

**Результаты ГИА-2023 и  
планируемые изменения  
КИМ ОГЭ 2024 года  
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**



**Алешникова Елена Леонидовна,**  
к.п.н., председатель РПК

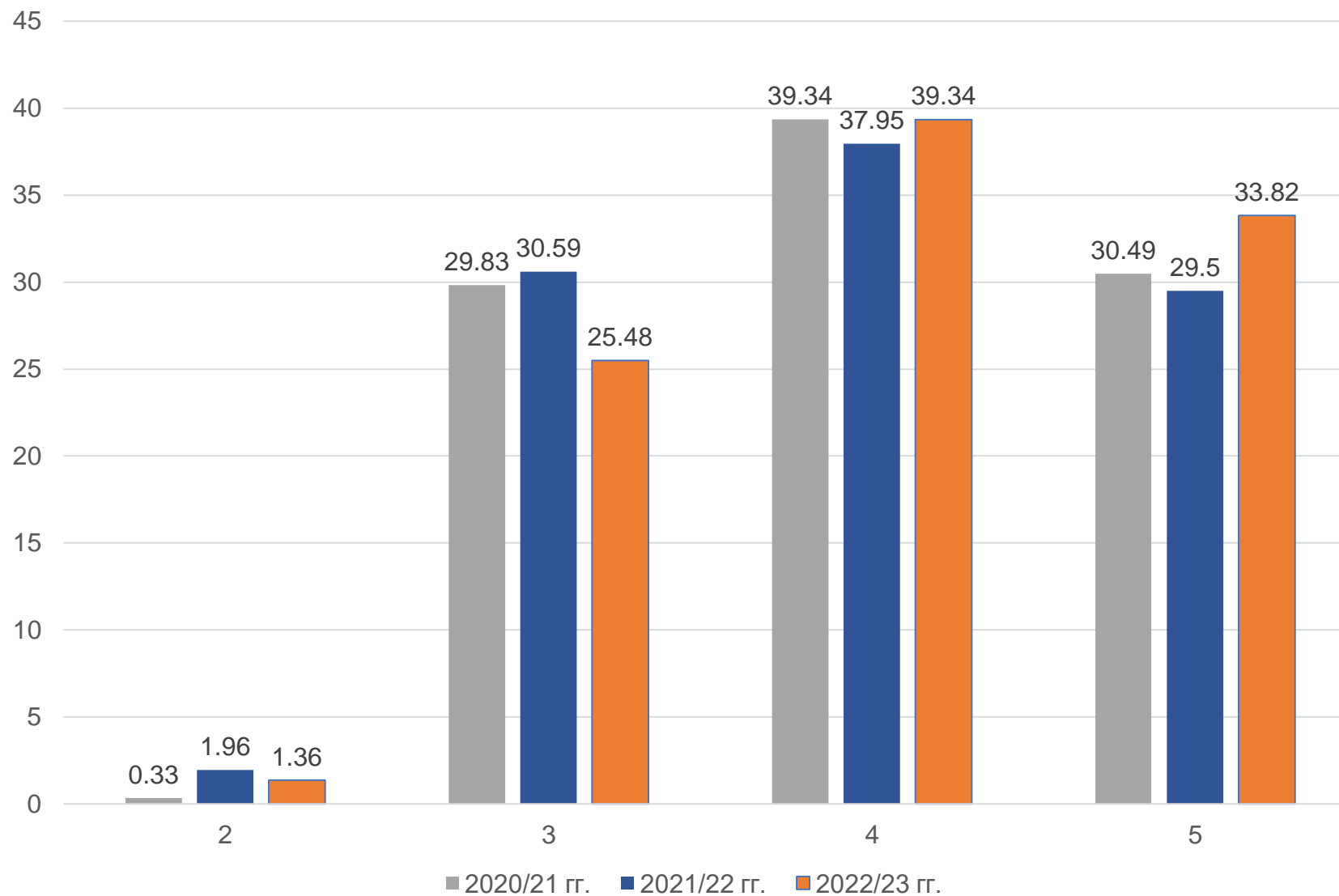


# ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА ЗА 2021-2023 ГОДА

Получили отметку	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	313	0,33	1823	1,96	1341	1,36
«3»	28049	29,83	28495	30,59	25033	25,48
«4»	36996	39,34	35348	37,95	38652	39,34
«5»	28674	30,49	27472	29,5	33225	33,82



# ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА ЗА 2020-2023 УЧЕБНЫЕ ГОДА





# ДИАГРАММА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ УЧАСТНИКОВ ОГЭ В 2023 Г.



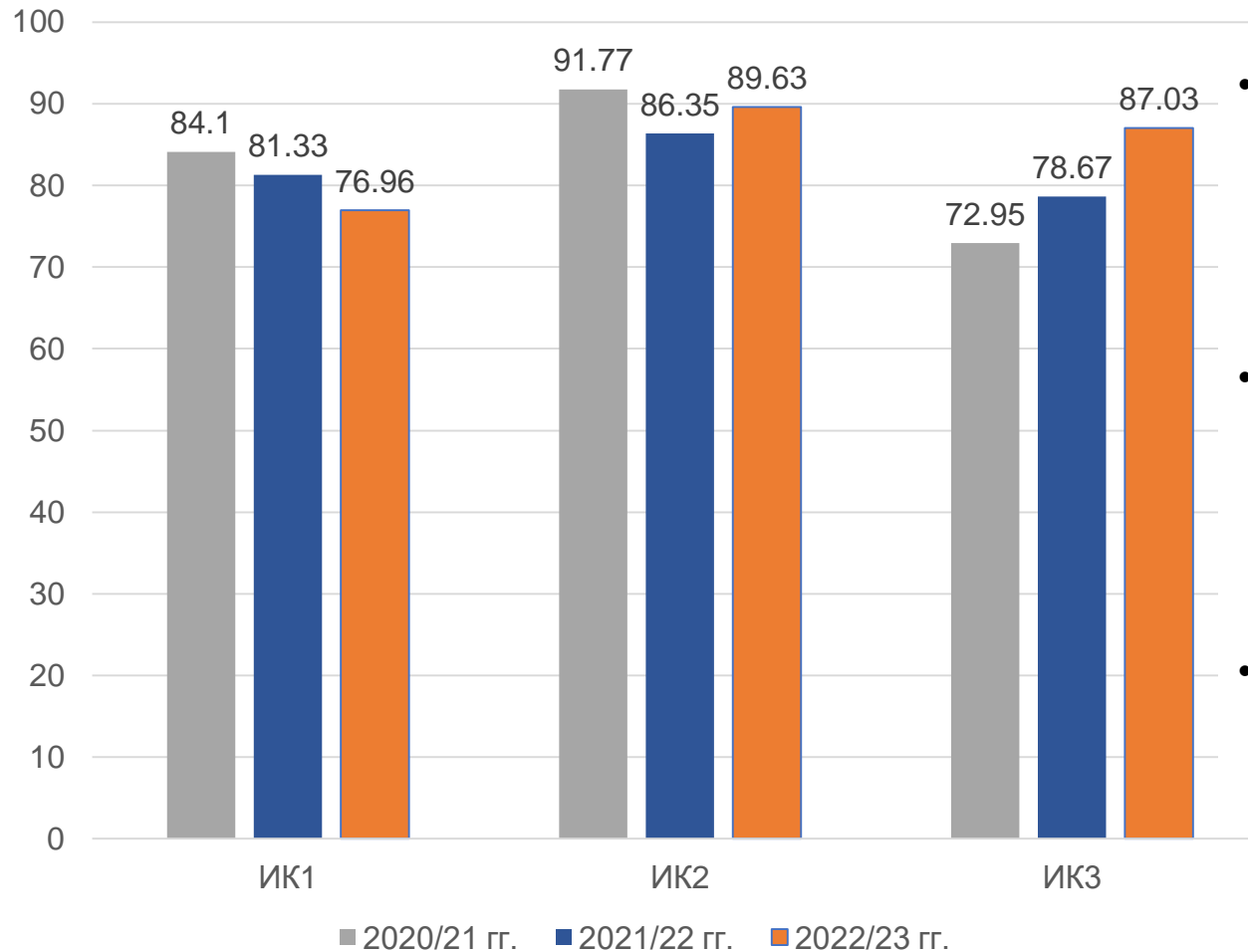


## КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ОГЭ 2023 Г.

- В КИМ ОГЭ 2023 г. **изменения** в структуре и содержании **отсутствуют** по отношению к КИМ 2022г.
- Часть 1 (сжатое изложение) – задание 1.
- Часть 2 (тестовая часть) – задания 2-8.
- Часть 3 (сочинение) – альтернативное задание 9 (9.1,9.2,9.3).
- Задания 1 и 9 оцениваются 12 критериями.
- Все типы заданий каждой из трех частей работы КИМ ОГЭ 2022 года представляют собой задания **базового уровня сложности**.
- **Минимальный первичный балл** за выполнение всей экзаменационной работы составляет **15** баллов.
- **Максимальный первичный балл** за выполнение всей экзаменационной работы – **33** балла.



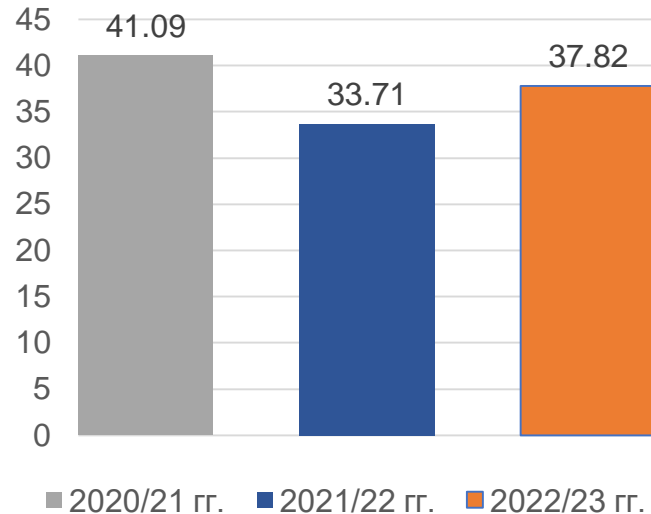
# ЗАДАНИЕ 1. (СЖАТОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ) ПО ИК1-ИК3. ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ



- Частичное соответствие главной информации микротемы; введение новой микротемы, подменяющей авторский текст, что ведет к снижению балла по критерию ИК1;
- применение приёмов сжатия к главной информации, искажение второстепенной информации, что ведёт к снижению балла по критерию ИК2;
- нарушение абзачного членения и логики изложения авторского текста, что ведет к снижению балла по критерию ИК3.



## ЧАСТЬ 2, ЗАДАНИЕ 2. ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ



### При анализе структуры простого предложения:

- при определении грамматических основ предложения;
- при определении подлежащего и составных сказуемых;
- при опознавании обособленных членов предложения.

### При анализе сложного предложения:

- смешение сложносочиненного предложения с простым, осложненным однородными членами, связанным двойным союзом;
- определение типов придаточных предложений в составе сложноподчиненного.

2

Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1)Даже на фоне всей богатейшей мировой классики русская литература XIX века – явление исключительное. (2)Можно было бы сказать, что она подобна Млечному Пути, ясно выделяющемуся на усыпанном звездами небе, если бы некоторые из писателей, составивших её славу, не походили в нашем читательском восприятии скорее на ослепительные светила или на самостоятельные «вселенные». (3)Одно только имя Льва Толстого или Фёдора Достоевского сразу же вызывает представление об огромных художественных мирах, множестве идей и образов, которые по-своему преломляются в сознании всё новых и новых поколений читателей. (4)Впечатление, которое производит этот золотой век русской литературы на читателя, прекрасно выразил Томас Манн, говоря о её «необыкновенном внутреннем единстве и целостности», «тесной сплочённости её рядов, непрерывности её традиций». (5)Каждая из великих книг – это не только часть души и зачастую целые годы жизни самого автора, но и страницы народной истории.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

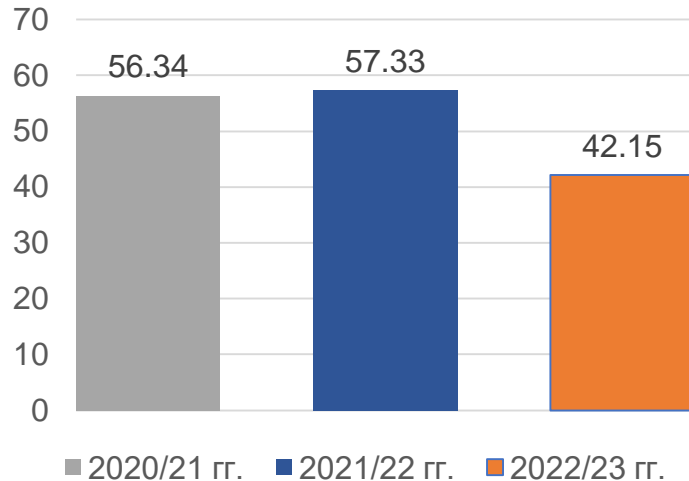
- 1) Предложение 1 двусоставное.
- 2) В первой части предложения 2 грамматическая основа – *можно было бы сказать*.
- 3) Предложение 3 сложноподчинённое с придаточным изъяснительным.
- 4) Предложение 4 содержит цитирование.
- 5) Предложение 5 сложносочинённое.

Ответ: 124

Ответ: \_\_\_\_\_



## ЗАДАНИЕ 3. ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ



**3** Пунктуационный анализ.  
Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

*Дом-музей Петра I в Вологде (1) именуемый «Петровским домиком» (2) служил резиденцией императора во время визитов в город. На фасаде здания сохранилась старинная каменная доска (3) на которой изображена рука (4) с зажатой секирой. До сих пор в музее хранятся камзолы Петра I (5) старинные стулья с голландским гербом на спинках (6) походные солдатские флаги с гравировкой. Всего (7) около 100 экспонатов (8) отражающих быт (9) и реалии того времени.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

Ответ: 123568

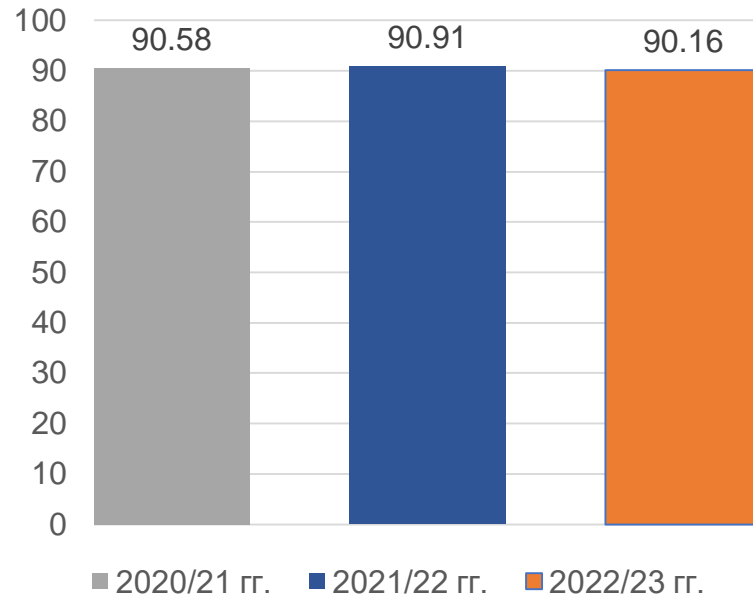
- Пунктуационный анализ простого осложненного предложения:
  1. с обособленным определением (обстоятельством);
  2. с однородными членами.
- Пунктуационный анализ сложноподчиненного предложения с придаточным определительным

**Для успешного выполнения заданий 2 и 3 требуется:**

- 1) систематическое повторение изученного материала, в том числе индивидуальное дифференцированное при ликвидации пробелов;
- 2) отработка УУД при выполнении практических заданий в формате синтаксического и пунктуационного анализа КИМ ОГЭ, в том числе из открытого банка заданий ОГЭ ФИПИ;
- 3) последовательное формирование метапредметных умений;
- 4) использование приемов смыслового чтения и чтения вслух для правильного интонирования текста, поскольку интонационный принцип – один из принципов постановки знаков препинания.



## ЗАДАНИЕ 4.ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ



4

*Синтаксический анализ.*

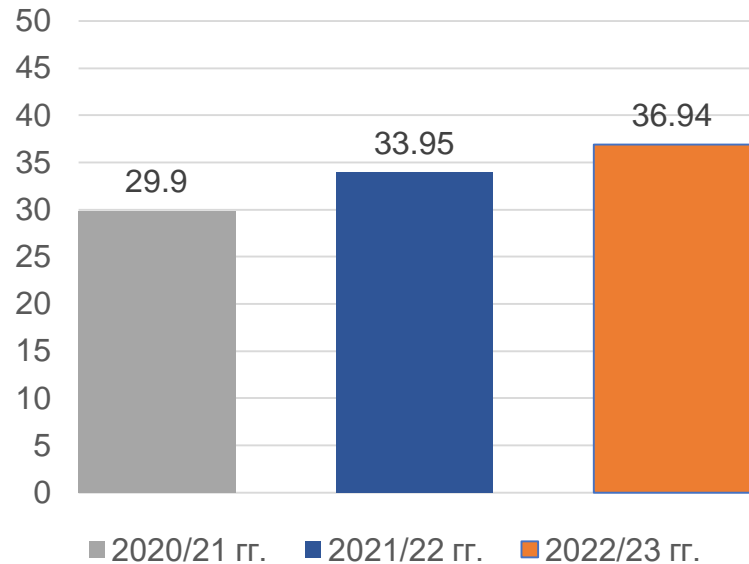
Замените словосочетание «**яростно рычал**», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- неверное образование формы слова;
- неверное определение главного слова в словосочетании;
- вместо изменения типа связи в словосочетании меняются местами словами исходного словосочетания;
- искажение орфографического облика слов, данных в задании.



## ЗАДАНИЕ 5. ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ



5

### Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

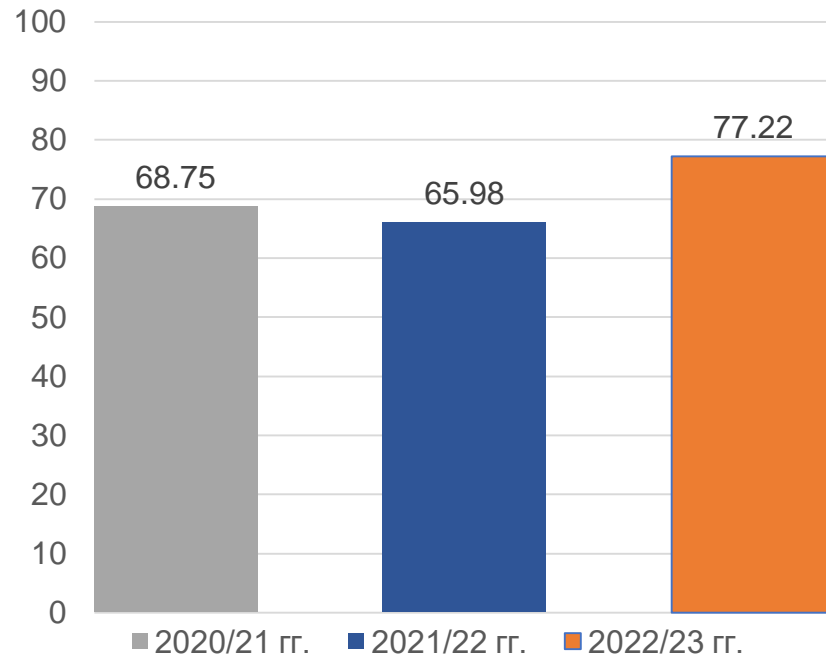
- 1) **БЕСХИТРОСТНЫЙ** – на конце приставки БЕС- всегда пишется буква С.
- 2) **КАРМАНЧИК** – в имени существительном пишется суффикс -ЧИК-, потому что при склонении гласный И выпадает.
- 3) **ДИСЦИПЛИНА** – в корне слова пишутся непроверяемые безударные гласные.
- 4) **ПОДВЕЗТИ** (на машине) – написание в корне слова буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук, проверяется формой *подвезу*.
- 5) **НЕ БЫЛ** – глагол с частицей НЕ пишется раздельно.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- частично верный ответ: среди верных есть неправильные или выписаны не все верные варианты;
- невнимательность при чтении варианта задания, который содержит частично правильное утверждение;
- неверное определение части речи;
- неверное определение части слова;
- неумение определять грамматические характеристики слова (например, склонение, спряжение) и соотнесение их с формулировкой правила.



## ЗАДАНИЕ 6. ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ



6

*Анализ содержания текста.*

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

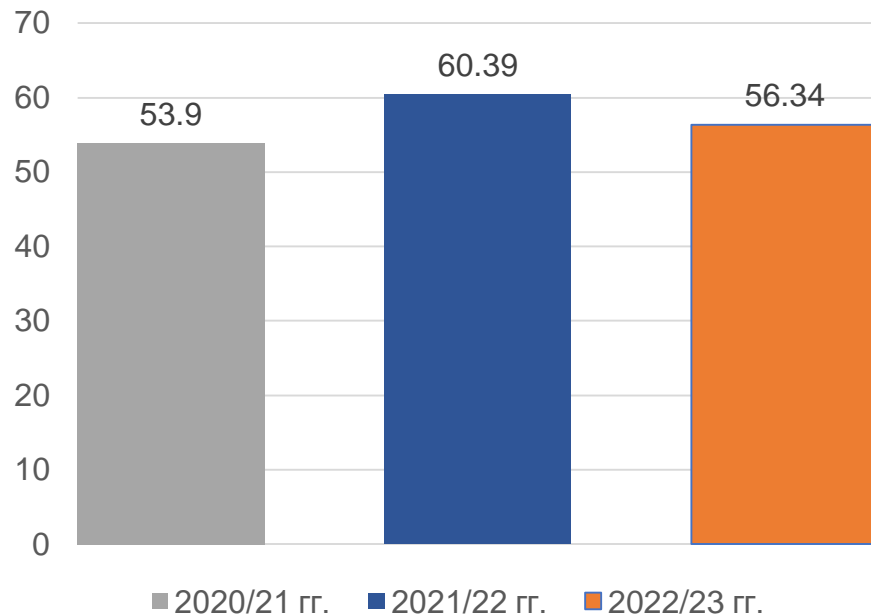
- 1) События, описанные в тексте, происходили на Неве.
- 2) Командир батареи понимал, что случайными жертвами обстрелов становятся мирные люди.
- 3) Лодка была обстреляна вражеской артиллерией.
- 4) Матвей Капитоныч – это сын погибшего перевозчика.
- 5) Мальчику-ребцу во время обстрела хотелось бросить вёсла и спрятаться, и это все хорошо понимали.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- найдены не все варианты ответов;
- выписаны варианты, в которых дан только частично верный ответ;
- записаны спонтанно выбранные варианты ответов.



## ЗАДАНИЕ 7. ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ



- Запись одного ответа вместо нескольких вариантов;
- опознавание слов(-а) в переносном значении как фразеологизма;
- выбор в качестве правильного ответа словосочетания в прямом значении.

**Возможными причинами неверных ответов являются:**

- 1) невнимательное прочтение формулировки задания, которая предполагает наличие не одного, а нескольких верных ответов;
- 2) отсутствие понимания, что представляет из себя фразеологизм или незнание основных признаков фразеологизма как лексической единицы;
- 3) отсутствие умения различать прямое и переносное значение слова;
- 4) недостаточно развитое образное мышление.

7

*Анализ средств выразительности.*

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является фразеологизм.

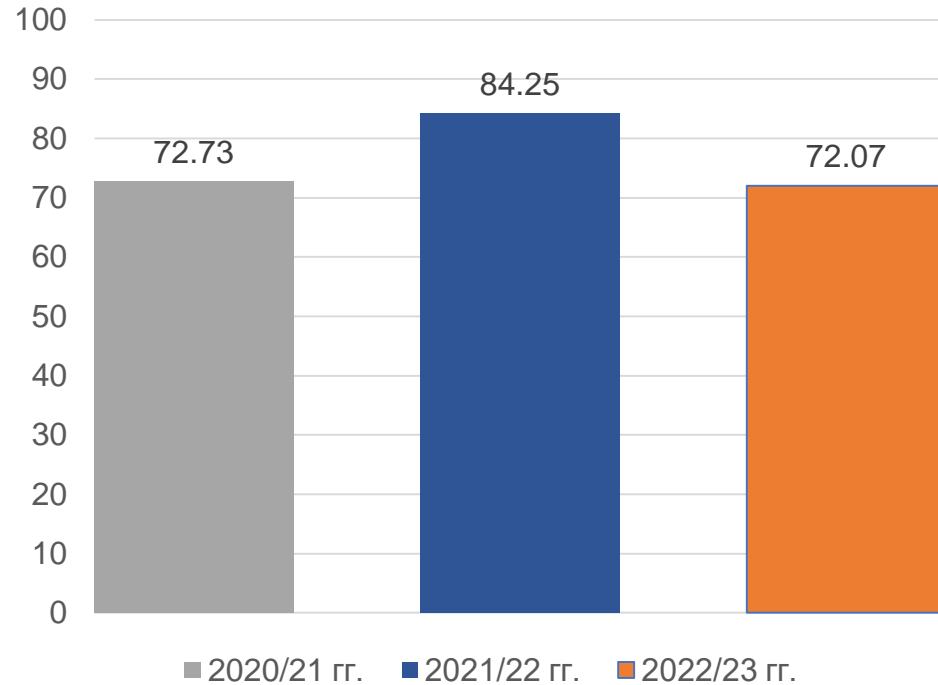
- 1) Я неплохо знал немецкий, домашних заданий никогда по этому предмету не готовил, но однажды настал и мой черёд, когда Елена Францевна ни с того ни с сего вызвала меня к доске, будто самого рядового ученика, и велела читать стихотворение.
- 2) Нам было лет по четырнадцать, когда я на своей шкуре испытал, насколько непримиримым может быть мягкий, покладистый Павлик.
- 3) Я оглянулся: он сидел через проход позади меня, и у него были холодные, пустые глаза.
- 4) Она стала листать классный журнал.
- 5) Он молча наклонил голову, и я тут же понял, что это неправда.

Ответ: \_\_\_\_\_

Ответ: 12



## ЗАДАНИЕ 8. ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ



- записано слово не из текста;
- найдено слово в предложении, выходящем за рамки указанного в задании фрагмента;
- данный экзаменуемым ответ не соответствует заданию (например, вместо разговорного слова выписано нейтральное).

8

*Лексический анализ.*

В предложениях 22–27 найдите разговорное слово. Выпишите это слово.

Ответ: \_\_\_\_\_.



## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ 7 И 8

- развитие навыка смыслового чтения;
- расширение языкового кругозора учащихся;
- включение заданий, аналогичных заданию 7 и 8 ОГЭ в многоаспектный анализ текста на уроках;
- систематическое выполнение тренировочных упражнений по поиску и распознаванию средств выразительности, синонимов, антонимов, разговорной и книжной лексики не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы.



## ЗАДАНИЯ ЧАСТИ 2, ТРЕБУЮЩИЕ ОБРАТИТЬ НА СЕБЯ ВНИМАНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ

- **Задание 2** Синтаксический анализ предложения.
- **Задание 3** Пунктуационный анализ предложения.
- **Задание 5** Орфографический анализ слова.
- **Задание 8** Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.



# ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ИЗ ГРУППЫ РИСКА

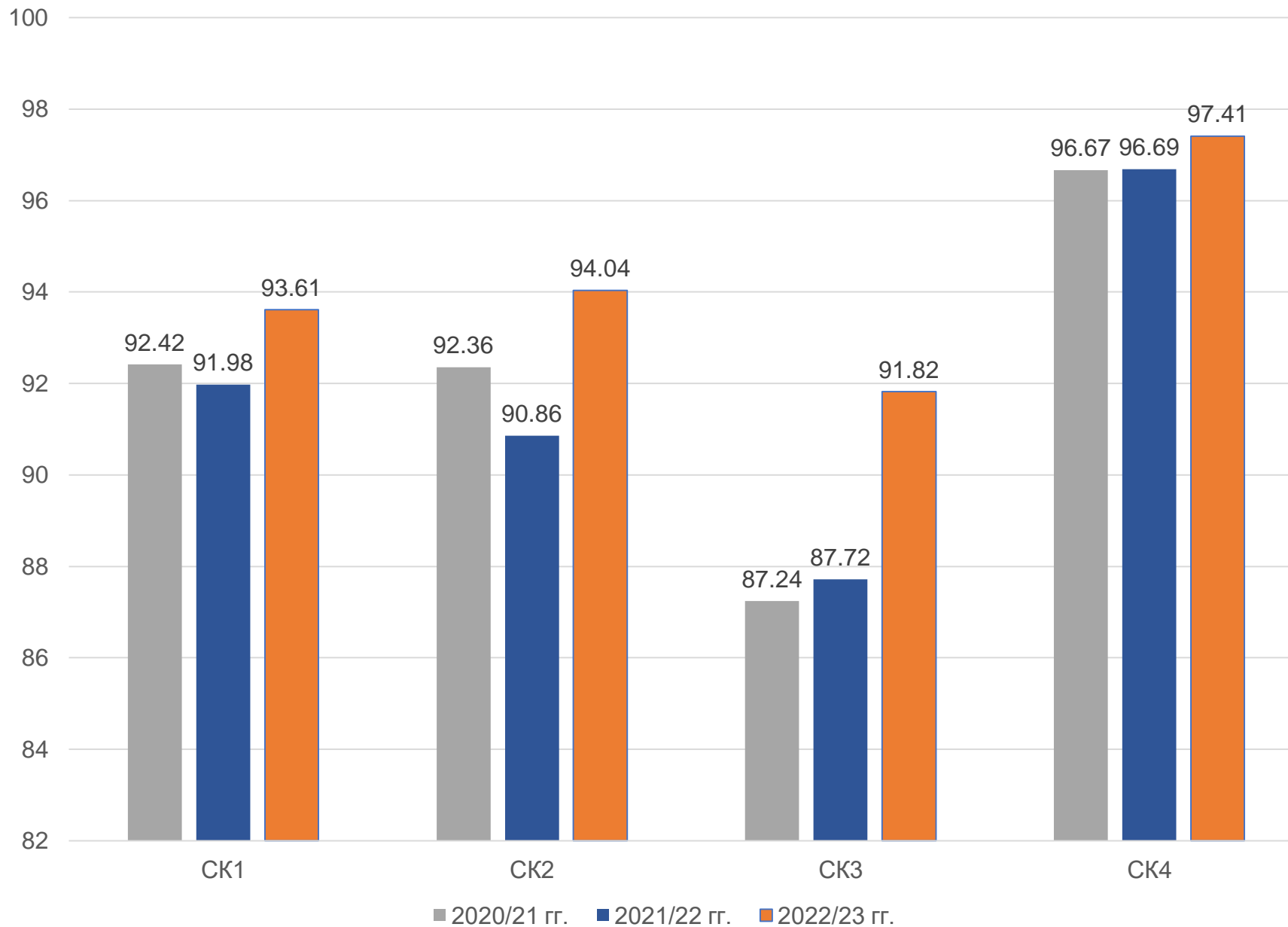
## РЕКОМЕНДУЕМ:

- формировать алгоритм действий при решении заданий части 2 КИМ ОГЭ, восполняя пробелы в предметных знаниях и метапредметных умениях;
- анализ словосочетаний и содержания текста (задание 4, 6 части 2 КИМ ОГЭ) по предложенным образцам, поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания; обобщение; отработка задания по алгоритму/опорной схеме/опорному конспекту с многократным повторением;
- формировать умение опознавать средства выразительности при работе с текстом, в том числе и на уроках литературы, для успешного выполнения задания 7;
- особое внимание обратить на фразеологизмы и их отличительные особенности, выявлять разницу между фразеологизмом и метафорическим выражением;
- продолжать отрабатывать навык смыслового чтения с элементами комплексного анализа текста на уровне содержания, лексики, грамматики, синтаксиса, изобразительных средств для успешного выполнения заданий 6, 8 части 2 и заданий 9.2 и 9.3 части 3 КИМ ОГЭ;



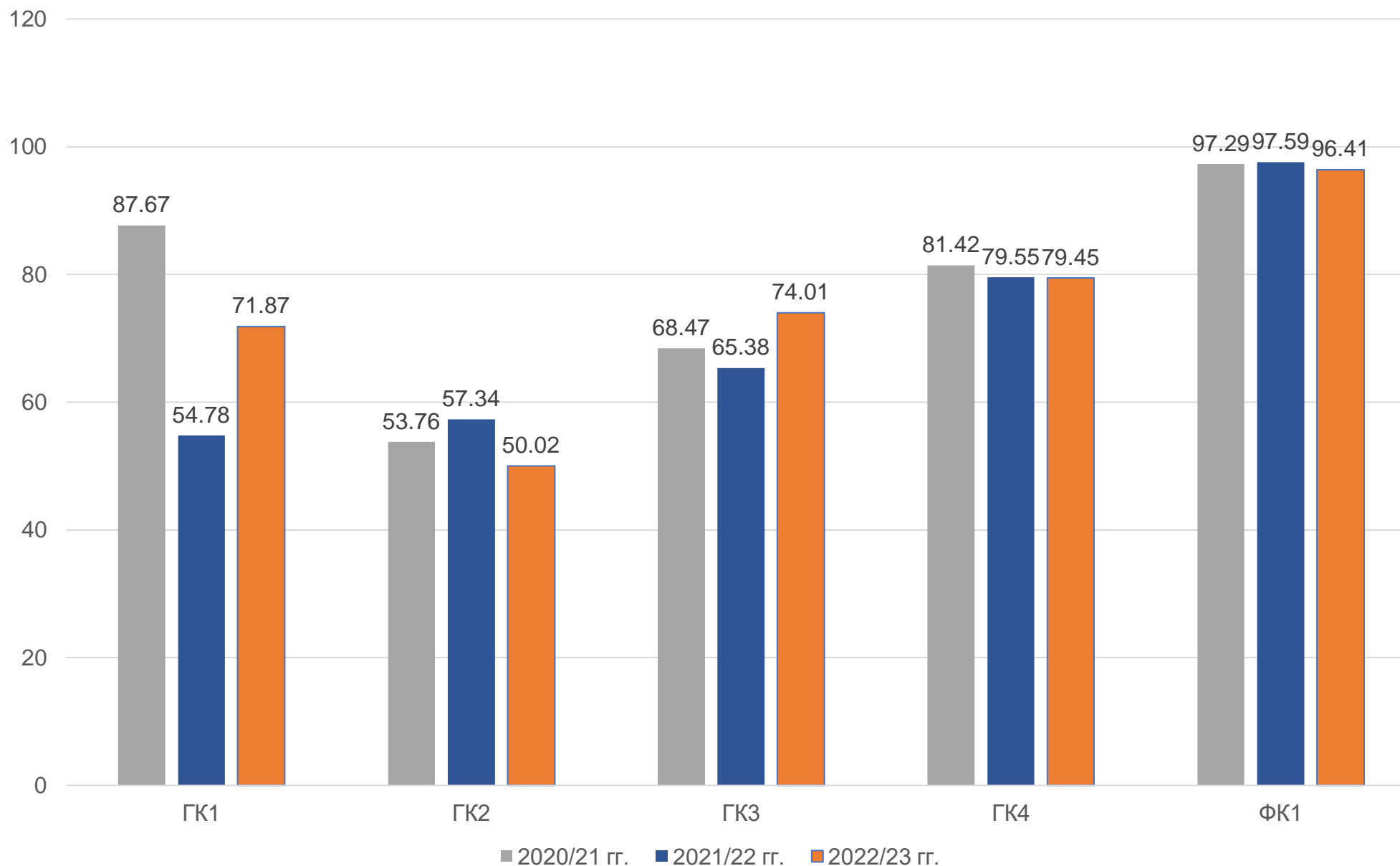
# ДИАГРАММА РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА 2020-2023 ГГ.

## ЗАДАНИЕ 9 (СОЧИНЕНИЕ)





## ДИАГРАММА РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА 2020-2023 ГГ. ПО ГРАМОТНОСТИ И ФК1





## ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПО КРИТЕРИЯМ ГК1-ГК4

- орфографические ошибки: в корнях слов, в окончаниях глаголов, слитно-раздельно-дефисное написание слов различных частей речи, Н и НН и др.;
- пунктуационные ошибки: при обособленных членах предложениях, в сложном предложении, вводных словах и др.;
- грамматические ошибки: нарушение норм согласования и управления (например, «...книга, которЫЕ содержит в себе...»); различные нарушения в построении простого осложненного (например, «характер богат, разнообразный») и сложного предложений (например, «Он сказал то, что зажигает огонёк каждую ночь»), нарушение границ предложения;
- речевые ошибки: непонимание смысла употребляемого слова и лексическая несочетаемость, многочисленные и речевые повторы (например, «человеку трудно дается преодолевать трудности»), частотны ошибки при употреблении местоимений.



# РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРАВОПИСНОЙ ГРАМОТНОСТИ

- Для повышения уровня правописной грамотности в части орфографических и пунктуационных норм необходимо применять различные методики, в т.ч. дифференцированный подход.
- Для повышения уровня правописной грамотности в части грамматической и речевой нормы в ходе обучения учащихся рекомендуется:
  - 1) написание различных творческих работ с грамматическим и/или речевым заданием;
  - 2) проведение систематической работы над ошибками;
  - 3) использование лингвистических упражнений (например, на поиск и исправление ошибок и др.);
  - 4) работа со словарями различных типов для расширения словарного запаса.



# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ Ч.1 И 3 (СЖАТОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ И СОЧИНЕНИЕ)

## ИЗЛОЖЕНИЕ:

- выразительное чтение вслух;
- пересказ подробный, выборочный, сжатый;
- художественный пересказ;
- расширение словарного запаса – работа со словарями;
- аудирование (прослушивание аудиофайлов изложений из открытого банка ФГБНУ «ФИПИ») и поэтапная запись текста (задание 1 части 1 КИМ ОГЭ);
- анализ содержания текста: членение на абзацы, определение ключевых слов, составление плана;
- обучение приёмам компрессии текста – от исключения к упрощению и обобщению второстепенной информации.



# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ Ч.1 И 3 (СЖАТОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ И СОЧИНЕНИЕ)

## СОЧИНЕНИЕ:

- работа с текстами открытого банка заданий и написание сочинений различных типов с применением системы формирующего, а затем критериального оценивания, начиная с 8 класса;
- обучение монологическому высказыванию – написанию сочинения-рассуждения 9.3, используя шаблон для выстраивания композиции рассуждения (тезис – доказательство – вывод), начиная с использования клише для формулировки определения и ответа на вопрос задания, вывода, лексико-грамматических средств для связи между абзацами и др.;
- составление словаря ценностных понятий и его актуализация на примере конкретного текста.



## СТРУКТУРА КИМ ОГЭ 2024

**Часть 1. Задание с развернутым ответом. Изложение.**  
Изменений в содержании задания нет.

**Часть 2. Задания с кратким ответом.**

**Изменена нумерация заданий без изменения содержания:**

- задание на пунктуационный анализ (бывшее задание 2) заняло позицию 5 в новой экзаменационной модели;
- задание на орфографический анализ (бывшее задание 5) заняло позицию 6;
- задания по макротексту (были задания 6–8) встали на позиции 10–12.



## ЧАСТЬ 2. РАСШИРЕНО:

**Единое задание на синтаксический анализ предложения в новой экзаменационной модели представлено двумя заданиями:**

- на определение грамматической основы (задание 2);
- на собственно синтаксический анализ структуры предложения (задание 3).

Выполнение обоих заданий предполагается **по одному микротексту**.

2

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) язык – зеркало (предложение 1)
- 2) которые казались важными (предложение 2)
- 3) существует множество названий снега (предложение 3)
- 4) состояние, цвет важны (предложение 4)
- 5) язык отражает (предложение 5)

Ответ: \_\_\_\_\_.

3

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Во второй части предложения 1 использовано составное глагольное сказуемое.
- 2) Вторая часть сложного предложения 2 осложнена обособленным согласованным приложением.
- 3) Предложение 3 простое двусоставное.
- 4) В предложении 4 содержится три грамматические основы.
- 5) Предложение 5 сложное с бессоюзной и союзной сочинительной связями между частями.

Ответ: \_\_\_\_\_.



## ЧАСТЬ 2. НОВОЕ:

- Одно **новое задание на пунктуационный анализ**.
- **Задание 4** представлено в виде таблицы и по форме является заданием на сопоставление (аналог задания 8 в ЕГЭ по русскому языку).
- Задания 2, 3 и 4 выполняются по одному и тому же тексту.

4

Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца<sup>1</sup>.

### ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

А) Определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова, обособляется.

Б) Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире.

В) Между частями сложного бессоюзного предложения ставится двоеточие, если вторая часть поясняет, дополняет первую.

### ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Язык – это зеркало, которое стоит между нами и миром, отражая общие представления всех говорящих на нём.

2) Причём зеркало языка отражает не все свойства окружающей действительности, а только те, которые казались особенно важными предкам – носителям этого языка.

3) Так, в языках некоторых северных народов: эскимосов, чукчей, коряков – существует множество названий снега.

4) Люди понимают: снег занимает в их жизни заметное место, его количество, состояние, цвет очень важны.

5) Каждый язык отражает картину мира и через грамматику, поэтому существуют языки, имеющие более тридцати падежей, которые служат способом указать точное положение предмета в пространстве.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Ответ:



## ЧАСТЬ 2. НОВОЕ:

- Добавлено одно **новое задание на орфографический анализ**.
- Задание 7 предоставлено в виде предложения(-ий) с пропусками букв.

7

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква **И**<sup>3</sup>.

Веч..<sup>(1)</sup>реет. Когда на неб..<sup>(2)</sup> догора..<sup>(3)</sup>т последн..<sup>(4)</sup>й луч, из пр..<sup>(5)</sup>брежных заросл..<sup>(6)</sup>й раздаются таинств..<sup>(7)</sup>нные шорохи. Мы проб..<sup>(8)</sup>раемся к дальн..<sup>(9)</sup>му лесу.

Ответ: \_\_\_\_\_.



## ЧАСТЬ 2. НОВОЕ:

Добавлено одно новое **задание на проверку владения** экзаменуемым **грамматическими нормами** современного русского литературного языка (задание 8).

8

Раскройте скобки и запишите слово «тренер» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

*Наши (тренер) – живые легенды российского фигурного катания.*

Ответ: \_\_\_\_\_.



## ОЦЕНИВАНИЕ ЗАДАНИЙ ЧАСТИ 2

- Правильное выполнение каждого из заданий 2–12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, **если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.**
- Порядок следования символов при записи ответов на задания 2, 3, 5–7, 10, 11 **не** имеет значения.
- Порядок следования символов при записи ответов на задание 4 имеет значение.
- **Максимальное количество баллов**, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания части 2 работы, – **11 б.**



## ЧАСТЬ 3. АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ЗАДАНИЕ 13 (БЫВШЕЕ 9)

### Скорректирована формулировка сочинения-рассуждения 13.3:

- снято «задвоение» вопроса в формулировке темы сочинения-рассуждения;
- более чётко обозначена задача комментирования.

**13.3**

Напишите сочинение-рассуждение на тему «Кого мы называем настоящим другом?». Дайте определение выражению **НАСТОЯЩИЙ ДРУГ** и прокомментируйте его, ответив на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении два примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а другой – из Вашего жизненного опыта. Приводя пример-аргумент из прочитанного текста, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.



# ИЗМЕНЕНИЯ В ОЦЕНИВАНИИ ЗАДАНИЙ 1 И 13

**Уменьшено** на 1 количество баллов по критериям:

- **ИК2** «Сжатие исходного текста».
- **СК1** «Наличие обоснованного ответа».
- **СК4** «Композиционная стройность работы».
- **ФК1** «Фактическая точность письменной речи».

ФК1	Фактическая точность письменной речи	
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	1
	В изложении материала или употреблении терминов допущена одна фактическая ошибка и более	0



# ОЦЕНИВАНИЕ ЗАДАНИЯ 1. ИК2. СЖАТИЕ ТЕКСТА

<b>ИК2</b>	<b>Сжатие исходного текста</b>	
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	2
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия двух микротем текста	1
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия одной микротемы текста, <b>или</b> экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста	0



# ОЦЕНИВАНИЕ ЗАДАНИЯ 13.

## СК1. НАЛИЧИЕ ОБОСНОВАННОГО ОТВЕТА

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (13.1)	Баллы
С <sub>1</sub> К1	<b>Наличие обоснованного ответа</b>	
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет	1
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. В понимании тезиса допущена одна фактическая ошибка и более, <b>или</b> тезис не доказан, <b>или</b> дано рассуждение вне контекста задания, <b>или</b> тезис доказан на бытовом уровне	0

С <sub>2</sub> К1	Понимание смысла фрагмента текста	
	Экзаменуемый дал верное объяснение содержания фрагмента. Ошибок в интерпретации нет	1
	Экзаменуемый дал в целом верное объяснение содержания фрагмента, но в интерпретации допущена одна ошибка и более, <b>или</b> экзаменуемый дал неверное объяснение содержания фрагмента текста, <b>или</b> объяснение содержания фрагмента в работе экзаменуемого отсутствует	0

С <sub>3</sub> К1	Толкование значения слова (выражения)	
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	1
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его, <b>или</b> экзаменуемый дал неверное определение, <b>или</b> толкование слова (выражения) в работе экзаменуемого отсутствует	0



## ОЦЕНИВАНИЕ ЗАДАНИЯ 13. СК4. КОМПОЗИЦИОННАЯ СТРОЙНОСТЬ РАБОТЫ

<b>С<sub>3</sub>К4</b>	<b>Композиционная стройность</b>	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	1
	В работе нарушена композиционная стройность, <b>и/или</b> работа не завершена, <b>и/или</b> в построении текста допущена одна ошибка и более	0



# ОБЪЁМ СОЧИНЕНИЯ (ЗАДАНИЕ 13)

## Изменены требования к объёму сочинения - 70 слов.

Работа менее 70 слов оценивается **0 баллов** по СК1-СК4.

### **Внимание!**

Сочинение по всем критериям  $C_2K1-C_2K4$  оценивается нулём баллов:

- если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст;
- если сочинение написано на основе фрагмента текста, отличного от фрагмента текста в задании 13.2 выполняемого варианта;
- если в сочинении менее 70 слов.

Ответ на задание 13.2 (сочинение-рассуждение) оценивается по следующим критериям.

### **Критерии оценивания выполнения задания 13.3**

#### **Внимание!**

Сочинение по всем критериям  $C_3K1-C_3K4$  оценивается нулём баллов:

- если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст;
- если сочинение написано на основе ключевого понятия, отличного от ключевого понятия в задании 13.3 выполняемого варианта;
- если в сочинении менее 70 слов.

Ответ на задание 13.3 (сочинение-рассуждение) оценивается по следующим критериям.



## РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ В 2024 Г.

- Использование обновленных линий учебников, соответствующих ФГОС.
- Использование обновленного Открытого банка заданий ОГЭ.
- Рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета «Русский язык» для всех обучающихся города Москвы:

[https://mcko.ru/uploads/documents/rekomendatsii-rya-9-\\_s\\_-2023-5d83672f7a7e4f8e.pdf](https://mcko.ru/uploads/documents/rekomendatsii-rya-9-_s_-2023-5d83672f7a7e4f8e.pdf)

### **Дифференцированный подход к обучению:**

- Выявление и ликвидация дефицитов в предметных знаниях обучающихся.
- Использование приёма формирующего оценивания.
- Ориентация на методические рекомендации ФИПИ по преподаванию предмета в ОО с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности:

<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol>

- Использование рекомендаций по организации дифференцированного обучения школьников города Москвы с разным уровнем предметной подготовки по предмету «Русский язык»:

[https://mcko.ru/uploads/documents/rekomendatsii-rya-9-\\_d\\_-2023-281a42eddf6fcb90.pdf](https://mcko.ru/uploads/documents/rekomendatsii-rya-9-_d_-2023-281a42eddf6fcb90.pdf)

- Использование методик по формированию метапредметных умений (развитие функциональной/читательской грамотности).

**БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!**

