- 3) вместо корректных примеров приводятся объяснения или общие положения, таким образом пример считается не полностью раскрытым или неверным;
- 4) невнимательное чтение вопросов, т.е. обучающиеся не формулируют необходимое количество причин, продиктованных в условиях задания.

### Для успешного выполнения этого задания

обучающимся необходимо научиться составлять корректные примеры, оформляя их в виде развернутого ответа.



## ЗАДАНИЕ 24

Задание **высокого** уровня сложности.

Средний процент выполнения - **43,08%**.

Процент выполнения в группах, получивших отметку:

«2»	«3»	«4»	«5»
5,17	23,58	50,64	80,91

**24** Существует мнение, что отклоняющееся поведение отдельных людей никак не влияет на жизнь общества в целом. Используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите два аргумента (объяснения) в опровержение этого мнения.

### Содержание верного ответа и указания по оцениванию:

Могут быть приведены следующие аргументы (объяснения):

- 1) преступность как пример **отклоняющегося** поведения влияет на жизнь всего общества: **вызывает страх** выйти на улицу, ездить в метро;
- 2) **гениальность** учёного приводит к открытиям, которые могут изменить жизнь людей к лучшему.

Правильно приведены два аргумента (объяснения) – **2 балла**.

Правильно приведён только один аргумент (одно объяснение) – **1 балл**.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – **0 баллов**.

### Типичные ошибки :

- недостаточно усвоенное умение аргументированно пояснять своё мнение, чаще всего ответы формулируются или очень сжато, в виде 1-2 слов или не по существу вопроса;
- далеко не всегда приводятся собственные обоснования, вместо них цитируется текст.

**Для успешного выполнения этого задания** обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с вопросом, грамотно и полно сформулировать аргументы на основе обществоведческих знаний и личного опыта.



# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

- **Анализировать** перспективные модели контрольных измерительных материалов ОГЭ по обществознанию.
- Внимательно **отслеживать** публикацию информации (демоверсию, спецификацию, кодификатор ГИА-9 по обществознанию) на сайте «ФИПИ».
- **Использовать** метапредметные связи с историей, географией, литературой для формирования целостного представления процесса общественного развития.
- **Внедрять** активные формы организации самостоятельной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности (дискуссии, семинары, практические занятия, деловые игры), позволяющие достигнуть более высокого уровня обобщения обществоведческого материала.
- **Развивать** предметные и метапредметные умения учащихся:
  - проводить работу с текстами, направленную на выделение главного содержания и формулирования заголовков плана в виде обобщающих предложений;
  - на уроках организовывать работу по выполнению различных практических заданий, связанных с курсом обществознания.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

- При работе с обучающимися с низким уровнем подготовки, претендующими на получение оценки «удовлетворительно», целесообразно **сосредоточиться на повторении** таких блоков, как «Социальная сфера» и «Сфера духовной культуры», более детально **отрабатывать** базовые обществоведческие навыки, **добиваться** безошибочного выполнения тринадцати заданий I и II части, а также **решать** практико-ориентированные задачи (задания №1, №5, №6, №12), добиваться полного понимания моделей решения.
- Для учеников с высоким уровнем подготовки важно **повторить** содержание блоков «Политика» и «Право». При изучении блока «Право» следует **организовать работу** с актуальными текстами нормативно-правовых документов. **Сделать упор** на задания повышенной сложности в части I и задания №23 и №24 в соответствии с критериями части II с развернутым ответом.
- Для отработки навыков, проверяемых заданиями части II, необходимо **сосредоточиться** на формировании умений, прежде всего: **научить** ребят анализировать информацию, содержащуюся в реальном социальном контенте, **интерпретировать** источники разных видов, **совершенствовать** умение работать с аргументами и приводить примеры.



## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- **Изучение учебника:** начните с чтения учебника по обществознанию. Уделите особое внимание части параграфа, посвященной терминологии и ключевым понятиям. Отмечайте важные моменты и отвечайте письменно на вопросы и задания после параграфов.
- **Создание глоссария:** ведите свой собственный словарь, где вы будете записывать определения и объяснения терминов. Это поможет вам систематизировать знания и быстро освежать память перед экзаменом.
- **Использование дополнительных источников:** изучение дополнительных материалов, таких как статьи, видеоуроки, TV-передачи, поможет вам более глубоко понять терминологию и ключевые понятия. Разнообразие источников информации поможет лучше усвоить материал, укрепить знания и приводить примеры.
- **Практика с заданиями:** решайте практические задания, которые помогут вам проверить свои знания и улучшить понимание терминологии и ключевых понятий. Можно использовать учебники с заданиями или обращаться к онлайн-ресурсам, где предлагаются тесты и упражнения.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### **САЙТ ФИПИ**

- Демоверсия
- Спецификация
- Кодификатор



### **Открытый банк заданий**



### **Навигатор самостоятельной подготовки**





# ГОРОД – НА СЛУЖБЕ КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ

**Московский центр качества образования**  
организует и проводит независимые диагностики:

предметные

метапредметные

в формате  
ОГЭ и ЕГЭ

МЦКО работает **комплексно**:

- своевременно выявляет дефициты школьников;
- составляет методические рекомендации для педагогов по преодолению выявленных дефицитов;
- даёт возможность для корректирующих диагностических процедур;
- в целом через диагностики повышает качество столичного образования.





# ИЗМЕНЕНИЯ КИМ ОГЭ В 2024 ГОДУ

Изменения в КИМ по обществознанию в 2024 году **не планируются.**



ФИПИ

[О нас](#) [ЕГЭ](#) [ОГЭ](#) [ГВЭ](#) [Навигатор подготовки](#) [Методическая копилка](#) [Журнал ФИПИ](#) [Услуги](#)

[Русский язык](#) [Математика](#) [Физика](#) [Химия](#) [Информатика](#) [Биология](#) [История](#)

[География](#) [Обществознание](#) [Литература](#) [Английский язык](#) [Немецкий язык](#)

[Французский язык](#) [Испанский язык](#)



**Основной государственный экзамен  
по обществознанию**

[Скачать](#)



**БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!**

